

## **Inhaltsübersicht**

<b>1</b>	<b>Einleitung und Fragestellung</b>	<b>- 1 -</b>
<b>2</b>	<b>Stand der Forschung</b>	<b>- 25 -</b>
<b>3</b>	<b>Erhebungsdesign</b>	<b>- 43 -</b>
<b>4</b>	<b>Die Repertory Grid Technik</b>	<b>- 53 -</b>
<b>5</b>	<b>Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden der Sekundarstufe II</b>	<b>- 97 -</b>
<b>6</b>	<b>Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden des Tertiärbereichs</b>	<b>- 139 -</b>
<b>7</b>	<b>Kontrastierung der subjektiven Theorien</b>	<b>- 167 -</b>
<b>8</b>	<b>Fazit</b>	<b>- 185 -</b>
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>- 189 -</b>
	<b>Literatur</b>	<b>- 187 -</b>
<b>A.</b>	<b>Anhang</b>	<b>- 197 -</b>

## Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung und Fragestellung</b>	<b>- 1 -</b>
1.1	Wege zur Hochschule .....	- 6 -
1.2	Hochschulzugang in Baden-Württemberg .....	- 9 -
1.3	Fragestellung dieser Arbeit .....	- 19 -
<b>2</b>	<b>Stand der Forschung</b>	<b>- 25 -</b>
2.1	Begriffsdefinitionen und Reflektion der Kernaspekte .....	- 25 -
2.1.1	Studierfähigkeit.....	- 25 -
2.1.2	Heterogenität der Studienanfänger.....	- 27 -
2.1.3	Subjektive Theorien.....	- 29 -
2.1.4	Der wissenschaftliche Aspekt von subjektiven Theorien .....	- 31 -
2.1.5	Der Einfluss von subjektiven Theorien auf das eigene Handeln .....	- 33 -
2.2	Empirische Studien .....	- 34 -
2.2.1	Die Sichtweise der Lehrenden an der Hochschule – Studie von Thurner und Böttcher.....	- 34 -
2.2.2	Die Erwartungen der Wirtschaft an die Absolventen – Umfrage der Deutsche Industrie- und Handelskammer.....	- 37 -
2.3	Erkenntnisse aus den aktuellen Forschungen .....	- 39 -
<b>3</b>	<b>Erhebungsdesign</b>	<b>- 43 -</b>
3.1	Betrachtung quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden – im Hinblick auf die Umsetzung innerhalb der Forschungsarbeit .....	- 43 -
3.2	Gütekriterien quantitativer Forschung.....	- 46 -
3.3	Gütekriterien qualitativer Forschung.....	- 47 -
3.4	Methoden zur Erforschung subjektiver Theorien .....	- 48 -
3.5	Zusammenfassung und Auswahl .....	- 51 -
<b>4</b>	<b>Die Repertory Grid Technik</b>	<b>- 53 -</b>
4.1	Grundgedanken der Grid-Technik .....	- 54 -
4.2	Ablauf innerhalb der Grid-Technik.....	- 55 -
4.3	Möglichkeiten und Grenzen.....	- 56 -
4.4	Gütekriterien innerhalb der Repertory Grid Technik .....	- 58 -
4.5	Umsetzung innerhalb der Forschungsarbeit.....	- 60 -
4.6	Vorgehensweise der Datenauswertung sowie wichtige Kennwerte ..	- 69 -
4.6.1	Rohdaten.....	- 70 -
4.6.2	Differenzmatrix der Elemente und der Konstrukte .....	- 72 -
4.6.3	Clusteranalyse und Dendogramm .....	- 76 -
4.6.4	Matrixdaten .....	- 80 -
4.6.5	Hauptkomponentenanalyse .....	- 83 -
4.6.6	Faktorenladung, Screeplot und Scree test.....	- 84 -
4.6.7	Anwendung des Kaiser-Guttman-Kriterium auf die Eigenwerte .....	- 87 -
4.6.8	Interpretation der Faktorladung ohne und mit Varimax-Rotation .....	- 87 -
4.7	Zusammenfassung und weitere Hinweise zur Interpretation .....	- 90 -
4.8	Beschreibung der gesamten Stichprobe.....	- 92 -

<b>5</b>	<b>Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden der Sekundarstufe II</b>	<b>- 97 -</b>
5.1	Auswertung Interview LS1.....	- 97 -
5.1.1	Grid-Daten LS1 .....	- 97 -
5.1.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS1.....	- 98 -
5.1.3	Clusteranalyse LS1 .....	- 100 -
5.1.4	Hauptkomponentenanalyse LS1.....	- 104 -
5.1.5	Zusammenfassung LS1.....	- 108 -
5.2	Auswertung Interview LS2.....	- 109 -
5.2.1	Grid-Daten LS2 .....	- 109 -
5.2.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS2.....	- 110 -
5.2.3	Clusteranalyse LS2 .....	- 111 -
5.2.4	Hauptkomponentenanalyse LS2.....	- 115 -
5.2.5	Zusammenfassung LS2.....	- 118 -
5.3	Auswertung Interview LS3.....	- 119 -
5.3.1	Grid-Daten LS3 .....	- 119 -
5.3.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS3.....	- 120 -
5.3.3	Clusteranalyse LS3 .....	- 122 -
5.3.4	Hauptkomponentenanalyse LS3.....	- 126 -
5.3.5	Zusammenfassung LS3.....	- 128 -
5.4	Auswertung Interview LS4.....	- 128 -
5.4.1	Grid-Daten LS4 .....	- 128 -
5.4.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LS4.....	- 129 -
5.4.3	Clusteranalyse LS4 .....	- 131 -
5.4.4	Hauptkomponentenanalyse LS4.....	- 134 -
5.4.5	Zusammenfassung LS4.....	- 138 -
<b>6</b>	<b>Subjektive Theorien zur Studierfähigkeit von Lehrenden des Tertiärbereichs</b>	<b>- 139 -</b>
6.1	Auswertung Interview LT1.....	- 139 -
6.1.1	Grid-Daten LT1.....	- 139 -
6.1.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT1.....	- 140 -
6.1.3	Clusteranalyse LT1.....	- 141 -
6.1.4	Hauptkomponentenanalyse LT1 .....	- 144 -
6.1.5	Zusammenfassung LT1 .....	- 147 -
6.2	Auswertung Interview LT2.....	- 148 -
6.2.1	Grid-Daten LT2.....	- 148 -
6.2.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT2.....	- 148 -
6.2.3	Clusteranalyse LT2.....	- 150 -
6.2.4	Hauptkomponentenanalyse LT2 .....	- 154 -
6.2.5	Zusammenfassung LT2.....	- 155 -
6.3	Auswertung Interview LT3.....	- 156 -

