

Inhalt

Einleitung

Bildungsanthropologie – Genealogien und Koordinaten eines angewandten Forschungsfeldes	9
<i>Christa Markom und Jelena Tošić</i>	

I Bildungsanthropologische Praxis in Schule(n) und Kindergärten – Erfahrungen und Perspektiven

Anthropologie im Schulunterricht der Sekundarstufe in England	25
<i>Tomislav Marić</i>	

Ethnologie als Baustein einer transformativen Bildung in der Schule	41
<i>Nora Braun und Sabine Klocke-Daffa</i>	

Über Befremdung zu anderem Wissen: Ethnographische Erkundungen in Schweizer Kindergärten	69
<i>Anja Sieber Egger und Gisela Unterweger</i>	

II Bildungsanthropologie in der Arbeit mit (jungen) Erwachsenen und Pädagog*innen – Reflexionen, Praxen und Tools

„Die tausend anderen Leben ...“: Strategien für den Unterricht in Sozial- und Kulturanthropologie im Rahmen des International Baccalaureate Diploma	91
<i>Alexander Bird</i>	

„Worldmaking“ – eine Video-Animation als Übersetzungstool zwischen Anthropologie und Pädagogik.	123
<i>Christa Markom</i>	

Als Sozial- und Kulturanthropologin unter Lehrer*innen – ein Perspektivenwechsel	141
<i>Martina Sturm</i>	

Interkulturelle Kompetenz – eine praktische Umsetzung von ethnologischem Wissen	163
<i>Ursula Bertels</i>	

„Zentrum & Peripherie: Was hat das Fremde mit mir zu tun?“ Ein bildungsanthropologischer Zugang für Sozialarbeiter*innen, Sozialpädagog*innen und Lehrer*innen	185
<i>Christa Markom und Myassa Kraitt</i>	

III Sozial- und kulturenethnologische Konzepte zum Nachschlagen: Hintergründe, Diskussionen und pädagogisch-didaktische Herausforderungen

1. Das „verdeckte“ Curriculum (Sally Anderson)	205
2. Embodiment (Ioannis Manos, Georgia Sarikoudi)	210
3. Essentialismus (Ioannis Manos)	214
4. Ethnozentrismus (Jelena Kupsjak, Danijela Birt Katić)	219
5. Feldforschung (Danijela Birt Katić, Jelena Kupsjak)	222
6. Funds of knowledge (Paul Sperneac-Wolfer, Christa Markom, Jelena Tošić)	227
7. Gemeinschaft (Sally Anderson)	230
8. Identität (Eni Grbić, Danijela Birt Katić, Jelena Kupsjak)	237
9. Internalisierter Rassismus/Doppelbewusstsein (Christa Markom, Anna-Lena Maria Christine Friedl)	242
10. Intersektionalität (Christa Markom, Jelena Tošić, Indira Danae Handl)	244
11. Kolonialismus (Jelena Kupsjak, Danijela Birt Katić)	247
12. Kulturelle Praxis (Paul Sperneac-Wolfer, Christa Markom, Jelena Tošić)	250
13. Macht (Ioannis Manos, Georgia Sarikoudi)	254
14. Menschenrechte (Ioannis Manos)	258
15. Migration (Ioannis Manos, Georgia Sarikoudi)	263
16. Multikulturalismus (Elena Kozyrava, Jelena Tošić, Christa Markom)	268
17. Multilingualismus (Christa Markom, Jelena Tošić)	272
18. Othering (Ioannis Manos, Georgia Sarikoudi)	275
19. Reflexivität (Paul Sperneac-Wolfer)	279
20. Repräsentation (Jelena Kupsjak, Danijela Birt Katić)	284
21. Reziprozität (Magdalena Steger, Christa Markom, Jelena Tošić)	289
22. Sozialität (Sally Anderson)	293
23. The educated person (Sally Anderson)	299
24. Umwelt in der heutigen Zeit (Jelena Kupsjak, Danijela Birt Katić)	303
25. Verwandtschaft (Danijela Birt Katić, Jelena Kupsjak)	307
26. Vulnerable Gruppen (Ioannis Manos, Georgia Sarikoudi)	311
27. Weltgestaltung (Sally Anderson)	316

**IV Bildungsanthropologie unterrichten: Module zur flexiblen
Anwendung je nach Unterrichtskontext**

Bildungsanthropologie unterrichten:
Module zur flexiblen Anwendung je nach Unterrichtskontext323

Modul – Intersektionalität: Christa Markom/Jelena Tošić/Martina Sturm/Paul
Sperneac-Wolfer 325

Modul – Beziehungen: Jelena Kupsjak/Danijela Birt Katić 328

Modul – Mobilität: Danijela Birt Katić/Jelena Kupsjak 332

Modul – Rituale & Lebensabschnitte: Georgia Sarikoudi 337

Modul – Die Welt bewohnen: Georgia Sarikoudi 341

Modul – Kulturelle Produktion: Sally Anderson 345

Modul – Sozialität: Sally Anderson 351

Modul – Machtstrukturen: Christa Markom/Jelena Tošić/Martina Sturm/Paul
Sperneac-Wolfer 357