

Inhalt

	Vorwort	17
1	Geographiedidaktische Grundlagen des Geographieunterrichts	21
1.1	Definition und Standort der Geographiedidaktik	22
1.2	Entwicklung der Geographiedidaktik	25
1.3	Aufgaben der Geographiedidaktik für den Geographieunterricht. . .	28
1.3.1	Allgemeine Aufgaben der Geographiedidaktik im Bereich der Bezugswissenschaften	28
1.3.2	Aufgaben der Geographiedidaktik auf den Ebenen der Unterrichtsplanung, -analyse und -evaluation	29
1.4	Forschungen in der Geographiedidaktik	32
1.5	Neuere Entwicklungstendenzen und Forschungsfragen in der Geographiedidaktik	39
1.5.1	Zielfragen	40
1.5.2	Inhaltsfragen	42
1.5.3	Adressatenfragen/Milieufragen	43
1.5.4	Methodenfragen	44
1.5.5	Medienfragen	45
1.6	Aktuelle Forschungsfelder der Geographiedidaktik	46
1.7	Bedeutung der Geographiedidaktik für die Fachwissenschaft . . .	47
2	Psychologische Grundlagen des Geographieunterrichts	50
2.1	Begriffslernen	51
2.2	Alltagsvorstellungen und Conceptual Change	54
2.3	Systemisches Denken	55
2.4	Räumliches Denken	56
2.5	Räumliche Orientierungsraster	56
2.6	Lernübertragung/Transfer	58
2.7	Wahrnehmung	61
2.8	Lernmotivation, Interesse und Selbstkonzept	66
3	Fachwissenschaftliche Grundlagen des Geographieunterrichts	69
3.1	Betrachtungsweisen der Geographie	70
3.1.1	Physiognomische (formale oder strukturele) Betrachtungsweise	70
3.1.2	Funktionale Betrachtungsweise	71

3.1.3	Zeitliche Betrachtungsweise (historisch-genetische, prozessuale, prognostische u. planerische Betrachtungsweise)	72
3.1.4	Bedeutung der Betrachtungsweisen im Geographieunterricht	73
3.2	System der Geographie	74
3.2.1	Allgemeine Geographie	75
3.2.2	Regionale Geographie	83
3.2.3	System der Geographie im Geographieunterricht.	83
3.3	Fachmethoden der Geographie	84
3.3.1	Definition und Klassifikation	84
3.3.2	Informationsbeschaffung	85
3.3.3	Informationsaufbereitung und -darstellung	89
3.3.4	Informationsdeutung	90
3.3.5	Einsatz der Fachmethoden im Geographieunterricht ...	91
	• Geographische Fragen stellen	91
	• Informationsbeschaffung	92
	• Informationsaufbereitung und -darstellung	94
	• Informationsdeutung	95
	• Präsentation/Anwendung der Ergebnisse	95
4	Entwicklung und Aufbau geographischer Bildungs- und Lehrpläne	97
4.1	Bildungs- bzw. Lehrplan und Curriculum	98
4.1.1	Traditioneller Bildungs- und Lehrplan	98
4.1.2	Curriculum	98
4.1.3	Heutiger Bildungs- und Lehrplan	99
4.1.4	Persönlicher, hauseigener und heimlicher „Lehrplan“	101
4.2	Entwicklung der geographischen Bildungs- und Lehrpläne	102
4.2.1	Ansatz „Länderkundlicher Durchgang“	102
4.2.2	Exemplarischer Ansatz	104
4.2.3	Allgemeingeographischer Ansatz	105
4.2.4	Sozialgeographischer Ansatz	107
4.2.5	Curricularer Ansatz (Lernzielorientierung)	109
4.2.6	Thematisch-regionaler/Regional-thematischer Ansatz	110
4.2.7	Regional/global-thematischer Ansatz	114
4.2.8	Gesellschaft-Umwelt-Forschung	117
4.2.9	Digitale Geomedien	117
4.3	Aufbau des Bildungs- und Lehrplans nach dem Spiralmodell ...	118
4.3.1	Lernplateaus	120
4.3.2	Bildungs- und Lehrplansäulen	120
4.3.3	Lernspirale	122

