

Inhaltsverzeichnis

1 Die Relevanz des Beiläufigen im Geschichtsunterricht.....	1
1.1 Die politischen Implikationen von Vergangenheitsbezügen	5
1.2 Die Relevanz des Beiläufigen	14
1.3 Das Präsent-Machen von Geschichte – eine Heuristik.....	21
1.4 Resumé.....	39
2 Methodisches Vorgehen	41
2.1 Fallauswahl, Zugang und Rapport.....	41
2.2 Methodisches Vorgehen	42
2.3 Die Frage der Darstellung	45
3 Wirklichkeit	49
3.1 Vergegenständlichen und Abstrahieren.....	55
3.2 Glauben und Hinterfragen	72
3.3 Vereindeutigen und Vervielfältigen	92
3.4 Beiläufige Essentialisierung?	118
4 Ordnung	123
4.1 Kategorisieren und Verkomplizieren	130
4.2 Aufräumen und Durcheinander bringen	143
4.3 Symbolische Grenzziehung?	154
5 Zusammenhänge	157
5.1 Unterteilungen und Verbindungen im Schulalltag	165
5.2 Chronologisieren und Segmentieren	169
5.3 Linearisieren und Fragmentieren.....	175
5.4 Verbinden und Unterbrechen	184
5.5 Potenzial der Abwertung?	199
6 Schluss	201
6.1 Die beiläufige Fundierung von Ungleichheit	202
6.2 Kulturelles Gedächtnis als Praxis?	205
6.3 Anschlüsse und weiterführende Fragen	208
Literatur.....	213