

# Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeberinnen .....	9
Vorwort der Baden-Württemberg Stiftung .....	11
1 Bedeutungszuschreibungen innovativer Lehre und Forschungszugriffe ..	15
1.1 Qualität und Innovation in der Lehre als hochschulpolitische Arena .....	15
1.2 Fellowships für Innovationen in der Hochschullehre als Forschungsgegenstand .....	18
1.3 Lehrinnovationsprojekte in Hochschulen multiperspektivisch und multimethodisch beobachtet .....	19
2 Innovationsprojekte in sozialen Hochschulwelten: Qualitative Fallstudien	27
2.1 Situations- und netzwerkanalytische Zugänge zu Fallstudien .....	27
2.1.1 Grounded Theory nach Adele Clarke .....	28
2.1.2 Forschungsdesign im Überblick .....	31
2.1.3 Auswahl der untersuchten Fälle .....	32
2.1.4 Das Kategoriensystem: Ausblick auf die Ergebnisstruktur entlang sensibilisierender theoretischer Konzepte .....	35
2.2 Fall A: Aussichtsreiche Verstetigung .....	36
2.2.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale: Fellows als Verstetigungs promotor*innen .....	38
2.2.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit .....	46
2.2.3 Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse .....	52
2.2.4 Zusammenfassung Fall A .....	66
2.3 Fall B: Ungewisse Verstetigung .....	67
2.3.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale: Fellows als Innovations promotor*innen .....	68
2.3.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit .....	72
2.3.3 Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse .....	82
2.3.4 Zusammenfassung Fall B .....	96
2.4 Fall C (C1 und C2): Reibungslose Verstetigung und Ausweitung .....	98
2.4.1 Akteursbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C1: Fellows als Innovations promotor*innen .....	99
2.4.2 Projektbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C1: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit .....	104

2.4.3	Akteursbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C2: Fellows als Innovationspromotor*innen . . . . .	108
2.4.4	Projektbezogene Verstetigungspotenziale im Fall C2: Genese und organisationale Anschlussfähigkeit . . . . .	114
2.4.5	Organisationskulturelle Verstetigungspotenziale: Innerorganisationale Verhältnisse . . . . .	120
2.4.6	Zusammenfassung Fall C (C1 und C2) . . . . .	138
2.5	Innovationsarenen: Mapping als Aggregation der Fallstudien . . . . .	141
2.5.1	Mapping von Innovationsprozessen . . . . .	141
2.5.2	Akteurs-Maps der projektbezogenen Austauschbeziehungen . . . . .	142
2.5.3	Situations-Maps der Lehrprojekte . . . . .	157
2.5.4	Soziale Welten-Maps der Fellows . . . . .	163
2.5.5	Positions-Map zum Stellenwert von Forschung und Lehre . . . . .	168
2.6	Verstetigungsszenarien innovativer Lehrprojekte – Resümee aus den Fallstudien . . . . .	170
3	<b>Lehrprojekte und ihre Verstetigung: Quantitative Erhebung . . . . .</b>	173
3.1	Konzeption der quantitativen Studie . . . . .	173
3.2	Stichprobe . . . . .	174
3.2.1	Personenbezogene (Sozial-)Daten . . . . .	175
3.2.2	Organisationsbezogene (Hochschul-)Daten . . . . .	178
3.3	Das Konstrukt der Verstetigung . . . . .	181
3.4	Die Bedeutung von Macht und Standing für die Verstetigung . . . . .	184
3.4.1	Verteilung in der Stichprobe . . . . .	184
3.4.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von Macht und Standing . . . . .	185
3.4.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung . . . . .	186
3.5	Die Bedeutung von sozialer Vernetzung für die Verstetigung . . . . .	188
3.5.1	Verteilung in der Stichprobe . . . . .	188
3.5.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von sozialer Vernetzung . . . . .	189
3.5.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung . . . . .	190
3.6	Die Bedeutung von Engagement in der Lehre für die Verstetigung . . . . .	191
3.6.1	Verteilung in der Stichprobe . . . . .	192
3.6.2	Verstetigungsrelevante Aspekte von Engagement in der Lehre . . . . .	193
3.6.3	Korrelierende Aspekte von Verstetigung . . . . .	194
3.7	Die Bedeutung von organisationalen Unterstützungsstrukturen für die Verstetigung . . . . .	195
3.7.1	Verteilung in der Stichprobe . . . . .	196
3.7.2	Verstetigungsrelevante Aspekte organisationaler Unterstützungsstrukturen . . . . .	197
3.8	Zusammenfassung der Erkenntnisse . . . . .	199

<b>4</b>	<b>Thesen zu innovativen Lehrprojekten an Hochschulen. Ein Beitrag zur Diskussion .....</b>	<b>203</b>
4.1	Ebene der Projekte: Innovationen durch Lehrprojekte .....	203
4.2	Akteurs-Ebene: Fellows als Innovationspromotor*innen .....	206
4.3	Ebene der Organisation: Hochschulkulturen und Möglichkeitsräume .....	208
4.4	Ebene der Netzwerke: Eingebunden in eine Gemeinschaft .....	212
4.5	Transformative Ebene: Verstetigungsszenarien und -arenen .....	214
4.6	Ebene der Professionalisierung: Individuelle und kollektive Lehrprofessionalisierung .....	216
4.7	Anstatt eines Ausblicks: Einladung zur Debatte .....	220
<b>5</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>221</b>
<b>6</b>	<b>Abbildungen und Tabellen .....</b>	<b>233</b>
<b>7</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>237</b>
7.1	Interviewleitfäden .....	237
7.2	Namens- und Beziehungsgenerator .....	242
7.3	Fellow-Befragung: Fragebogen .....	242
7.4	Fellow-Befragung: Repräsentativität der Stichprobe .....	248
	<b>Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>251</b>