4.4	Grundsätze aktueller und zukünftiger Bildungs- und Lehrpläne .	125
4.4.1	Bildungsstandards und Bildungs- bzw. Lehrpläne	125
4.4.2	Bezugssystem der Bildungs- und Lehrplangestaltung ..	125
4.4.3	Zielsetzungen des Geographieunterrichts	126
4.4.4	Lernfelder im Geographieunterricht	127
4.4.5	Entscheidungskriterien für die Auswahl und Anordnung im Rahmen der Bildungs- und Lehrplangestaltung.	128
5	Lernziele	131
5.1	Begründung geographischer Lernziele	132
5.2	„Lehrziele“, „Lernziele“ und deren Einbettung in das „Gebäude des Lernens“	133
5.3	Taxonomie nach psychischen Lernbereichen oder -dimensionen.	135
5.4	Klassifikation nach dem Abstraktionsgrad (Lernzielhierarchie).	137
5.5	Operationalisierung der Lernziele.	138
5.6	Hierarchisierung innerhalb der Lernbereiche	141
5.7	Kompetenzraster und Lernlandschaften.	143
6	Methoden im Geographieunterricht.	147
6.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsmethoden	148
6.2	Definition und Klassifikation	156
6.3	Methodische Prinzipien	161
6.3.1	Realbegegnung.	162
6.3.2	Anschauung.	163
6.3.3	Heimat bzw. Nahraum	165
6.3.4	Selbsttätigkeit und Handlungsorientierung	166
6.3.5	Aktualität	168
6.3.6	Strukturierung.	170
6.3.7	Differenzierung	171
6.3.8	Interdisziplinarität (fach- oder fächerübergreifender Unterricht, fächerverbindender Unterricht u. integrierter/überfachlicher Unterricht).	172
6.3.9	Systemisches Denken und vernetzendes Denken	178
6.3.10	Bildung für nachhaltige Entwicklung und Umweltbildung	180
6.3.11	Globales Lernen	187
6.3.12	Interkulturelles Lernen	189
6.4	Sozialformen.	193
6.4.1	Definition, Klassifikation und Bedeutung im Unterricht	193

6.4.2	Einzelarbeit (Alleinarbeit/Stillarbeit)	193
6.4.3	Partnerarbeit	196
6.4.4	Gruppenarbeit bzw. Gruppenunterricht (inkl. Gruppenpuzzle u. -rallye)	197
6.4.5	Frontalunterricht bzw. Plenums- und Klassenunterricht .	208
6.4.6	Großgruppenunterricht	210
6.5	Aktionsformen	211
6.5.1	Definition und Klassifikation	211
6.5.2	Darbietende Aktionsform	211
	• Verbale Form der Darbietung	212
	• Ikonische oder grafische Form der Darbietung	213
	• Dramatisierende oder demonstrierende Form der Darbietung	214
6.5.3	Erarbeitende Aktionsform	215
	• Fragend-gelenkte Aktionsform	215
	• Impulssetzende Aktionsform	216
	• „Aufgebende“ Aktionsform	218
6.5.4	Entdeckenlassende Aktionsform	219
	• Schülerkooperierende Aktionsform	219
	• Dialogische Aktionsform	221
6.6	Organisationsformen der Unterrichtsinhalte	221
6.6.1	Induktives und deduktives Verfahren	221
	• Induktives Verfahren	221
	• Deduktives Verfahren	223
	• Kombiniert deduktiv-induktives Verfahren	223
6.6.2	Idiographisches und nomothetisches Verfahren	225
	• Idiographisches Verfahren (länderkundliches Schema, Topographie, Einzelbild/Fallstudie)	225
	• Nomothetisches Verfahren (dynamisches Prinzip, Vergleich)	227
6.7	Artikulationsformen/Verlaufsformen	230
6.8	Exkursionen	233
6.8.1	Definition und Klassifikation	233
6.8.2	Bedeutung von Exkursionen in erdkundlichen Bildungs- und Lehrplänen	235
6.8.3	Vorteile und Schwierigkeiten des Einsatzes von Exkursionen	235
6.8.4	Anwendung fachspezifischer Arbeitsweisen (Fachmethoden) auf Exkursionen	237
6.8.5	Einsatz von Unterrichtsmethoden auf Exkursionen	238
6.8.6	Einsatz der Exkursionen an verschiedenen didaktischen Orten	243
6.8.7	Maßnahmen zur Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Exkursionen	243
6.8.8	Aufbau von Exkursionsbeispielen	248

