

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| 1 Einleitung – Zur Produktivität von Bildung | 9 |
| 1.1 Ausgangspunkte des Forschungsinteresses | 11 |
| 1.2 Forschungsanliegen und Struktur der Arbeit | 17 |
| 2 Der Kindergarten als Bildungs-Ort – Grundlegung des theoretisch-empirischen Einsatzes | 20 |
| 2.1 Diskursanalytische Prämissen, methodologischer und methodischer Zugang | 22 |
| 2.1.1 Anschluss an poststrukturalistische Diskursanalysen | 22 |
| 2.1.2 Macht und Subjektivierung im Horizont erziehungswissen- schaftlicher Anerkennungs- und Autorisierungsforschung | 24 |
| 2.1.3 Aussageereignisse als diskursive Praxis und Sprache als performatives und machtvolles Geschehen | 26 |
| 2.1.4 Zur Gegenstandorientierung und zum Theorie-Empirie- Verhältnis in erziehungswissenschaftlicher Diskursforschung | 29 |
| 2.1.5 Rhizom, Wucherungen und Brüche | 32 |
| 2.1.6 Materialauswahl für eine erziehungswissenschaftliche Diskursanalyse zur Pädagogik der frühen Kindheit | 34 |
| 2.2 Zur Konstitution von Kindertageseinrichtungen als Bildungs-Orte | 37 |
| 2.2.1 Diskursive Verknüpfungen mit Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit | 37 |
| 2.2.2 Institutionalierte Bildung – Zur Zurechnung und Identifizierung von Bildung am Bildungs-Ort Kindertageseinrichtung | 43 |
| 2.3 Kategoriale Bestimmungen von Bildung – Zwischen Programmatik und Politik | 48 |
| 2.3.1 Zu (Un-)Möglichkeiten von Bildung – Bildung im Horizont kategorialer Bestimmungen | 49 |
| 2.3.2 Bildung aus kulturwissenschaftlicher Sicht | 53 |
| 2.3.3 Zur Konzeptionierung und Programmatik von Bildung in der Pädagogik der frühen Kindheit – Bildung als Kompetenz und als subjekzentriertes Geschehen | 56 |
| 2.3.4 Zur politischen Dimension von Bildung | 64 |
| 2.3.5 Gelingen als Verheißung in der Pädagogik der frühen Kindheit | 70 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 3 | Diskursive Verknüpfungen mit Bildung als Praktiken der Lebensführung – Zur Neufassung pädagogischer Aufgaben | 76 |
| 3.1 | Diskursive Verknüpfung – Ernährung und Bildung | 78 |
| 3.1.1 | Gesundheit als Bedingung von Bildung | 80 |
| 3.1.2 | Essen als ästhetischer Erfahrungsraum von Bildung | 82 |
| 3.1.3 | Ernährung als pädagogische Aufgabe in Institutionen der Kindertagesbetreuung | 84 |
| 3.2 | Diskursive Verknüpfungen – Bindung, Sprache, Schlafbedürfnis und Bildung | 86 |
| 3.2.1 | Wickelzeit ist Bildungszeit | 86 |
| 3.2.2 | Erzählsituationen als Bildungsgelegenheiten | 89 |
| 3.2.3 | Mittagsschlaf als Bildungsziel | 91 |
| 4 | Raster der Beobachtung – Beobachtungsraster | 95 |
| 4.1 | Beobachtung und Pädagogik | 96 |
| 4.1.1 | Geschichte der Entwicklungsbeobachtung | 97 |
| 4.1.2 | Verwissenschaftlichung von Kindern und Kindheit | 101 |
| 4.1.3 | Entwicklungskindheit und Bildungskindheit – Verschiebungen im Beobachtungsregime? | 104 |
| 4.2 | Panoptische Entwicklungen – Sichtbarkeit und Macht | 107 |
| 4.2.1 | Das panoptische Schema als Theorieperspektive – Sichtbarkeit und Transparenz | 108 |
| 4.2.2 | Verschiebung von Machttechniken und -beziehungen | 112 |
| 4.2.3 | Institutionalisierte Disziplinarmacht in pädagogischen Feldern | 114 |
| 4.2.4 | Empirische Einblicke – Bildung in Sichtbarkeitsregimen und als Wertschöpfung | 121 |
| 4.3 | Zirkulierendes Beobachtungswissen | 125 |
| 4.3.1 | Kindheit als Konstruktion – Zum Modus des Wissens über Kinder und Kindheit | 126 |
| 4.3.2 | Theoriehorizont – Zur Macht der Inskription | 128 |
| 4.3.3 | Empirische Einblicke – Widerstreitende Modi fröhlpädagogischen Beobachtungswissens und Grenzen der Technologie | 131 |
| 4.4 | Zur Fremdheit des Anderen und zu Fragen der Alterität | 150 |
| 4.4.1 | Theoriehorizont – Kindliche Fremdheit als doppelte Fremdheit | 151 |
| 4.4.2 | Diskursive Praktiken der Beobachtung – Zwischen Aneignung und Enteignung | 156 |

| | | |
|-------------------|---|------------|
| 4.5 | Unruhig bleiben – Ein Zwischenfazit zu Wendungen gegen die Schließung pädagogischer Identifizierungen | 171 |
| 5 | Zusammenfassung und Ausblick – Institutionalisierte Pädagogik der frühen Kindheit | 177 |
| 5.1 | Der Kindergarten als Bildungs-Ort in veränderten Responsibilisierungsverhältnissen | 177 |
| 5.2 | Pädagogik der frühen Kindheit in bildungs- und sorgetheoretischen Anschlüssen | 183 |
| Literatur | | 196 |
| Danksagung | | 214 |