

# Inhalt

<b>Vorwort zur Reihe</b>	. . . . .	9
<b>1 Einleitung</b>	. . . . .	11
1.1 BATS-Einstieg	. . . . .	13
1.2 Entstehungsgeschichte	. . . . .	14
1.3 Neue Wege für ein Trainingsprogramm	. . . . .	15
<b>2 Ausgangslage</b>	. . . . .	18
2.1 Inklusion und Teilhabe aus pädagogischer Perspektive	. . . . .	18
2.2 Grundschule heute – Schüler*innenbedarfe und Lehrer*innenbelastungen	. . . . .	20
2.3 Überblick zu aktuellen Gruppentrainingsangeboten für Kinder im Grundschulalter – das BATS als Ergänzung	. . . . .	23
<b>3 Zielgruppen</b>	. . . . .	29
3.1 Zielgruppen	. . . . .	29
3.2 Teilnahmevoraussetzungen	. . . . .	30
3.3 Ausschlusskriterien	. . . . .	31
<b>4 Ziele</b>	. . . . .	32
4.1 Erweiterung der Basisaktivitäten des Lernens für Kinder mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten	. . . . .	32
4.2 Lehrerentlastung durch Ressourcenaktivierung	. . . . .	33
4.3 Eltern – wichtige Experten des außerschulischen Alltags	. . . . .	33
<b>5 Einordnung als neues Trainingsprogramm – Begründung der Kerngedanken des BATS aus drei Perspektiven</b>	. . . . .	34
5.1 Die Annahmen der ICF zur funktionellen Gesundheit als Leitgedanke des BATS	. . . . .	34
5.2 Ergotherapeutisches Verständnis von Betätigung und die Bedeutung individueller Wechselwirkungen von Person, Umwelt und Betätigung als Leitgedanken im BATS	. . . . .	36
5.3 Ein (ergotherapeutischer) Blick auf Schule im Zeitalter der Inklusion – ein Trainingsprogramm zur Unterstützung vor Ort	. . . . .	45
<b>6 Das Programm</b>	. . . . .	50
6.1 Überblick und Aufbau des Trainingsprogramms	. . . . .	50
6.2 Elemente des Trainings	. . . . .	52
6.2.1 Elemente vor Beginn des Trainings	. . . . .	52
6.2.2 Elemente der Eingangsphase	. . . . .	53
6.2.3 Elemente der Trainingsphase	. . . . .	55
6.2.4 Elemente der Abschlussphase	. . . . .	59

6.3	<b>Das BATS praktisch umgesetzt . . . . .</b>	63
6.3.1	Systemisch-orientierte Haltung in der Zusammenarbeit mit Lehrkräften und Eltern – die Kraft der Sprache im BATS . . . . .	63
6.3.1.1	Allparteilichkeit, Neutralität und Neugier . . . . .	65
6.3.1.2	Kontext . . . . .	66
6.3.1.3	Kompetenzfokus . . . . .	66
6.3.1.4	Wirklichkeitskonstruktion . . . . .	67
6.3.1.5	Zirkularität . . . . .	67
6.3.1.6	Möglichkeitskonstruktionen . . . . .	68
6.3.1.7	Lösungsfokus . . . . .	68
6.3.2	Verhaltenstherapeutisch-orientierte Haltung zur Unterstützung der Trainingskinder – die Kraft von Beziehungssignalen . . . . .	70
6.3.2.1	Gestaltung einer positiven Beziehung als Grundlage für die Arbeit mit den Trainingskindern. . . . .	74
6.3.2.2	Gezieltes Lob im Sekundenfenster zum Aufbau eines günstigen Oberziels bzw. einer günstigen Eigensteuerung für schulische Lerninhalte. . . . .	75
6.3.2.3	Grenze im Sekundenfenster zum Abbau einer ungünstigen Eigensteuerung für schulische Lerninhalte . . . . .	76
6.3.2.4	Regelkarten . . . . .	76
6.3.2.5	Response-Cost-Token-System. . . . .	78
6.3.2.6	Lernen über Modelle. . . . .	79
6.3.2.7	Die Waage im BATS . . . . .	80
6.3.3	Videoarbeit für neue Lernprozesse bei Kindern, Lehrkräften und Eltern – die Kraft der Bilder . . . . .	81
6.3.3.1	Verständnis von Videoarbeit im BATS . . . . .	82
6.3.3.2	Notwendige Grundhaltung der BATS-Trainer*innen in der Videoarbeit . . . . .	82
6.3.3.3	Möglichkeiten der zielgruppenspezifischen Videoarbeit im BATS . . . . .	83
6.3.3.4	Technische Hinweise . . . . .	84
6.3.3.5	Vorbereitung des erstellten Videomaterials für die Videoarbeit mit Kindern, Lehrkräften und Eltern . . . . .	85
6.3.3.6	Vorgehensweise bei der Videopräsentation . . . . .	86
6.3.3.7	Rechtliche Grundlagen. . . . .	87
6.4	<b>Tabellen, Checklisten und ergänzende Bausteine zur Durchführung der Trainingselemente . . . . .</b>	88
6.4.1	Tabellen, Checklisten und Reflexions-Checklisten zur Durchführung der Trainingselemente . . . . .	89
6.4.2	Ergänzende Bausteine zur praktischen Umsetzung einzelner Trainingselemente . . . . .	136
<b>7</b>	<b>Zusammenarbeit mit der Schule . . . . .</b>	147
7.1	Schule als Auftraggeber . . . . .	147
7.2	Kassenunabhängige Finanzierung . . . . .	149

<b>8</b>	<b>Formulare zur Trainingsorganisation, Dokumentation und Evaluation . . . . .</b>	151
8.1	Organisation und Dokumentation eines BATS-Trainingsdurchgangs . . . . .	151
8.1.1	Formulare für die Eingangsphase . . . . .	151
8.1.2	Formulare für die Trainingsphase. . . . .	153
8.1.3	Formulare für die Abschlussphase . . . . .	154
8.2	Evaluation eines BATS-Trainingsdurchgangs . . . . .	154
8.2.1	Prozessevaluation . . . . .	154
8.2.2	Ergebnisevaluation. . . . .	154
<b>9</b>	<b>Qualifikation der Trainer*innen . . . . .</b>	164
9.1	Grundwissen . . . . .	164
9.2	Fachspezifisches Wissen der Ergotherapie . . . . .	164
9.3	Spezifisches Wissen für die Arbeit in der Schule . . . . .	164
<b>10</b>	<b>Ausblick. . . . .</b>	166
<b>Abkürzungsverzeichnis . . . . .</b>		169
<b>Glossar . . . . .</b>		170
<b>Literaturverzeichnis . . . . .</b>		173