6.9	Projekte	249
6.9.1	Definition und Merkmale	249
6.9.2	Ablauf des Projektes	253
6.9.3	Projektbeispiele	253
6.10	Moderationsmethode	253
6.10.1	Definition und Merkmale	253
6.10.2	Grundprinzipien der Moderationsmethode	254
	• Moderationshaltung	254
	• Optische Gestaltung (Visualisierung)	254
	• Moderationsmaterial	255
	• Frageformulierung	255
6.10.3	Phasen des Moderationsablaufs	255
	• Vorbereitung und Planung	255
	• Einstieg und Einführung in die Thematik bzw. Problematik	256
	• Vertiefung und Differenzierung	256
	• Präsentation der Ergebnisse	256
	• Nachbetrachtung	256
	• Protokoll	257
6.10.4	Einsatz der Moderationsmethode im Geographieunterricht	257
6.10.5	Vor- und Nachteile des Einsatzes der Moderationsmethode	258
6.11	Lernen durch Lehren (LdL)	258
	• Definition	258
	• Ablauf des LdL-Einsatzes	259
	• Vor- und Nachteile des LdL-Einsatzes	259
6.12	Spiele	260
6.12.1	Definition und Klassifikation	260
6.12.2	Interaktionsspiele: Lernspiele und Erkundungsspiele (Rallyes)	262
6.12.3	Simulationsspiele: Rollenspiele und Planspiele, Computersimulationsspiele	263
6.12.4	Szenische oder darstellende Spiele	270
6.13	Stationenlernen oder Lernzirkel – eine Form der Freiarbeit ...	270
6.13.1	Formen der Freiarbeit: Werkstattunterricht, Wochen- planarbeit und Stationenlernen	270
6.13.2	Ziele des Lernzirkel Einsatzes	273
6.13.3	Bedeutung des Lernzirkels im Geographieunterricht ...	274
6.13.4	Organisation des Lernzirkels	275
6.13.5	Vorteile und Schwierigkeiten des Lernzirkels	277
6.14	Experimente	278
6.14.1	Definition	278
6.14.2	Klassifikation von Experimenten im Geographieunterricht	279

6.14.3	Kompetenzen und Ziele	282
6.14.4	Didaktischer Einsatzort der Experimente im Geographieunterricht	284
6.14.5	Methodische Planung des Experimenteinsatzes	285
6.14.6	Verlaufsphasen des Experimenteinsatzes	287
6.14.7	Probleme beim Einsatz von Experimenten	288
6.15	Methodenwechsel im Geographieunterricht	290
7	Medien im Geographieunterricht	295
7.1	Didaktische Modelle und Medieneinsatz im Geographieunterricht	296
7.2	Definition und Klassifikation	297
7.3	Ziele und Funktionen des Medieneinsatzes	300
7.3.1	Vermittlung von Informationen	300
7.3.2	Vermittlung von methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten	301
7.3.3	Förderung von Kommunikationsprozessen	302
7.3.4	Förderung von Einstellungen und Haltungen	302
7.3.5	Freisetzung von Handlungsmöglichkeiten	302
7.4	Auswahlkriterien für den Medieneinsatz	303
7.4.1	Zielorientierung	303
7.4.2	Inhaltsorientierung	303
7.4.3	Formalstruktur	304
7.4.4	Perspektive	304
7.4.5	Medienadäquanz	304
7.4.6	Adressatengemäßheit	305
7.4.7	Sozialisationsfunktion	305
7.4.8	Ausrichtung an den methodischen Prinzipien der Anschaulichkeit und Selbsttätigkeit	306
7.4.9	Didaktischer Einsatzort	306
7.4.10	Organisatorische Probleme und sonstige Voraussetzungen	307
7.5	Personale Medien	308
7.6	Originale Gegenstände	308
7.7	Dreidimensionale Modelle	310
7.7.1	Definition, Klassifikation und didaktischer Einsatz	310
7.7.2	Sandkasten	311
7.7.3	Globus	312
7.7.4	Tellurium	314
7.7.5	Planetarium	315
7.8	Bilder (Fotos)	315
7.8.1	Bodenaufnahmen (= terrestrische Bilder)	315
	• Ziele und Funktionen der Bilder	315

	• Auswahlkriterien.	316
	• Interpretation von Bildern	317
	• Einsatzort im Unterricht (Didaktischer Ort).	318
	• Darbietungsformen (Medienträger)	319
7.8.2	Luftaufnahmen (= Luftbilder)	321
7.8.3	Satellitenaufnahmen (= Satellitenbilder).	322
7.9	Grafische Medien	326
7.9.1	Karikaturen.	326
7.9.2	Landschaftszeichnungen.	327
7.9.3	Panoramabilder und -karten.	328
7.9.4	Blockbilder	329
7.9.5	Profile	330
7.9.6	Diagramme	333
7.9.7	Kartogramme.	338
7.9.8	Merkbilder	339
7.10	Wortmedien (Sprachmedien)	342
7.10.1	Definition und Klassifikation.	342
7.10.2	Das gesprochene Wortmedium	343
7.10.3	Das geschriebene Wortmedium	344
	• Definition und Klassifikation	344
	• Erlebnis- und Sachtexte.	345
	• Zeitung und Zeitschrift.	346
7.11	Numerische Medien.	347
7.11.1	Zahlen	347
7.11.2	Tabellen	348
7.12	Kartographische Medien	350
7.12.1	Definition, Klassifikation und Einsatz im Geographieunterricht	350
7.12.2	Einführung in das Kartenverständnis	353
7.13	Filme	357
7.13.1	Unterrichtsfilm	357
7.13.2	Fernsehen und Schulfernsehen	360
7.14	Verbundmedien	363
7.14.1	Definition	363
7.14.2	Arbeitsblatt (Informations-, Erarbeitung-, Sicherungs- u. Testblatt)	364
7.14.3	Schulbuch.	365
	• Schulbuchtypen	365
	• Funktionen des Schulbuchs.	366
	• Kriterien zur Beurteilung eines Schulbuchs	367
7.14.4	Atlas	370
7.15	Digitale Medien	372
7.15.1	Strukturmerkmale der digitalen Medien	372
7.15.2	Funktionen der digitalen Medien	373

