

Inhaltsverzeichnis

Qualitative Forschung auf dem Prüfstand. Einleitung zu den Beiträgen zur Professionalisierung qualitativ-empirischer Forschung in den Sozial- und Bildungswissenschaften.....	9
<i>Maria Kondratjuk, Olaf Dörner, Sandra Tiefel & Heike Ohlbrecht</i>	

Teil A

Theorien und Methodologien in ihrer Bedeutung und Funktion für empirische Forschungsprozesse15

Empiriebasierte Erkenntnis im Verhältnis von Theorie, Methodologie und Methode. Dargestellt am Beispiel qualitativer Erwachsenenbildungsforschung.....	17
<i>Olaf Dörner & Burkhard Schäffer</i>	

Digitalisierung und qualitative Bildungs- und Sozialforschung. Kommentierte Suchbewegungen und ein Entwurf zur Systematisierung des Einflusses des Digitalen	47
<i>Maria Kondratjuk</i>	

Methodologie und Methode der Tiefenhermeneutik.....	65
<i>Hans-Dieter König</i>	

Narrations- und Biographieanalyse (NA/BA): Perspektiven zu Biographie – Studium – Forschungskompetenz.....	89
<i>Thomas Reim & Verena Walterbach</i>	

Teil B**Methoden, Methodenentwicklung und qualitative Ergebnisformate115**

- Subjektivierung und (Medien)Bildung unter Bedingungen soziomedialer und (post)digitaler Lebensverhältnisse – theoretische und methodologische Herausforderungen für die qualitative Forschung 117
Alexander Geimer

- Zum Verhältnis von Narration und Metapher 141
Andreas Hohmann & Rudolf Schmitt

- Rekonstruktive Situationsanalyse. Ein Forschungszugang zu pädagogischer Sozialität im digitalisierten Unterricht 163
Eike Wolf & Sven Thiersch

- Sinnstiftung durch Sinnüberschuss. Wissenssoziologische Videohermeneutik als methodisches Verfahren zur Analyse multimodaler Daten 187
Jürgen Raab & Kevin Maier

Teil C**Qualitative Forschung vermitteln, lehren und lernen209**

- Forschungsmethoden mit Unterstützung digitaler Lernumgebungen lehren: Das MethodenLab Qualitative Forschung 211
Nicole Pfaff, Anja Tervooren, Tina-Berith Schrader, Susanne Gottuck & Bettina Brenneke

- Studienprozesse als Bildungsprozesse. Potentiale der Lehrpraxis qualitativer Sozialarbeitsforschung aus bildungstheoretischer Perspektive 235
Heike Brand

- Befremdung als ethnographische Haltung forschenden Lernens. Lern- und Bildungsprozesse in der Hochschule anstoßen 253
Sophia Richter

Ethnografie lehren und lernen: Zum Verhältnis von Verstehen und Tun.....	277
<i>Hedda Bennewitz & Karin Bräu</i>	
Theorie-Praxis-Figuren in der qualitativen Methodenausbildung – Bedürfnisse, Versprechungen, Irrlichter und Reflexionsimpulse.....	303
<i>Stephan Kösel, Sabine Hering & Tim Unger</i>	
Forschungswerkstätten: Im Spannungsverhältnis von Professionalität und Qualität.....	325
<i>Dieter Nittel, Marlena Katharina Kılınç & Stefan Klusemann</i>	
Den eigenen Forschungsstil entwickeln – Perspektiven von Promovierenden auf das gemeinsame Erlernen und Anwenden qualitativer Methoden in selbstorganisierten Forschungswerkstätten.....	347
<i>Sina-Mareen Köhler, Jonas Michely & Vanessa Ohm</i>	
Verstehen wir uns schon oder interpretieren wir noch? – Zur Reflexion von Standortgebundenheit(en) in Forschungswerkstätten.....	369
<i>Stefanie Hoffmann & Stefan Rundel</i>	
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	391