

Inhalt

Vorwort zum Tagungsband.....	III
Call for Papers zum Symposium.....	IV
I - Eröffnung & Keynote: Grenzen überschreiten	1
<i>Mirka Dickel</i>	
Grenzen markieren und überschreiten. Über Positionsbestimmungen in der geographiedidaktischen Forschung	2
<i>Francis Harvey</i>	
Das Potential der Grenzobjekte in der geographischen Didaktik. Für ein ökologisches Verständnis geographischen Wissens	10
II - Quo vadis, Geographiedidaktik?	19
<i>Itta Bauer & Inga Gryl</i>	
Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“	20
<i>Ute Wardenga</i>	
Produktive Missverständnisse? Beobachtungen aus der Sicht einer Humangeographin	24
<i>Ralf Koerrenz</i>	
Welt-Lernen. Geographie auf den Spuren des reflektierten Globalen	31
<i>Péter Bagoly-Simó & Ingrid Hemmer</i>	
Kontinuitäten und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuiD/ZGD	38
III - LehrerInnenbildung.....	47
<i>Christian Dorsch, Nina Kaup & Detlef Kanwischer</i>	
Mündigkeit in der phasenübergreifenden geographischen LehrerInnenbildung – Leerformel oder Lehrformel?	48
<i>Veit Maier & Alexandra Budke</i>	
Beobachtungsbögen als Medien zur Reflexion über Geographieunterricht. Ergebnisse aus einem deutsch-niederländischen Austauschseminar zum Thema „Raumplanung“	61

<i>Fabian Pettig & Felix Reinhardt</i>	
Kooperation in der LehrerInnenbildung. Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie	75
<i>Michael Horn & Karin Schweizer</i>	
Was veranlasst Lehrkräfte, kompetenzorientierten Geographieunterricht durchzuführen? Der Einfluss personaler Faktoren von Geographielehrenden	85
IV - Systemisches Denken	99
<i>Katharina Feja, Svenja Lütje, Lena Neumann, Leif Mönter, Karl-Heinz Otto & Alexander Siegmund</i>	
„Klimawandel findet Stadt“. Ein Konzept zur Förderung der Bewertung von Klimafolgen und Anpassungsstrategien in städtischen Räumen im Sinne des entdeckenden und forschenden Lernens	100
<i>Jan Hofmann</i>	
Das Welthandelsspiel zur Erforschung ethischer Urteilsfähigkeit im Geographieunterricht	113
<i>Hannes Schmalor</i>	
Der Einsatz von Modellen zur Förderung der Systemkompetenz im Bereich der Naturrisiken. Eine interventionsbasierte Studie am Beispiel des Hochwassers	127
V - Interkulturalität	137
<i>Philip Aufenvenne, Miriam Kuckuck, Nina Leimbrink, Max Pochadt & Malte Steinbrink</i>	
Inklusion und Exklusion im schulischen Kontext. Eine netzwerkanalytische Studie zur Einbindung migrantischer SchülerInnen in informelle Klassenstrukturen	138
<i>Sonja Schwarze</i>	
Die Konstruktion des subsaharischen Afrikas im Geographieunterricht der Sekundarstufe I	148
<i>Felix Reinhardt</i>	
Verunsicherung durch Fremdes zulassen. Methodische Überlegungen zu einem begegnungsorientierten Konzept des interkulturellen Lernens	160

VI - Fach- und Methodenreflexion.....	171
<i>Stephan Schurig</i>	
Geschlechterkonstruktionen in geographischen Fachlehrbüchern von 1990 bis 2015.....	172
<i>Andreas Eberth</i>	
Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten	188
<i>Rolf Bürki</i>	
Das Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I in der Schweiz. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragen im Grenzbereich von Geographie und Geschichte	199
VII - Humangeographische Perspektiven im Unterricht.....	207
<i>Dorothee Belling & Franziska Früh</i>	
SchülerInnenvorstellungen zu Themen der Humangeographie	208
<i>Günther Weiss</i>	
Vermittlung humangeographischer Themen im Unterricht über problem- und forschungsorientiertes Lernen an mittelbaren Gegenständen. Ein Plädoyer	221
<i>Katharina Hoffmann</i>	
Schulwege als Forschungsgegenstand. Didaktische Potenziale eines geographischen Phänomens.....	233
AutorInnen.....	247