

## Inhaltsverzeichnis

<i>Philipp Hackstein, Kirsten Müller, Barbara Klocke, Elisabeth von Stechow und Marie Esefeld</i> Inklusion und das Erfordernis der Problematisierung .....	9
--	---

### Kapitel 1: Lehren

<i>Marek Grummt, Marcel Veber und Miriam Schöps</i> Kasuistische Lehrer*innenbildung als Möglichkeit der Relationierung normalitätsorientierter Lehrer*innenbildungspraxis und diversitätsorientierter Theoriebildung .....	21
--	----

<i>Frank J. Müller</i> Blick zurück nach vorn – 40 Jahre Integrationsentwicklung aus Sicht von 18 begleitenden Wissenschaftler*innen – Konzeption eines hochschuldidaktischen Szenarios für eine Lehrerinnenbildung für Inklusion .....	29
--	----

<i>Andrea Bethge</i> Inklusionsorientierte Lehrer(fort)bildung – ein Weg zu inklusionsorientierter Unterrichtsgestaltung? .....	37
--	----

<i>Christine Demmer, Benedikt Hopmann, Jacquelin Kluge und Birgit Lütje-Klose</i> Heterogene pädagogische Blicke? Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Ganztagschulen als Thema in der Lehrer*innenbildung .....	47
--	----

<i>Mia Lücke und Bettina Lindmeier</i> Die Bedeutung von Differenzpraktiken Studierender verschiedener Lehramtsstudiengänge für ihr Verständnis von schulischer Inklusion .....	57
--	----

<i>Toni Simon</i> Celebrate Diversity? Einstellungen angehender Lehrkräfte zu Heterogenität im Spannungsfeld von Differenzanerkennung und normierendem Homogenisierungsdenken .....	65
--	----

<i>Catania Pieper und Brigitte Kottmann</i> Einblicke in Normalitätsvorstellungen von Lehramtsstudierenden – „Die Situation meines Förderkindes habe ich mit meiner eigenen verglichen und Mitleid gespürt“ .....	75
--	----

<i>Roswitha Ritter, Antje Wehner, Gertrud Lohaus und Philipp Krämer</i> Konzepte von schulischer Inklusion bei Lehramtsstudierenden: Entwicklung eines Kategorienschemas durch induktive, zusammenfassende qualitative Inhaltsanalyse .....	83
<i>Ulrike Barth und Dietlind Gloystein</i> Adaptive Lehrkompetenzen im Spannungsfeld inklusiver Schule. Schwerpunkt Diagnostische Kompetenz: Erfahrungen, Vorschläge, Visionen .....	95
<i>Thomas Bienengraber, Thomas Retzmann, Silvia Greiten</i> <i>unter Mitarbeit von Lütftye Turhan</i> Berufsorientierung im Gemeinsamen Lernen der Sekundarstufen – Skizze eines Forschungsprojekts .....	103
<i>Kathrin Müller</i> Lerncoaching als Instrument für mehr Adaptivität im Unterricht .....	111
<b>Kapitel 2: Lernen</b>	
<i>Catalina Hamacher und Simone Seitz</i> Was fällt auf? Normalität und Differenz in der (multi)professionellen Kooperation von Kindertageseinrichtung und Frühförderung .....	123
<i>Inge Holler-Zittlau und Martin Vollmar</i> Das Bildungspotential natürlicher Lern- und Erkundungsräume für Kinder hoher Diversität – Ergebnisse eines Forschungsprojekts in der Frühförderung .....	131
<i>Thomas Bürger</i> Umgang mit Diversität im Grundschulunterricht .....	140
<i>Regina Grubich-Müller und Rainer Grubich</i> Lernentwicklungen in der Volksschule – eine Langzeitstudie in Jahrgangs- und Mehrstufenklassen in Wien .....	149
<i>Tobias Buchner und Lena Schoissengeyer</i> Partizipatorische Forschung als Herausforderung räumlicher Normalitäten von Schule – Das Forschungsprojekt Inclusive Spaces 2.0 .....	158
<i>Silvia Greiten, Matthias Trautmann und Daniel Mays</i> Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion .....	167

*Ramona Lau*

Rekontextualisierungen zum Nachteilsausgleich in der  
gymnasialen Oberstufe. Exemplarische Analysen für NRW ..... 175

*Georg Geber*

Zwischen Abweichung, Normalität und Chancengleichheit –  
Grauzonen in Konzeptualisierungen von Nachteilsausgleichen ..... 183

**Verzeichnis der Autorinnen und Autoren** ..... 191