

Abkürzungsverzeichnis	11
Abstract	13
1 Einleitung, Anlass und Aufbau der Arbeit	15
1.1 Einleitung und Anlass	15
1.2 Aufbau	18
Theoretischer Rahmen	21
2 Bedeutung der Selbstreflexion in der Pflege	23
2.1 Problemstellung und Zielsetzung	23
2.2 Reflexive Kompetenz und transformatives Lernen	26
2.2.1 Reflexive Kompetenz – Kritisches Denken	27
2.2.2 Transformatives Lernen	29
3 Professionalisierung der (Alten-)Pflege: Entwicklungsräume und Grenzen	33
3.1 Historische Prägungen der Pflege	33
3.2 Vom Beruf zur Profession	35
3.2.1 Sozioökonomische Entwicklungen und sozialer Strukturwandel	36
3.2.2 Verantwortungsbereiche und (akademische) Ausbildung	39
3.2.3 Professionalisierungskonzepte	42
3.2.4 Professionelles Handeln: Theorie- und Fallverstehen, Kontextverstehen	44
3.3 Diskussion	49
4 Ausbildungskontext	53
4.1 Ausbildungsstrukturen, Lernbedingungen und Qualität der Altenpflegeausbildung	53
4.2 Ausbildungsmodelle	57
4.3 Diskussion	59
5 Zielsetzungen beruflicher Bildungsprozesse und Pflegekompetenzanforderungen	63
5.1 Der Europäische Qualifikationsrahmen	63
5.2 Kompetenzanforderungen aus bildungspolitischer, berufspädagogischer Perspektive	66

5.2.1	Selbstreflexive Kompetenz als Voraussetzung für berufliche (Handlungs-)Kompetenz in der Pflege	67
5.2.2	Pflegekompetenzansätze	70
5.2.3	Pflegedidaktische Modelle	72
5.3	Diskussion	79
6	Selbstreflexives, transformatives Lernen	83
6.1	(Selbst-)Reflexion, kritisches Denken und Handeln	84
6.2	Im Kontext der lernenden Organisation	87
6.3	Konstruktivistische Annahmen selbstreflexiven Lernens	90
6.3.1	Radikaler Konstruktivismus	90
6.3.2	Sozialer Konstruktivismus – sozialkonstruktivistische Wissenssoziologie	93
6.3.3	Deutungsmusteransatz	94
6.3.4	Transformative Erwachsenenbildung	96
6.3.5	Diskussion der konstruktivistischen Ansätze: Lernen in der Pflege	100
6.4	Kompetenzverständnis – Arbeitsdefinition von Kompetenz	103
	Untersuchungsmethoden und Ergebnisse	107
7	Internes Kompetenzfeststellungsverfahren	109
7.1	Umsetzung von Qualitätsstandards	110
7.2	Internes Kompetenzfeststellungsverfahren	114
7.3	Reflexionen zur Subjektivität in der Rolle als Forscherin und Kursleitung	116
7.4	Umsetzung von Gütekriterien zu qualitativer Forschung	119
7.5	Das Kodierv Verfahren der Grounded Theory	121
8	Ergebnisdarstellung: Selbstreflexionsschemata und selbstreflexives, transformatives Lernen	125
8.1	Ergebnisse im Überblick	126
8.2	Selbstreflexives, transformatives Lernen: Allgemeine Bedingungen	128
8.2.1	Individuelle Bedeutungsschemata und -perspektiven im hermeneutischen Zirkel Schritt I und III (ursächliche Bedingungen) ...	129
8.2.2	Anforderungsdivergenz im hermeneutischen Zirkel Schritt II (kontextuelle Bedingungen)	145
8.3	Selbstreflexives, transformatives Lernen: Persönliche Fähigkeiten	178
8.3.1	Hypothesen, Präkonzepte	180
8.3.2	Auswirkungen von Persönlichkeitseigenschaften auf Lernstile ...	181
8.3.3	Interaktionale Bewältigungsstrategien und Handlungskonsequenzen	192
8.3.4	Selbstreflexives, transformatives Lernen auf vier Selbstreflexionsniveaus (Dimensionen)	213
8.4	Exemplarische Einzelfallanalyse zum intrapersonalen Stil: Sophia	228
8.4.1	Persönlichkeitseigenschaften	230

8.4.2	Ursächliche und intervenierende Bedingungen: Lernen als persönliche Herausforderung und unbewältigter Verlust des Vaters . .	236
8.4.3	Strategien, Bewertung der Angemessenheit und der Konsequenzen des Handelns	239
8.4.4	Dimension SRN 1: Verhalten, Lernen – pädagogische Interventionen	241
9	Leitlinien, Empfehlungen für ein selbstreflexives, transformatives Lernen	245
9.1	Berufspädagogische Perspektive	246
9.2	Didaktische Prinzipien	248
9.3	Ausbildungsstandards aus konstruktivistischer Sicht	250
9.4	Im Kontext der lernenden Organisation	255
9.5	Anforderungen an die Selbstreflexivität der Lernprozessbegleitung	258
9.6	Persönlichkeitsentwicklung im Kontext der Altenpflegeausbildung	261
9.7	Praxisreflexion im Prozess einer zeitlichen Differenzierung	264
9.8	Konzepte zur Praxisreflexion	266
9.9	Transformative Lernmethoden	268
9.10	Biografie- und erfahrungsorientiertes Lernen	271
10	Anwendbarkeit und Einschränkungen der Studie	275
	Literatur	279
	Abbildungsverzeichnis	309
	Tabellenverzeichnis	310
	Anhang	313
	Autorin	315