

Inhaltsübersicht

1	Einleitung und Fragestellung	- 1 -
2	Stand der Forschung	- 25 -
3	Erhebungsdesign	- 43 -
4	Die Repertory Grid Technik	- 53 -
5	Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden der Sekundarstufe II	- 97 -
6	Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden des Tertiärbereichs	- 139 -
7	Kontrastierung der subjektiven Theorien	- 167 -
8	Fazit	- 185 -
9	Zusammenfassung und Ausblick	- 189 -
	Literatur	- 187 -
A.	Anhang	- 197 -

Inhalt

1	Einleitung und Fragestellung	- 1 -
1.1	Wege zur Hochschule	- 6 -
1.2	Hochschulzugang in Baden-Württemberg	- 9 -
1.3	Fragestellung dieser Arbeit	- 19 -
2	Stand der Forschung	- 25 -
2.1	Begriffsdefinitionen und Reflektion der Kernaspekte	- 25 -
2.1.1	Studierfähigkeit.....	- 25 -
2.1.2	Heterogenität der Studienanfänger.....	- 27 -
2.1.3	Subjektive Theorien.....	- 29 -
2.1.4	Der wissenschaftliche Aspekt von subjektiven Theorien.....	- 31 -
2.1.5	Der Einfluss von subjektiven Theorien auf das eigene Handeln	- 33 -
2.2	Empirische Studien	- 34 -
2.2.1	Die Sichtweise der Lehrenden an der Hochschule – Studie von Thurner und Böttcher	- 34 -
2.2.2	Die Erwartungen der Wirtschaft an die Absolventen – Umfrage der Deutsche Industrie- und Handelskammer	- 37 -
2.3	Erkenntnisse aus den aktuellen Forschungen	- 39 -
3	Erhebungsdesign	- 43 -
3.1	Betrachtung quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden – im Hinblick auf die Umsetzung innerhalb der Forschungsarbeit	- 43 -
3.2	Gütekriterien quantitativer Forschung.....	- 46 -
3.3	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	- 47 -
3.4	Methoden zur Erforschung subjektiver Theorien	- 48 -
3.5	Zusammenfassung und Auswahl	- 51 -
4	Die Repertory Grid Technik	- 53 -
4.1	Grundgedanken der Grid-Technik	- 54 -
4.2	Ablauf innerhalb der Grid-Technik	- 55 -
4.3	Möglichkeiten und Grenzen.....	- 56 -
4.4	Gütekriterien innerhalb der Repertory Grid Technik	- 58 -
4.5	Umsetzung innerhalb der Forschungsarbeit	- 60 -
4.6	Vorgehensweise der Datenauswertung sowie wichtige Kennwerte ..	- 69 -
4.6.1	Rohdaten.....	- 70 -
4.6.2	Differenzmatrix der Elemente und der Konstrukte	- 72 -
4.6.3	Clusteranalyse und Dendogramm	- 76 -
4.6.4	Matrixdaten	- 80 -
4.6.5	Hauptkomponentenanalyse	- 83 -
4.6.6	Faktorenladung, Screeplot und Screeplot	- 84 -
4.6.7	Anwendung des Kaiser-Guttman-Kriterium auf die Eigenwerte	- 87 -
4.6.8	Interpretation der Faktorenladung ohne und mit Varimax-Rotation	- 87 -
4.7	Zusammenfassung und weitere Hinweise zur Interpretation	- 90 -
4.8	Beschreibung der gesamten Stichprobe.....	- 92 -

5	Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden der Sekundarstufe II	- 97 -
5.1	Auswertung Interview LS1.....	- 97 -
5.1.1	Grid-Daten LS1	- 97 -
5.1.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS1.....	- 98 -
5.1.3	Clusteranalyse LS1	- 100 -
5.1.4	Hauptkomponentenanalyse LS1.....	- 104 -
5.1.5	Zusammenfassung LS1.....	- 108 -
5.2	Auswertung Interview LS2.....	- 109 -
5.2.1	Grid-Daten LS2	- 109 -
5.2.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS2.....	- 110 -
5.2.3	Clusteranalyse LS2	- 111 -
5.2.4	Hauptkomponentenanalyse LS2.....	- 115 -
5.2.5	Zusammenfassung LS2.....	- 118 -
5.3	Auswertung Interview LS3.....	- 119 -
5.3.1	Grid-Daten LS3	- 119 -
5.3.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS3.....	- 120 -
5.3.3	Clusteranalyse LS3	- 122 -
5.3.4	Hauptkomponentenanalyse LS3.....	- 126 -
5.3.5	Zusammenfassung LS3.....	- 128 -
5.4	Auswertung Interview LS4.....	- 128 -
5.4.1	Grid-Daten LS4	- 128 -
5.4.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS4.....	- 129 -
5.4.3	Clusteranalyse LS4	- 131 -
5.4.4	Hauptkomponentenanalyse LS4.....	- 134 -
5.4.5	Zusammenfassung LS4.....	- 138 -
6	Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden des Tertiärbereichs	- 139 -
6.1	Auswertung Interview LT1.....	- 139 -
6.1.1	Grid-Daten LT1.....	- 139 -
6.1.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT1.....	- 140 -
6.1.3	Clusteranalyse LT1.....	- 141 -
6.1.4	Hauptkomponentenanalyse LT1.....	- 144 -
6.1.5	Zusammenfassung LT1	- 147 -
6.2	Auswertung Interview LT2.....	- 148 -
6.2.1	Grid-Daten LT2.....	- 148 -
6.2.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT2.....	- 148 -
6.2.3	Clusteranalyse LT2.....	- 150 -
6.2.4	Hauptkomponentenanalyse LT2.....	- 154 -
6.2.5	Zusammenfassung LT2.....	- 155 -
6.3	Auswertung Interview LT3.....	- 156 -

