

# Inhaltsverzeichnis

**Vorwort .....** ..... iii

<b>Teil 1: EINORDNUNG, ÜBERSICHT, ZUSAMMENFASSUNG, DESIDERATE.....</b>	<b>1</b>
<b>1      Einordnung: Philosophie und Biologiedidaktik.....</b>	<b>3</b>
1.1      Was ist Philosophie der Biologiedidaktik? .....	4
1.2      PdBD als externer Kritiker und Mediator .....	6
1.2.1      Der Wissenschaftsstatus der Biologiedidaktik .....	7
1.2.2      Das Werturteilsproblem in der Biologiedidaktik.....	12
1.3      PdBD als Theorie biologischer Bildung.....	16
1.3.1      Warum naturwissenschaftliche Bildung rechtfertigen? .....	17
1.3.2      Argumente für naturwissenschaftliche Bildung .....	19
1.3.3      Rechtfertigungsprobleme naturwissenschaftlicher Bildung .....	21
1.3.4      Konzeptionen naturwissenschaftlicher Bildung .....	26
1.3.5      Wissenschaftsverständnis und naturwissenschaftliche Bildung .....	29
1.4      PdBD als Ressource für Wissen über Biologie .....	30
<b>2      Übersicht: Epistemische Kompetenz .....</b>	<b>35</b>
2.1      Förderung epistemischer Kompetenz - Pseudowissenschaft.....	37
2.2      Kontroversität als Kernelement von Wissenschaftsreflexion.....	38
2.3      Der Stellenwert von Wissenschaftsreflexion .....	40
2.4      Streit über die Grenzen der Naturwissenschaft.....	41
2.5      Der Umgang mit Szentismus.....	42
2.6      Epistemische Kompetenz im Abitur .....	43
2.7      Anhang: Didaktische Rekonstruktion des Demarkationsproblems .....	45
2.7.1      Vorstellungen zum Demarkationsproblem .....	46
2.7.2      Fachliche Klärungen zum Demarkationsproblem .....	48
2.7.3      Didaktische Rekonstruktion: Ist Intelligent-Design Wissenschaft?.....	51
<b>3      Zusammenfassung .....</b>	<b>55</b>
<b>4      Desiderate .....</b>	<b>57</b>
<b>5      Literaturverzeichnis Teil 1 .....</b>	<b>61</b>

**Teil 2: PUBLIKATIONEN.....73**

**Wissenschaftliche Beiträge .....73**

<b>1</b>	<b>Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 7 [2016]: Pseudowissenschaft? Ein Kontext für Reflexionen über Wissenschaft.....75</b>
<b>2</b>	<b>Science &amp; Education [2017]: Controversy as a blind spot in teaching NOS: Why the range of different positions concerning NOS should be an issue in the science classroom. .....93</b>
<b>3</b>	<b>Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik Band 8 [2018]: Epistemische Kompetenz: Wissenschaftsreflexion im naturwissenschaftlichen Unterricht. .....145</b>
<b>4</b>	<b>RISTAL [2018]: Between Scientism and Relativism: Epistemic Competence as an Important Aim in Science and Philosophy Education.....163</b>
<b>5</b>	<b>19. Jahrbuch für Didaktik der Philosophie und Ethik, Lebenswelt und Wissenschaft [2019]: Epistemische Kompetenz: Eine transdisziplinäre Aufgabe für Philosophie- und Naturwissenschaftsdidaktik. .....191</b>
<b>6</b>	<b>23. Verhandlungen zur Geschichte und Theorie der Biologie [im Erscheinen]: Epistemische Kompetenz – Wissenschaftsreflexion im naturwissenschaftlichen Unterricht. .....207</b>

**Sonstige Publikationen .....231**

<b>7</b>	<b>Science &amp; Education [2018]: Book Review: Societal Controversies, Critical Thinking, and Moral Education.....233</b>
<b>8</b>	<b>HPS&amp;ST Opinion Page[2019]: Between Scientism and Relativism: Epistemic Competence as an Important Aim in Science and Philosophy Education.....241</b>