

Inhaltsverzeichnis

<i>Marie Esefeld, Kirsten Müller, Philipp Hackstein, Elisabeth von Stechow und Barbara Klocke</i>	
Zur Inklusion von Widersprüchen	9
Kapitel 1: Grundfragen der Inklusion	
<i>Kerstin Rabenstein</i>	
Inklusion und Differenz – Zum Gebrauch sozialwissenschaftlicher Begriffe in der qualitativen Unterrichtsforschung zu Unterricht im Anspruch von Inklusion	21
<i>Mishela Ivanova</i>	
Inklusive Pädagogik zwischen Überwindung schulischer Normalitätsvorstellungen und Sicherstellung pädagogischer Normativitätsbestrebungen	32
<i>Ulrike Schildmann</i>	
Inklusive Pädagogik zwischen flexiblenormalistischen und transnormalistischen (Diskurs-)Strategien. Normalismustheoretische Analyse gesellschaftlicher Entwicklungen	40
<i>Sebastian Möller-Dreischer</i>	
Zur Möglichkeit des Verzichts auf Normalitätskonstruktionen – Transnormalistische Strategien im Kontext inklusiver Pädagogik	48
<i>Robert Schneider-Reisinger</i>	
Mit Fremdheit Dichotomien überwinden!? – Erinnerung an und Plädoyer für eine antiquierte Denkfigur	57
Kapitel 2: Subjekttheoretische Perspektiven im Rahmen der Inklusion	
<i>Nicole Balzer</i>	
Eine Pädagogik der wohlkalkulierten Anerkennung: Zum ‚Umgang mit Differenz‘ im erziehungswissenschaftlichen Inklusionsdiskurs	69
<i>Robert Langnickel und Pierre-Carl Link</i>	
Strukturelle Psychoanalyse und Inklusion: Zur Frage der Inkludierbarkeit eines gespaltenen Subjekts	83
<i>Susanne Imholz und Christian Lindmeier</i>	
Wie Hybridität im Kontext Nicht/Behinderung hegemoniale Repräsentationen übersteigt und zu Diversitätsbewusstsein führt	91

Kapitel 3: Pädagogik und Bildung aus menschenrechtlicher und demokratischer Perspektive*Ines Boban und Andreas Hinz*

- Zwischen Normalität und Diversität – Impulse aus der Perspektive Demokratischer Bildung 101

Annedore Prengel und Anne Piezunka

- Zur inklusiven und ethischen Qualität pädagogischer Beziehungen: Zwischen individuellen, kollektiven und universellen Perspektiven 114

Reimer Kornmann

- Entwicklung als pädagogische Kategorie zur Überwindung von Inklusionsbarrieren 123

Oskar Dangl

- Bildung im Horizont von Inklusion – Zum Bildungsverständnis der UN-Behindertenrechtskonvention 126

Nadine Dziabel

- Normalisierung durch Wechselseitigkeitsansprüche Reziprozität, Behinderung und Gerechtigkeit – ein Spannungsverhältnis 134

Kapitel 4: Mechanismen der Exklusion und Inklusion*Tobias Buchner und Gertraud Kremsner*

- Behinderung als Normalität – Normalität als Behinderung 145

René Schroeder

- „Da ist es gar nicht so einfach zu sagen, hat der jetzt ES“ – die Konstruktion von Normalität und Abweichung im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung im Gemeinsamen Unterricht 157

Martin Giese und Sebastian Ruin

- In shape or out? Zur (sport-)pädagogischen Relevanz exkludierender Momente in gegenwärtigen Körperkulturen 166

Julia Heusner, Rita Bretschneider und Saskia Schuppener

- „Es passiert viel und niemand bekommt es mit...“ – Zur Exklusion in Institutionen der sogenannten Behindertenhilfe: Autonomieverlust und Freiheitsentzug 175

Michelle Proyer

- „Die Guten ins Töpfchen, die Schlechten ins Kröpfchen“ – Von willkürlichen Demarkationen, Grenzziehungen und Zuordnungen in der Integration/Inklusion 184

Kapitel 5: Inklusive Schulentwicklung*Fabian Dietrich*

- Inklusion und Leistung – Rekonstruktionen zum Verhältnis von
Programmatik, gesellschaftlicher Bestimmtheit und Eigenlogik
des Schulischen 195

Stephan Ullrich

- Organisationen als Normierungsrahmen von Diversität 206

Andrea Meyer, Sandra Grüter, Birgit Lütje-Klose und Till-Sebastian Idel

- Schulentwicklungsprozesse in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I
in Bremen 214

Simone Seitz und Gabriele Weigand

- Warum eine inklusive Schule eine leistungsförderliche Schule ist 223

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 231**