

Inhalt

Vorwort zum Tagungsband.....	III
Call for Papers zum Symposium.....	IV

I - Eröffnung & Keynote: Grenzen überschreiten 1

Mirka Dickel

Grenzen markieren und überschreiten. Über Positionsbestimmungen in der geographiedidaktischen Forschung	2
---	---

Francis Harvey

Das Potential der Grenzobjekte in der geographischen Didaktik. Für ein ökologisches Verständnis geographischen Wissens	10
--	----

II - Quo vadis, Geographiedidaktik? 19

Itta Bauer & Inga Gryl

Quo vadis, geographiedidaktische Forschung II. Zwischen Fishbowl-Diskussion und „Forschungslandkarte“	20
---	----

Ute Wardenga

Produktive Missverständnisse? Beobachtungen aus der Sicht einer Humangeographin	24
---	----

Ralf Koerrenz

Welt-Lernen. Geographie auf den Spuren des reflektierten Globalen	31
---	----

Péter Bagoly-Simó & Ingrid Hemmer

Kontinuitäten und Diskontinuitäten. 25 Jahre geographiedidaktische Forschung in GuiD/ZGD	38
--	----

III - LehrerInnenbildung..... 47

Christian Dorsch, Nina Kaup & Detlef Kanwischer

Mündigkeit in der phasenübergreifenden geographischen LehrerInnenbildung – Leerformel oder Lehrformel?	48
--	----

Veit Maier & Alexandra Budke

Beobachtungsbögen als Medien zur Reflexion über Geographieunterricht. Ergebnisse aus einem deutsch-niederländischen Austauschseminar zum Thema „Raumplanung“	61
--	----

<i>Fabian Pettig & Felix Reinhardt</i> Kooperation in der LehrerInnenbildung. Erfahrungen aus einem Seminar von Wirtschaftsgeographie und Didaktik der Geographie	75
<i>Michael Horn & Karin Schweizer</i> Was veranlasst Lehrkräfte, kompetenzorientierten Geographieunterricht durchzuführen? Der Einfluss personaler Faktoren von Geographielehrenden	85
IV - Systemisches Denken	99
<i>Katharina Feja, Svenja Lütje, Lena Neumann, Leif Mönter, Karl-Heinz Otto & Alexander Siegmund</i> „Klimawandel findet Stadt“. Ein Konzept zur Förderung der Bewertung von Klimafolgen und Anpassungsstrategien in städtischen Räumen im Sinne des entdeckenden und forschenden Lernens	100
<i>Jan Hofmann</i> Das Welthandelsspiel zur Erforschung ethischer Urteilsfähigkeit im Geographieunterricht	113
<i>Hannes Schmalor</i> Der Einsatz von Modellen zur Förderung der Systemkompetenz im Bereich der Naturrisiken. Eine interventionsbasierte Studie am Beispiel des Hochwassers.....	127
V - Interkulturalität	137
<i>Philipp Aufenvenne, Miriam Kuckuck, Nina Leimbrink, Max Pochadt & Malte Steinbrink</i> Inklusion und Exklusion im schulischen Kontext. Eine netzwerkanalytische Studie zur Einbindung migrantischer SchülerInnen in informelle Klassenstrukturen.....	138
<i>Sonja Schwarze</i> Die Konstruktion des subsaharischen Afrikas im Geographieunterricht der Sekundarstufe I	148
<i>Felix Reinhardt</i> Verunsicherung durch Fremdes zulassen. Methodische Überlegungen zu einem begebnungsorientierten Konzept des interkulturellen Lernens	160

VI - Fach- und Methodenreflexion.....	171
<i>Stephan Schurig</i>	
Geschlechterkonstruktionen in geographischen Fachlehrbüchern von 1990 bis 2015.....	172
<i>Andreas Eberth</i>	
Reflexive Geographien. Zum Potenzial reflexiver Fotografie in exkursionsdidaktischen Kontexten	188
<i>Rolf Bürki</i>	
Das Integrationsfach Räume-Zeiten-Gesellschaften auf der Sekundarstufe I in der Schweiz. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragen im Grenzbereich von Geographie und Geschichte	199
 VII - Humangeographische Perspektiven im Unterricht.....	 207
<i>Dorothee Belling & Franziska Früh</i>	
SchülerInnenvorstellungen zu Themen der Humangeographie	208
<i>Günther Weiss</i>	
Vermittlung humangeographischer Themen im Unterricht über problem- und forschungsorientiertes Lernen an mittelbaren Gegenständen. Ein Plädoyer.....	221
<i>Katharina Hoffmann</i>	
Schulwege als Forschungsgegenstand. Didaktische Potenziale eines geographischen Phänomens.....	233
 AutorInnen.....	 247