6.3.1	Grid-Daten LT3.....	- 156 -
6.3.2	Grundstatistiken bezüglich der Elemente und Konstrukte LT3.....	- 157 -
6.3.3	Clusteranalyse LT3.....	- 159 -
6.3.4	Hauptkomponentenanalyse LT3.....	- 162 -
6.3.5	Zusammenfassung LT3.....	- 166 -
<b>7</b>	<b>Kontrastierung der subjektiven Theorien</b>	<b>- 167 -</b>
7.1	Gemeinsamkeiten und Divergenzen innerhalb der Ergebnisse der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 167 -
7.1.1	Kontrastierung des Elementes E1 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das allgemeinbildende Gymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 171 -
7.1.2	Kontrastierung des Elementes E2 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das Fachgymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 172 -
7.1.3	Kontrastierung des Elementes E3 „Studienanfänger mit beruflicher Qualifikation“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 172 -
7.1.4	Kontrastierung des Elementes E4 „Studienanfänger mit FHR erlangt über die Berufsfachschule (BK2)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 173 -
7.1.5	Kontrastierung des Elementes E5 „Studienanfänger mit FHR erlangt über das Kolleg (BK1)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 173 -
7.1.6	Kontrastierung des Elementes E6 „Idealer Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 174 -
7.1.7	Kontrastierung des Elementes E7 „gewöhnlicher Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 174 -
7.1.8	Kontrastierung des Elementes E8 „Studienanfänger mit ausgeprägten methodischen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II.....	- 174 -
7.1.9	Kontrastierung des Elementes E9 „Studienanfänger mit ausgeprägten sozialen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 174 -
7.1.10	Kontrastierung des Elementes E10 „Hochschulabsolvent mit Bachelorabschluss“ auf Basis der Interviews der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 175 -
7.2	Fazit der Kontrastierung der subjektiven Theorien der Lehrenden der Sekundarstufe II .....	- 175 -
7.3	Gemeinsamkeiten sowie Divergenzen innerhalb der Ergebnisse der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 176 -
7.3.1	Kontrastierung des Elementes E1 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das allgemeinbildende Gymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 179 -
7.3.2	Kontrastierung des Elementes E2 „Studienanfänger mit aHR erlangt über das Fachgymnasium“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 179 -
7.3.3	Kontrastierung des Elementes E3 „Studienanfänger beruflicher Qualifikation“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs.....	- 180 -

7.3.4	Kontrastierung des Elementes E4 „Studienanfänger mit FHR erlangt über die Berufsfachschule (BK2)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 180 -
7.3.5	Kontrastierung des Elementes E5 „Studienanfänger mit FHR erlangt über das Kolleg (BK1)“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 181 -
7.3.6	Kontrastierung des Elementes E6 „Idealer Studienanfänger“ auf Basis der Interviews LT .....	- 181 -
7.3.7	Kontrastierung des Elementes E7 „gewöhnlicher Studienanfänger“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 182 -
7.3.8	Kontrastierung des Elementes E8 „Studienanfänger mit ausgeprägten methodischen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 182 -
7.3.9	Kontrastierung des Elementes E9 „Studienanfänger mit ausgeprägten sozialen Kompetenzen“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 183 -
7.3.10	Kontrastierung des Elementes E10 „Hochschulabsolvent mit Bachelorabschluss“ auf Basis der Interviews der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 183 -
7.4	Fazit der Kontrastierung der subjektiven Theorien der Lehrenden des Tertiärbereichs .....	- 183 -
<b>8</b>	<b>Fazit</b>	<b>- 185 -</b>
<b>9</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick</b>	<b>- 189 -</b>
	<b>Literatur</b>	<b>- 187 -</b>
<b>A.</b>	<b>Anhang</b>	<b>- 197 -</b>
A.1	Schlüsselverzeichnis Studenten- und Prüfungsstatistik (Schlüssel für Hochschulzugangsberechtigung) .....	- 198 -
A.2	Absolute Studienanfängerzahlen der vergangenen Semester an der Hochschule Aalen anhand der Bildungswege .....	- 202 -
A.3	Absolute Zusammensetzung der Studienanfänger, in den letzten Semestern, an der Hochschule Aalen – eigene Strukturierung Aufgrund des schulischen Abschlusses .....	- 205 -
A.4	Erhebungsbogen .....	- 210 -
A.5	Transkriptionsregeln .....	- 213 -
A.6	Transkription Interview LS1 .....	- 214 -
A.7	Transkription Interview LS2 .....	- 221 -
A.8	Transkription Interview LS3 .....	- 228 -
A.9	Transkription Interview LS4 .....	- 234 -
A.10	Transkription Interview LT1 .....	- 241 -
A.11	Transkription Interview LT2 .....	- 247 -
A.12	Transkription Interview LT3 .....	- 251 -