6.3.1	Grid-Daten LT3.....	- 156 -
6.3.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT3.....	- 157 -
6.3.3	Clusteranalyse LT3.....	- 159 -
6.3.4	Hauptkomponentenanalyse LT3.....	- 162 -
6.3.5	Zusammenfassung LT3	- 166 -
7	Kontrastierung der subjektiven Theorien	- 167 -
7.1	Gemeinsamkeiten und Divergenzen innerhalb der Ergebnisse der Lehrenden der Sekundarstufe II	- 167 -
7.1.1	Kontrastierung des Elementes E1 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das allgemeinbildende Gymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 171 -
7.1.2	Kontrastierung des Elementes E2 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das Fachgymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 172 -
7.1.3	Kontrastierung des Elementes E3 „Studienanfänger mit beruflicher Qualifikation“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II	- 172 -
7.1.4	Kontrastierung des Elementes E4 „Studienanfänger mit FHR erlangt über die Berufsfachschule (BK2)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 173 -
7.1.5	Kontrastierung des Elementes E5 „Studienanfänger mit FHR erlangt über das Kolleg (BK1)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 173 -
7.1.6	Kontrastierung des Elementes E6 „idealer Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II -	174 -
7.1.7	Kontrastierung des Elementes E7 „gewöhnlicher Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II	- 174 -
7.1.8	Kontrastierung des Elementes E8 „Studienanfänger mit ausgeprägten methodischen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 174 -
7.1.9	Kontrastierung des Elementes E9 „Studienanfänger mit ausgeprägten sozialen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II	- 174 -
7.1.10	Kontrastierung des Elementes E10 „Hochschulabsolvent mit Bachelorabschluss“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II	- 175 -
7.2	Fazit der Kontrastierung der subjektiven Theorien der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 175 -
7.3	Gemeinsamkeiten sowie Divergenzen innerhalb der Ergebnisse der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 176 -
7.3.1	Kontrastierung des Elementes E1 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das allgemeinbildende Gymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 179 -
7.3.2	Kontrastierung des Elementes E2 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das Fachgymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 179 -
7.3.3	Kontrastierung des Elementes E3 „Studienanfänger beruflicher Qualifikation“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs.....	- 180 -

7.3.4	Kontrastierung des Elementes E4 „Studienanfänger mit FHR erlangt über die Berufsfachschule (BK2)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 180 -
7.3.5	Kontrastierung des Elementes E5 „Studienanfänger mit FHR erlangt über das Kolleg (BK1)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 181 -
7.3.6	Kontrastierung des Elementes E6 „Idealer Studienanfänger“ auf Basis der Interviews LT.....	- 181 -
7.3.7	Kontrastierung des Elementes E7 „gewöhnlicher Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs.....	- 182 -
7.3.8	Kontrastierung des Elementes E8 „Studienanfänger mit ausgeprägten methodischen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 182 -
7.3.9	Kontrastierung des Elementes E9 „Studienanfänger mit ausgeprägten sozialen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 183 -
7.3.10	Kontrastierung des Elementes E10 „Hochschulabsolvent mit Bachelorabschluss“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 183 -
7.4	Fazit der Kontrastierung der subjektiven Theorien der Lehrenden des Tertiärbereichs	- 183 -

8	Fazit	- 185 -
----------	--------------	----------------

9	Zusammenfassung und Ausblick	- 189 -
----------	-------------------------------------	----------------

Literatur	- 187 -
------------------	----------------

A. Anhang	- 197 -
------------------	----------------

A.1	Schlüsselverzeichnis Studenten- und Prüfungsstatistik (Schlüssel für Hochschulzugangsberechtigung)	- 198 -
A.2	Absolute Studienanfängerzahlen der vergangenen Semester an der Hochschule Aalen anhand der Bildungswege	- 202 -
A.3	Absolute Zusammensetzung der Studienanfänger, in den letzten Semestern, an der Hochschule Aalen – eigene Strukturierung Aufgrund des schulischen Abschlusses.....	- 205 -
A.4	Erhebungsbogen.....	- 210 -
A.5	Transkriptionsregeln.....	- 213 -
A.6	Transkription Interview LS1.....	- 214 -
A.7	Transkription Interview LS2.....	- 221 -
A.8	Transkription Interview LS3.....	- 228 -
A.9	Transkription Interview LS4.....	- 234 -
A.10	Transkription Interview LT1.....	- 241 -
A.11	Transkription Interview LT2.....	- 247 -
A.12	Transkription Interview LT3.....	- 251 -