

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	IX
Diplomatie des Vertrauens	
<i>Annette Schavan</i>	
Vorwort	1
Hauptsache Kultur. Eine deutsch-chinesische Pulsmessung	
<i>Chunchun Hu</i>	
Teil I: Grundlagen	
Goethes Weisheit.....	19
Das Universelle und das Spezifische der Kultur als eine der gemeinsamen	
Fragen bei den Transformationen der Moderne in China und Deutschland	
<i>Shan Shilian</i>	
Was das Reich der Mitte ausmacht.....	47
Die Identität Chinas in der globalen Moderne	
<i>Helwig Schmidt-Glintzer</i>	
Das chinesische Denken in der deutschen Philosophie	61
Universalismus, Eurozentrismus, Identitätspolitik	
<i>Helmut Heit</i>	
Konfuzianismus als Rettung der Welt	81
Konfuzianische Alternativen zur liberal-demokratischen Weltordnung	
<i>Bai Tongdong</i>	

Vermessung der „deutschen Kultur“?	93
Zur disziplinären Neubestimmung der internationalen Germanistik als	
Kulturwissenschaft	
<i>Claus Altmayer</i>	
Teil II: China-Kompetenz in Deutschland, Deutschland-Kompetenz	
auf der Welt und in China	
Wege zu mehr China-Kompetenz	119
<i>Matthias Stepan, Andrea Frenzel</i>	
Transkulturelle China-Kompetenz.	147
Interdisziplinäre und bildungswissenschaftliche Einlassungen	
<i>Steffi Robak</i>	
China-Kompetenz und die Grenzen eines kleinen Faches	171
<i>Thomas Zimmer</i>	
China-Kompetenz aus wirtschaftswissenschaftlicher Perspektive	187
<i>Feng Xiao</i>	
Was denkt die deutsche Politik über China?	199
<i>Wolfgang Röhr</i>	
Deutsche Rathäuser, chinesische Partner.	215
Wie kommunale Spitzenbeamte ihre China-Kompetenz beschreiben	
<i>Rainer Lisowski, Gerd Schwandner</i>	
Welches China-Wissen und welche China-Kompetenz braucht	
Deutschland – und <i>vice versa</i>?	237
<i>Mao Xiaohong</i>	
Deutschland-Kompetenz für China	245
Selbstverständnis und Methoden deutscher Außenkultur- und Bildungspolitik	
<i>Odila Triebel</i>	
Deutschland-Kompetenz am Beispiel der Kulturpolitikforschung der	
Kulturpolitischen Gesellschaft und ihres Instituts für Kulturpolitik.	257
<i>Iris Magdowski</i>	

Teil III: Konzepte und Beispiele

„Curricular – anwendungsorientiert – akzessorisch“	269
Überlegungen zur konzeptionellen Ausrichtung von China-Kompetenz- modellen an deutschen Fachhochschulen	
<i>Hendrik Lackner</i>	
Deutschland-Kompetenz für chinesische Studierende in Deutschland	291
Ein Rahmenkonzept zu deren Förderung	
<i>Sun Jin</i>	
Potential Deutsch-Chinesischer Kooperationen für Niedersachsen	307
<i>Thomas Hanschke, Dietmar P. F. Möller, Michael Zhengmeng Hou, Hendrik Lackner</i>	
China-Kompetenz an der TU Berlin.	331
Erfahrungen und Best-Practice-Beispiele in interdisziplinärer Lehre und Forschung aus dem Center for Cultural Studies on Science and Techno- logy in China (CCST)	
<i>Sigrun Abels</i>	
Autoren und Herausgeber	343
Nachwort der Herausgeber	349