	• Informationsbeschaffung.	374
	• Informationsaufbereitung und -darstellung	379
	• Präsentation der Ergebnisse	380
	• Informationsdeutung und -übung	381
7.16	Medienverbund	384
7.17	Medienerziehung	386
	7.17.1 Definition	386
	7.17.2 Gründe für eine Medienerziehung in der Schule.	386
	7.17.3 Ziele der Medienerziehung	387
	7.17.4 Methoden der Medienerziehung	387
	7.17.5 Medienerziehung im Geographieunterricht.	388
7.18	Medienforschung	389
8	Lernkontrollen im Geographieunterricht	394
8.1	Dimensionen des Lernens.	395
8.2	Phasen des Kontrollprozesses.	395
	8.2.1 Lernerfolgskontrolle	395
	8.2.2 Leistungsmessung und -feststellung	396
	8.2.3 Leistungsbewertung.	399
	8.2.4 Schülerbeurteilung	400
8.3	Formen der Lernkontrollen	400
	8.3.1 Klassifikation der Lernkontrollen.	400
	8.3.2 Mündliche Lernkontrollen	402
	8.3.3 Schriftliche Lernkontrollen	406
8.4	Möglichkeiten der Schüler-Selbstkontrolle.	413
9	Unterrichtsplanung und Unterrichtsanalyse	415
9.1	Didaktische Modelle und Unterrichtsplanung im Geographieunterricht.	416
	9.1.1 Unterrichtsplanung im Sinne der lehr-/lerntheoretischen Didaktik (Berliner und Hamburger Modell).	416
	9.1.2 Neuere didaktische Konzepte.	417
9.2	Stufen der Unterrichtsplanung	418
	9.2.1 Bildungspolitische Programme und Bildungs- bzw. Lehrplan	419
	9.2.2 Jahres- bzw. Halbjahresplanung (= Perspektiv- oder langfristige Planung)	419
	9.2.3 Planung einer Unterrichtsreihe/-sequenz (= Umrissplanung oder mittelfristige Planung)	420
	9.2.4 Planung einer Unterrichtseinheit (= Prozessplanung oder Planung einer Unterrichtsstunde bzw. Doppelstunde)	420

9.3	Schritt für Schritt zum Unterrichtsentwurf – Beispiel:	
	Planung einer Unterrichtseinheit	421
9.3.1	Fachwissenschaftliche und didaktische Sachanalyse . . .	421
9.3.2	Didaktische Analyse	422
	• Grundfragen der didaktischen Analyse	422
	• Gesellschaftsrelevanz (inkl. Bildungs- und Lehrplanbezug)	423
	• Schülerrelevanz	424
	• Fachrelevanz (inkl. Einsehbarkeit der Struktur).	425
9.3.3	Lernzielanalyse	426
	• Lernzielanalyse als Element der Unterrichtsplanung . .	426
	• Lernzielformulierung/-operationalisierung	427
	• Abfolge der Teillernziele	428
9.3.4	Methodische Analyse	430
	• Definition, Entscheidungsbereiche und Vorgehensweisen	430
	• Methodische Großformen	432
	• Verlaufsformen des Unterrichts	432
	• Sozialformen des Unterrichts	432
	• Aktionsformen des Unterrichts	435
	• Organisationsformen der Unterrichtsinhalte	436
	• Einsatz von Medien	437
	• Berücksichtigung der methodischen Prinzipien	438
9.3.5	Prozessplanung bzw. Verlaufsplanung: Einstiegs-, Erarbeitungs-, Sicherungs-, Anwendungs- und Kontrollphase	440
9.3.6	Unterrichtsentwurf: Unterrichtsskizze, ausführlicher und alltäglicher Unterrichtsentwurf, alltägliche Unterrichtsplanung	449
9.3.7	Hausaufgaben	457
9.3.8	Unterrichtsbeispiel „Erdbeben in Süd- und Südostasien“	461
9.4	Unterrichtsanalyse und -beurteilung	461
9.4.1	Ziele und Aspekte der Unterrichtsanalyse	461
9.4.2	Phasen der Unterrichtsanalyse (Beobachtung, Dokumentation, Interpretation).	464
9.4.3	Unterrichtsbeurteilung	467
	Literatur	471
	Sachregister	519