

# Inhalt

<i>Vorwort und Dank</i> . . . . .	II
-----------------------------------	----

*Aufklärung – Europäische Epoche oder  
anthropologisches Muster in Erziehung und Bildung?*

*Zur Einleitung*

Alexander Maier / Anne Conrad . . . . .	13
-----------------------------------------	----

*Aufklärung und Bildung in der Weltgesellschaft  
Transkulturelle Traditionen und Perspektiven*

Wolfgang Sander . . . . .	39
---------------------------	----

## I. Aufklärung, Bildung und die christlichen Konfessionen

*Grégoire Girard als Philosoph und Theologe*

*Ein (katholischer) Aufklärer zwischen Kant und Sankt Franziskus*

Mariano Delgado . . . . .	53
---------------------------	----

*Die ‚Lehrer der polnischen Nation‘*

*Geistliche Adelselite als treibende Kraft der polnischen Aufklärung*

Katarzyna Pieper-Brandstädter . . . . .	71
-----------------------------------------	----

*Philanthropisch orientierte Reiseberichte für die Jugend  
aus der 2. Hälfte des 18. Jahrhunderts und ihr Blick auf  
konfessionelle Differenz*

Christoph Nebgen . . . . .	87
----------------------------	----

*Aufklärung, Pietismus und Erziehung bei August Hermann Niemeyer  
Zur Neufassung einer abgebrochenen Tradition*

Sebastian Engelmann . . . . .	103
-------------------------------	-----

*Die Emanzipation des Subjekts*

*Religionsunterricht nach der Aufklärung*

Alexander Maier . . . . .	119
---------------------------	-----

*Religion nach der Aufklärung*

Wolfgang Reinhard . . . . .	137
-----------------------------	-----

## II. Universität, Lehrerbildung und Schule

<i>Aufklärerisches Denken im Mittelalter?</i> <i>Alteuropäische Anläufe zu Differenzierung, Vernunftkult</i> <i>und Religionskritik</i> Marcel Bubert . . . . .	159
<i>Lehrerbildung am Gymnasium Paulinum in Münster</i> <i>Professionalisierung und Rationalisierung einer Jesuitenschule</i> <i>im Zeitalter der Aufklärung</i> Stephanie Hellekamps / Hans-Ulrich Musolff . . . . .	175
<i>Lux in tenebris?</i> <i>Das frühneuzeitliche Bildungsmäzenatentum in den</i> <i>Ländern der Böhmisches Krone und seine ‚aufklärerischen‘ Elemente</i> Martin Holý . . . . .	193
<i>Aufgeklärte Praxis?</i> <i>Ein Vergleich von Konzeption und schulischer Praxis am Philanthropin</i> <i>Dessau und Pädagogium Regium des Halleschen Waisenhauses</i> Michael Rocher . . . . .	209
<i>Auf dem Weg zur ‚allgemeinen Bildung‘</i> <i>Delegitimierung und Rekonstruktion humanistischer Gelehrsamkeit in</i> <i>der frühen Aufklärung am Beispiel Johann Matthias Gesners (1691–1761)</i> Julia Kurig . . . . .	227
<i>Aufklärung, Bürokratie und Schule</i> <i>Die Institutionalisierung von Bildung als Bürokratisierung</i> <i>der Entzauberung</i> Ulrich Binder / Jürgen Oelkers . . . . .	253
<i>Lernen im Zeichen von ‚Aufklärung‘?</i> <i>Schulbücher für den Erstleseunterricht in Österreich</i> <i>und in Preußen nach 1848</i> Anna Harbig / Wendelin Sroka . . . . .	283

<i>Die Entwicklung der Sekundarschulbildung in Frankreich im 19. Jahrhundert</i>	
<i>Die ‚Farbe der Zeit‘ auf dem Erbe der Aufklärung</i>	
Serge Tomamichel . . . . .	309

### III. Aufklärung, Bildung, Gender

<i>Das Bild der klösterlichen Erziehung in der französischen Literatur (17.–18. Jahrhundert)</i>	
Sophia Mehrbrey . . . . .	327

<i>Madame de Maintenon</i>	
<i>Une pédagogie fondée sur la raison ou les prémices des Lumières</i>	
Bénédicte de Maumigny-Garban . . . . .	341

<i>Aufklärerische Frauenbildung in Russland unter Katharina II.</i>	
<i>Die Bildung eines ‚neuen‘ Menschen?</i>	
Alexander Tsygankov . . . . .	353

<i>Pädagogische Reformen im Kleinstaat</i>	
<i>Fürstin Juliane zu Schaumburg-Lippe (1787–1799)</i>	
<i>und die Philanthropie</i>	
Stefan Brüdermann . . . . .	361

<i>Aufklärung, Bildung, Religion – und Gender?</i>	
Anne Conrad . . . . .	379

### IV. Individualisierung und Gefühlsleben

<i>Selbstvervollkommnung und Perfektibilität</i>	
<i>Das Bildungskonzept des Origenes und seine Rezeption in der Christentumsgeschichte</i>	
Ines Weber . . . . .	405

<i>Der allseitig gebildete und sich selbst bildende Mensch</i>	
<i>Bildungstheoretische Elemente im Denken</i>	
<i>Wilhelm Traugott Krugs (1770–1842)</i>	
Michael Hüttenhoff . . . . .	421

*Einführung als allgemeines Bildungsgut der Aufklärung*

*Die Renaissance einer religiösen Idee*

Léonard Loew . . . . . 439

*Rousseaus Beitrag zur Aufklärung*

*Kämpferisches Ringen um Singularität*

Jean-Marie Weber . . . . . 459

V. Aufklärung und Bildung grenzenlos?!

*Bildung und Aufklärung im Reisebuch des Isländers Tómas Sæmundsson*

Marion Lerner . . . . . 485

*Aufklärung und die Wissenstraditionen des Islam*

Heidrun Eichner . . . . . 499

*The Path to Modernization*

*Concepts of Education and Intellectual Diversity in Turkestan*

*(19th–early 20th century)*

Zilola Khalilova . . . . . 521

*Was kann ‚Aufklärung‘ durch Bildung im Japan der*

*Frühen Neuzeit bedeuten?*

Klaus Vollmer . . . . . 543

*Bildung als nationale Erweckung*

*Mongolische Aufklärungsbewegungen im China der Republikzeit*

Dorothea Heuschert-Laage . . . . . 561

*Religion – Aufklärung – Säkularisierung*

*Tibet und die mongolischen Regionen im 18. und 19. Jahrhundert*

Karénina Kollmar-Paulenz . . . . . 577

Anhang

*Das Institut für Historische Anthropologie Freiburg 1975–2019*

Wolfgang Reinhard . . . . . 593

*Autorinnen und Autoren* . . . . . 603

*Personen- und Sachregister* . . . . . 609