

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeberinnen	9
Vorwort der Baden-Württemberg Stiftung	11
1 Bedeutungszuschreibungen innovativer Lehre und Forschungszugriffe	15
1.1 Qualität und Innovation in der Lehre als hochschulpolitische Arena	15
1.2 Fellowships für Innovationen in der Hochschullehre als Forschungsgegenstand	18
1.3 Lehrinnovationsprojekte in Hochschulen multiperspektivisch und multimethodisch beobachtet	19
2 Innovationsprojekte in sozialen Hochschulwelten: Qualitative Fallstudien	27
2.1 Situations- und netzwerkanalytische Zugänge zu Fallstudien	27
2.1.1 Grounded Theory nach Adele Clarke	28
2.1.2 Forschungsdesign im Überblick	31
2.1.3 Auswahl der untersuchten Fälle	32
2.1.4 Das Kategoriensystem: Ausblick auf die Ergebnisstruktur entlang sensibilisierender theoretischer Konzepte	35
2.2 Fall A: Aussichtsreiche Verstetigung	36
2.2.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale: Fellows als Verstetigungspromotor*innen	38
2.2.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit	46
2.2.3 Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse	52
2.2.4 Zusammenfassung Fall A	66
2.3 Fall B: Ungewisse Verstetigung	67
2.3.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale: Fellows als Innovationspromotor*innen	68
2.3.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit	72
2.3.3 Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse	82
2.3.4 Zusammenfassung Fall B	96
2.4 Fall C (C1 und C2): Reibungslose Verstetigung und Ausweitung	98
2.4.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C1: Fellows als Innovationspromotor*innen	99
2.4.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C1: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit	104

2.4.3	Akteursbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C2: Fellows als Innovationspromotor*innen	108
2.4.4	Projektbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C2: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit	114
2.4.5	Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse	120
2.4.6	Zusammenfassung Fall C (C1 und C2)	138
2.5	Innovationsarenen: Mapping als Aggregation der Fallstudien	141
2.5.1	Mapping von Innovationsprozessen	141
2.5.2	Akteurs-Maps der projektbezogenen Austauschbeziehungen	142
2.5.3	Situations-Maps der Lehrprojekte	157
2.5.4	Soziale Welten-Maps der Fellows	163
2.5.5	Positions-Map zum Stellenwert von Forschung und Lehre	168
2.6	Verstetigungsszenarien innovativer Lehrprojekte – Resümee aus den Fallstudien	170
3	Lehrprojekte und ihre Verstetigung: Quantitative Erhebung	173
3.1	Konzeption der quantitativen Studie	173
3.2	Stichprobe	174
3.2.1	Personenbezogene (Sozial-)Daten	175
3.2.2	Organisationsbezogene (Hochschul-)Daten	178
3.3	Das Konstrukt der Verstetigung	181
3.4	Die Bedeutung von Macht und Standing für die Verstetigung	184
3.4.1	Verteilung in der Stichprobe	184
3.4.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von Macht und Standing	185
3.4.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung	186
3.5	Die Bedeutung von sozialer Vernetzung für die Verstetigung	188
3.5.1	Verteilung in der Stichprobe	188
3.5.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von sozialer Vernetzung	189
3.5.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung	190
3.6	Die Bedeutung von Engagement in der Lehre für die Verstetigung	191
3.6.1	Verteilung in der Stichprobe	192
3.6.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von Engagement in der Lehre	193
3.6.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung	194
3.7	Die Bedeutung von organisationalen Unterstützungsstrukturen für die Verstetigung	195
3.7.1	Verteilung in der Stichprobe	196
3.7.2	Verstetigungsrelevante Aspekte organisationaler Unterstützungsstrukturen	197
3.8	Zusammenfassung der Erkenntnisse	199

4	Thesen zu innovativen Lehrprojekten an Hochschulen. Ein Beitrag zur Diskussion	203
4.1	Ebene der Projekte: Innovationen durch Lehrprojekte	203
4.2	Akteurs-Ebene: Fellows als Innovationspromotor*innen	206
4.3	Ebene der Organisation: Hochschulkulturen und Möglichkeitsräume	208
4.4	Ebene der Netzwerke: Eingebunden in eine Gemeinschaft	212
4.5	Transformative Ebene: Verstetigungsszenarien und -arenen	214
4.6	Ebene der Professionalisierung: Individuelle und kollektive Lehrprofessionalisierung	216
4.7	Anstatt eines Ausblicks: Einladung zur Debatte	220
5	Literatur	221
6	Abbildungen und Tabellen	233
7	Anhang	237
7.1	Interviewleitfäden	237
7.2	Namens- und Beziehungsgenerator	242
7.3	Fellow-Befragung: Fragebogen	242
7.4	Fellow-Befragung: Repräsentativität der Stichprobe	248
	Autorinnen und Autoren	251