

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs „Deutschunterricht in Theorie und Praxis“	IX
Vorwort der Herausgeber dieses Bandes	XIII

A Geschichte und Entwicklung

A 1 Zur Gegenwart des Orthographieunterrichts <i>von Ursula Bredel/Christa Röber</i>	3
A 2 Zur Geschichte der deutschen Orthographie <i>von Utz Maas</i>	10
A 3 Die Geschichte des Orthographieunterrichts im 19. und 20. Jahrhundert <i>von Tilo Reißig</i>	48

B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

B 1 Grundlagen der deutschen Wortschreibung <i>von Peter Eisenberg</i>	83
B 2 Das System der Groß- und Kleinschreibung <i>von Hartmut Günther/Désirée-Kathrin Gaebert</i>	96
B 3 System der Getrennt- und Zusammenschreibung <i>von Nanna Fuhrhop</i>	107
B 4 Die Interpunktionsregeln des Deutschen <i>von Ursula Bredel</i>	129
B 5 Fremdwortschreibung <i>von Nanna Fuhrhop</i>	145
B 6 Einzeluntersuchungen zur GKS, GZS und Interpunktionsregeln <i>von Guido Nottbusch/Julia Jonischkait</i>	164

C Kompetenzbereiche, Unterrichtsziele

C1	Was ist Rechtschreibkompetenz? <i>von Gabriele Hinney</i>	191
C2	Messung von Rechtschreibleistung und empirische Kompetenzmodellierung <i>von Inge Blatt/Andreas Voss/Kerstin Kowalski/Stephan Jarsinski</i>	226
C3	Die Rechtschreibung in Lehrplänen und Bildungsstandards <i>von Heinz Risel</i>	257
C4	Konzepte des Erwerbs der Getrennt- und Zusammenschreibung <i>von Birgit Mesch</i>	268
C5	Konzepte des Erwerbs der Groß-/Kleinschreibung <i>von Christa Röber</i>	296
C6	Konzepte des Interpunktionserwerbs <i>von Gesine Esslinger</i>	318
C7	Der Erwerb der das/dass-Schreibung <i>von Helmuth Feilke</i>	340
C8	Didaktik der Fremdwortschreibung <i>von Ursula Bredel</i>	355
C9	Orthographische Strukturen beim Lesen nutzen <i>von Christina Noack</i>	374
C10	Orthographieerwerb unter mehrsprachigen Bedingungen <i>von Gesa Siebert-Ott/Kristina Anselm/Kristina Jansa</i>	392

D Methoden und Medieneinsatz

D1	Merksätze – Die Relation zwischen orthographischem Können und orthographischem Wissen <i>von Ursula Bredel</i>	409
D2	Aufgaben im weiterführenden Rechtschreibunterricht <i>von Hrvoje Hlebec</i>	422

D3	Lehr- und Lernmittel. Die Behandlung der Orthographie im Schulbuch am Beispiel der satzinternen Großschreibung <i>von Désirée-Kathrin Gaebert/Hartmut Günther</i>	441
D4	Rechtschreib-Lern- und Rechtschreib-Prüfprogramme <i>von Elin-Birgit Berndt/Tobias Thelen</i>	457

E Empirische Unterrichtsforschung

E1	Auswirkungen unterrichtlicher Prozesse auf die Rechtschreibleistungen von Schülerinnen und Schülern <i>von Nicole Hofmann</i>	475
E2	Ressourcen und Probleme der Lehrer im Orthographieunterricht <i>von Tobias Bernasconi/Hrvoje Hlebec/Tilo Reißig</i>	496

F Erfolgskontrollen / Leistungsmessung

F1	Ermittlung rechtschreiblicher Kompetenz <i>von Christa Röber</i>	509
F2	Rechtschreibtests <i>von Sarah Frahm/Inge Blatt</i>	546

G Exemplarische Unterrichtsmodelle

G1	Wie man Wortgrenzen entdeckt – GZS im Kernbereich und in der Peripherie <i>von Inge Blatt</i>	571
G2	Entdeckung der Großschreibung <i>von Christina Noack</i>	585
G3	Das Komma zwischen Verbgruppen setzen <i>von Thomas Lindauer</i>	601
	Sachwortregister	613