

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| <b>Vorwort</b> .....   | <b>9</b>   |
| <b>1. Zur Berufsrolle der Erzieherin</b> .....   | <b>13</b>  |
| <i>Dieter Miedza</i>   |            |
| A. Einführung .....  | 13         |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung .....  | 33         |
| <b>2. Kinder verstehen lernen</b> .....  | <b>44</b>  |
| <i>Clauß Peter Sajak</i>   |            |
| A. Einführung .....  | 44         |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung .....  | 63         |
| Perspektivwechsel: »(...) dass Du mir nahe bist, macht mich stark.« (Ps 18, 36) – Resilienz in der Kindheits- und Religionspädagogik .....         | 72         |
| <i>Eva Hoffmann-Stakelis</i>   |            |
| A. Einführung .....  | 72         |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse .....  | 78         |
| <b>3. Wie hältst Du's mit Religion? – Religion und religiöse Identität in der modernen Gesellschaft</b> .....                                      | <b>80</b>  |
| <i>Karolin Thater</i>  |            |
| A. Einführung .....  | 80         |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung .....  | 101        |
| Perspektivwechsel: Wie hältst Du's mit Religion? – Religion und religiöse Identität in der modernen Gesellschaft. Ein muslimischer Kommentar ..... | 109        |
| <i>Naciye Kamcili-Yıldız</i>   |            |
| A. Einführung .....  | 109        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse .....  | 114        |
| <b>4. Konzeptionelle Grundlagen religionspädagogischer Arbeit</b> .....  | <b>117</b> |
| <i>Rainer Möller</i>   |            |
| A. Einführung .....  | 117        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung .....  | 129        |
| <b>4.1. Alltagssituation in der Kita: Das gemeinsame Mittagessen</b> .....   | <b>136</b> |
| <i>Angela Kunze-Beiküfner</i>  |            |
| A. Einführung .....  | 136        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse .....  | 141        |

|  |            |
|--|------------|
| Perspektivwechsel: Alltagssituation in der Kita: Das gemeinsame<br>Mittagessen. Ein muslimischer Kommentar . . . . . | 143        |
| <i>Naciye Kamcili-Yıldız</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 143        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 146        |
| 4.2. Alltagssituation in der Kita: Konflikte erleben und bewältigen . . . . .  | 147        |
| <i>Karolin Thater</i>  |            |
| A. Einführung . . . . .  | 147        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 153        |
| 4.3. Alltagssituation in der Kita: Ein Kind wird krank . . . . .   | 156        |
| <i>Monika Marose</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 156        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 170        |
| 4.4. Alltagssituation in der Kita: Ramadan feiern in der Kita . . . . .  | 177        |
| <i>Naciye Kamcili-Yıldız</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 177        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 183        |
| 4.5. Alltagssituation in der Kita: Wenn Armut sichtbar wird . . . . .  | 190        |
| <i>Rainer Möller</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 190        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 197        |
| <b>5. Religionsdidaktische Methoden für die Arbeit mit Kindern:</b>  |            |
| <b>Einführung</b> . . . . .  | <b>202</b> |
| <i>Clauß Peter Sajak</i>   |            |
| 5.1. Kindertheologie und Kinderphilosophie . . . . .   | 203        |
| <i>Angela Kunze-Beiküfner</i>  |            |
| A. Einführung . . . . .  | 203        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 211        |
| 5.2. Religiöse Orte erkunden . . . . .   | 215        |
| <i>Dorothee Fingerhut/Karolin Thater</i>   |            |
| A. Religiöse Orte als (inter-)religiöse Lernorte . . . . .   | 215        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 220        |
| 5.3. Glaubensgeschichten erzählen und gestalten . . . . .  | 225        |
| <i>Angela Kunze-Beiküfner</i>  |            |
| A. Einführung . . . . .  | 225        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 231        |
| Perspektivwechsel: Glaubensgeschichten erzählen und gestalten. Ein<br>muslimischer Kommentar . . . . .               | 238        |
| <i>Naciye Kamcili-Yıldız</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 238        |
| B. Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .  | 241        |
| 5.4. Musisch-ästhetische Zugänge . . . . .   | 244        |
| <i>Monika Marose</i>   |            |
| A. Einführung . . . . .  | 244        |

---

|      |   |  |     |
|------|---|--|-----|
| B.   | Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . .                                  | 249  |     |
| 5.5. | Rituale entwickeln und gestalten . . . . .  | 254  |     |
|      | <i>Angela Kunze-Beiküfner</i>   |  |     |
| A.   | Einführung . . . . .  | 254  |     |
|      | B.  | Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . . | 258 |
| 5.6. | Zur eigenen Mitte finden. Übungen zur Stille und Achtsamkeit in der<br>KiTa . . . . . | 264  |     |
|      | <i>Ingeburg Sylla</i>   |  |     |
| A.   | Einführung . . . . .  | 264  |     |
|      | B.  | Methodisch-didaktische Umsetzung – Impulse . . . . . | 270 |
|      | <b>Autorinnen und Autoren . . . . .</b>   | <b>275</b>   |     |