

Inhaltsverzeichnis

VORWORT

Anne-Kathrin Lindau, Fabian Mohs, Alma Reinboth, Martin Lindner

9

TEIL A: THEORETISCHE RAHMUNG – WILDNIS UND WILDNISBILDUNG IM KONTEXT EINER BILDUNG FÜR NACHHALTIGE ENTWICKLUNG

13

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Bildung für nachhaltige Entwicklung und Wildnisbildung
Anne-Kathrin Lindau, Fabian Mohs, Alma Reinboth | 15 |
| 2 | Wildnisgebiete als sozio-ökologische Systeme und ihre Bedeutung
für Resilienz – Gegenstand einer Bildung für nachhaltige Entwicklung?
Alexander Bittner, Christopher Rappold, Volker Wachendörfer,
Eick von Ruschkowski | 45 |
| 3 | Wildnis als Thema einer Bildung für nachhaltige Entwicklung –
Wildnisbezogene Dimensionen des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung
und Analyse von Curricula verschiedener Bildungsbereiche am Beispiel des
Landes Sachsen-Anhalt
Fabian Mohs, Alma Reinboth, Lisa Fiebig, Katrin Giese, Anne-Kathrin Lindau | 59 |
| 4 | Wildnisbildung im Anthropozän – Verantwortung für das Wilde
Berthold Langenhorst | 93 |
| 5 | Ist Wildnisbildung außerhalb von Großschutzgebieten möglich? –
Überlegungen aus der Perspektive des Nationalpark-Besucherzentrums
TorfHaus
Sebastian Berbalk, Jens Halves | 117 |
| 6 | Potenziale und Grenzen von Wildnis- und Verwilderungsflächen
für die Wildnisbildung
Alma Reinboth, Fabian Mohs, Anne-Kathrin Lindau | 139 |
| 7 | Das umweltbildungsbezogene und inklusionsdidaktische Potenzial
von »Wildnis« als Lern- und Bildungsort im Sachunterricht der
Grundschule
Michael Gebauer | 167 |

TEIL B:		
WILDNISBILDUNG ALS FORSCHUNGSFELD		189
8	Wildnisbildung als Forschungsfeld – ein Überblick Anne-Kathrin Lindau	191
9	Lernende als Zielgruppe der Wildnisbildungsforschung	195
9.1	Vorstellungen und Einstellungen von Grundschülerinnen und -schülern zu Wildnis Jaqueline Simon	195
9.2	Ausgewählte Fallanalysen von Schülervorstellungen der weiterführenden Schulen zu Wildnis Fabian Mohs	203
9.3	Einstellungen von Schülerinnen und Schülern der weiterführenden Schulen zu Wildnis Alma Reinboth	215
9.4	In der Wildnis über das eigene Naturverhältnis nachdenken – Evaluation des Bildungsprojektes »Waldscout – Wildnisexpedition« Berthold Langenhorst	227
10	Lehrende als Zielgruppe der Wildnisbildungsforschung	239
10.1	Einstellungsänderungen bei Lehramtsstudierenden gegenüber Wildniscamps als Lernort Martin Lindner, Andreas Ammann	239
10.2	Subjektive Ansichten angehender Geographielehrerinnen und -lehrer über benötigte Aspekte professioneller Handlungskompetenz zur Umsetzung von Wildnisbildung Daniela Hottenroth	249
11	Wirkung von Wildnisbildung auf Lehramtsstudierende sowie Schülerinnen und Schüler im Rahmen des Projekts »Wilde Nachbarschaft« Anne-Kathrin Lindau, Fabian Mohs, Theresa van Aken	261

TEIL C:		
WILDNISBILDUNG IN DER PRAXIS – DAS PROJEKT »WILDE NACHBARSCHAFT«		271
12	Vorstellung des DBU-geförderten Projektes »Wilde Nachbarschaft – Entwicklung, Erprobung und Evaluierung eines Konzeptes zur Wildnisbildung für Vorschule, Schule und Hochschule« Fabian Mohs, Anne-Kathrin Lindau	273

13	Zielgruppenspezifische Wildnisbildungskonzepte	283
13.1	»Wild Kids« – Wildnisbildung im vorschulischen Bildungsbereich Katrín Giese, Stefan König	283
13.2	Wildnisbildung im schulischen Bildungsbereich	289
13.2.1	»Wilde Schule« – Wildnisbildung in der Primarstufe Jaqueline Simon	289
13.2.2	»Humboldts wilde Nachbarn« – Wildnisbildung in der weiterführenden Schule Lisa Herklotz	297
13.2.3	»Wilde Nachbarschaft« – Wildnisbildung in der Arbeitsgemeinschaft Sebastian Körnig, Jette Lippmann	301
13.3	Wildnisbildung im fachschulischen Bildungsbereich – eine Qualifizierungsmaßnahme für angehende Erzieherinnen und Erzieher Amelie During	307
13.4	Wildnisbildung im hochschulischen Bildungsbereich	313
13.4.1	»Wilde Schule« – Wildnisbildung in der Lehrerbildung im Grundschulbereich Lisa Fiebig	313
13.4.2	»Students become wild« – Wildnisbildung in der Lehrerbildung im Sekundarschul- und Gymnasialbereich Fabian Mohs, Anne-Kathrin Lindau	319
13.5	Wildnisbildung im außerschulischen Bildungsbereich	329
13.5.1	»Wild – Wilder – Villa« – Wildnisbildung im Villa Jühling e. V. Stefanie Schmidt	329
13.5.2	»Über(s)leben in der Wildnis« – Wildnisbildung im Ökoschule Franzignmark e. V. Sebastian Körnig	335
14	Wildnisbildung – eine Checkliste zu Materialien und Sicherheitsaspekten Tom Renner	341
15	Wildnisbildung über das Projekt hinaus – Ausblicke und Perspektiven Fabian Mohs, Anne-Kathrin Lindau, Maximilian Breuer	351

HERAUSGEBERINNEN-, HERAUSGEBER-, AUTORINNEN- UND AUTORENVERZEICHNIS

367