

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Soziale Ungleichheit im Bildungssystem | 1 |
| 1.1 Überblick über den Zusammenhang von sozialer Herkunft und Schul(miss)erfolg | 1 |
| 1.2 Erklärungen und Befunde zur Rolle der Schule und Lehrkräfte bei der Entstehung und Verstärkung sozialer Ungleichheit | 12 |
| 1.2.1 Bildungsungleichheit aus der Perspektive des Rational-Choice-Ansatzes von Raymond Boudon | 13 |
| 1.2.2 Schulischer Reproduktionsmechanismus sozialer Ungleichheit aus der Perspektive von Pierre Bourdieu | 24 |
| 1.2.3 Bezugspunkte in der empirischen Bildungsforschung zu Orientierungen und Praktiken der Lehrkräfte im Hinblick auf den Umgang mit sozial benachteiligten Schüler*innen | 57 |
| 1.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für die eigene Untersuchung | 62 |
| 2 Forschungsdesign | 67 |
| 2.1 Zielsetzung und Fragestellungen | 67 |
| 2.2 Untersuchungskontext: das Forschungsprojekt „Soziale Kompetenzen von Lehrkräften zur Entwicklung von Bildungschancen für Kinder in besonderen Lebenslagen (SKILL)“ | 69 |
| 2.3 Fallauswahl und Zusammensetzung des Samples | 71 |
| 2.4 Themenzentrierte Interviews und dokumentarische Methode | 74 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.4.1 | Grundzüge themenzentrierter Interviews | 75 |
| 2.4.2 | Methodologische Grundlagen der dokumentarischen Methode | 77 |
| 2.4.3 | Forschungspraktische Umsetzung der dokumentarischen Interpretation von themenzentrierten Interviews | 82 |
| 2.5 | Erkenntniserweiterndes Modell für die Analyse lehrkraftseitiger Dispositionen zur Unterstützung sozial benachteiligter Schüler*innen | 89 |
| 2.5.1 | Kompetenzkonzept zur Stärkung eines sozioanalytischen Umgangs mit Schüler*innen unterschiedlicher sozialer Herkunft von Uwe H. Bittlingmayer und Ullrich Bauer | 89 |
| 2.5.2 | Modifikation der Analysedimensionen | 96 |
| 3 | Habituelle Dispositionen von Lehrkräften zur Unterstützung sozial benachteiligter Schüler*innen: Ergebnisse der Einzelfallanalysen | 105 |
| 3.1 | Auswahl der Eckfälle | 105 |
| 3.2 | Darstellungsweise der empirischen Ergebnisse | 106 |
| 3.3 | Frau Akay | 107 |
| 3.3.1 | Konstruktion der Schüler*innen- und Elternklientel | 108 |
| 3.3.2 | Berufsbezogenes Selbstkonzept | 112 |
| 3.3.3 | Auseinandersetzung mit Spannungsfeldern der pädagogischen Arbeit | 117 |
| 3.3.4 | Positionierung innerhalb der Schule bzw. im Kollegium | 119 |
| 3.3.5 | Zuschreibung von Verantwortung für Bildungschancen | 120 |
| 3.3.6 | Gefahren und Fallstricke der handlungsleitenden Orientierungen | 122 |
| 3.4 | Frau Antonova | 124 |
| 3.4.1 | Konstruktion der Schüler*innen- und Elternklientel | 125 |
| 3.4.2 | Berufsbezogenes Selbstkonzept | 127 |
| 3.4.3 | Auseinandersetzung mit Spannungsfeldern der pädagogischen Arbeit | 132 |
| 3.4.4 | Positionierung innerhalb der Schule bzw. des Kollegiums | 134 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.4.5 | Zuschreibung von Verantwortung für Bildungschancen | 135 |
| 3.4.6 | Gefahren und Fallstricke der handlungsleitenden Orientierungen | 135 |
| 3.5 | Frau Kamper | 137 |
| 3.5.1 | Konstruktion der Schüler*innen- und Elternklientel | 137 |
| 3.5.2 | Berufsbezogenes Selbstkonzept | 142 |
| 3.5.3 | Auseinandersetzung mit Spannungsfeldern der pädagogischen Arbeit | 146 |
| 3.5.4 | Positionierung innerhalb der Schule bzw. im Kollegium | 148 |
| 3.5.5 | Zuschreibung von Verantwortung für Bildungschancen | 150 |
| 3.5.6 | Gefahren und Fallstricke der handlungsleitenden Orientierungen | 152 |
| 3.6 | Herr Jansen | 154 |
| 3.6.1 | Konstruktion der Schüler*innen- und Elternklientel | 154 |
| 3.6.2 | Berufsbezogenes Selbstkonzept | 164 |
| 3.6.3 | Auseinandersetzung mit Spannungsfeldern der pädagogischen Arbeit | 168 |
| 3.6.4 | Positionierung innerhalb der Schule bzw. im Kollegium | 169 |
| 3.6.5 | Zuschreibung von Verantwortung für Bildungschancen | 170 |
| 3.6.6 | Gefahren und Fallstricke der handlungsleitenden Orientierungen | 171 |
| 4 | Fallübergreifende Analysen der habituellen Dispositionen von Lehrkräften zur Unterstützung sozial benachteiligter Schüler*innen sowie milieuspezifische Einbettung der handlungsleitenden Orientierungen | 175 |
| 4.1 | Fallübergreifende Analysen | 175 |
| 4.1.1 | Konstruktion der Schüler*innen- und Elternklientel | 175 |
| 4.1.2 | Berufsbezogenes Selbstkonzept | 180 |
| 4.1.3 | Auseinandersetzung mit Spannungsfeldern der pädagogischen Arbeit | 183 |
| 4.1.4 | Positionierung innerhalb der Schule bzw. im Kollegium | 185 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.1.5 | Zuschreibung von Verantwortung für Bildungschancen | 187 |
| 4.1.6 | Gefahren und Fallstricke der handlungsleitenden Orientierungen | 190 |
| 4.2 | Milieuspezifische Differenzierungen | 192 |
| 4.2.1 | Frau Akay – türkische Bildungsaufsteigerin mit großer sozialer Sensibilität | 193 |
| 4.2.2 | Frau Antonova – Bildungswiederaufsteigerin aus der ehemaligen Sowjetunion mit starker Leistungsorientierung | 195 |
| 4.2.3 | Frau Kamper – Bildungsaufsteigerin aus problematischen Familienverhältnissen mit ausgeprägter Sicherheitsorientierung | 197 |
| 4.2.4 | Herr Jansen – habituell selbstsicherer Lehrer aus bessergestelltem Herkunftsmilieu mit grundlegender Orientierung an Partizipation | 199 |
| 5 | Fazit und Diskussion | 203 |
| 5.1 | Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse | 203 |
| 5.2 | Handlungsoptionen für die Bearbeitung von Bildungsungleichheit | 209 |
| 5.3 | Grenzen der Untersuchung und anschließende Forschungsperspektiven | 212 |
| | Literaturverzeichnis | 219 |