

Inhalt

Anke Langner

Vorwort 9

Christian Lindmeier

Grusswort des Vorsitzenden der Sektion Sonderpädagogik 13

Schulpädagogik – Sonderpädagogik und inklusive Pädagogik – Fachdidaktik

Michael Schratz

Lernseits des Geschehens tobt das Leben, Lehrseits herrscht die Didaktik.

Zur Neubestimmung des Verhältnisses von Lehren und Lernen 21

Rolf Werning

Scheitert die Inklusive Bildung? – Anmerkungen zur aktuellen Entwicklung .. 42

Petra Scherer

Inklusiver Mathematikunterricht – Herausforderungen und Möglichkeiten

im Zusammenspiel von Fachdidaktik und Sonderpädagogik 56

Gemeinsamer Unterricht fachdidaktisch und fachwissenschaftlich gedacht

Peter Rödler

Die Forderung nach Inklusion in ihrer Bedeutung für Didaktik

und Fachdidaktik 77

Judith Jung und Marcus Schütte

Lernpotentiale im inklusiven Mathematikunterricht 86

Margit Berg, Rebecca Müller und Birgit Werner

Mathematik-lernen im Spannungsfeld von Fachwissenschaft,

Sprache und Kultur 94

Annette Marohn und Lisa Rott

Naturwissenschaftliches Lernen im inklusiven Unterricht 102

Stefanie Köb, Teresa Sansour, Frauke Janz, Karin Vach, Karin Terfloth und

Peter Zentel

Literarische Texte in leichter Sprache – eine interdisziplinäre Betrachtung 109

Laura Capellmann und Laura Rödel

Fachdidaktische Qualifizierung Inklusion –

Perspektiven aus der Sprachbildung und der Arbeitslehre 116

Andrea Beyer und Ann-Catherine Liebsch

Das (Sprach)Lehrbuch und inklusiver Fachunterricht am Beispiel Latein 123

Annett Thiele und Anna Marie Huybrechts

Literaturunterricht und -didaktik in inklusionsorientierten Settings
der Sekundarstufe – eine theoretische und empirische Annäherung 131

Maximilian Viermann und Bettina Lindmeier

Anforderungen an eine inklusive Geschichtsdidaktik 138

Dorothee Meyer und Mia Lücke

Inklusive politische Bildung – Umsetzung und Lernerfahrungen 145

Wolfram Hilpert und Dorothee Meyer

Das Konzept der bpb-Reihe „einfach POLITIK“ im Kontext
inklusive politischer Bildung 152

Inklusiver Unterricht empirisch betrachtet

Antje Rothe, Carina Müller, Katja Mackowiak und Rolf Werning

Adaptive Lernunterstützung in Inklusiven Grundschulen in Niedersachsen –
Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitstudie 161

Michael Urban und Juliane Wolf

Zur Bedeutung der Funktion einer Klassenlehrkraft im
inklusive Sekundarstufenunterricht –
Spannungsverhältnisse zwischen pädagogischer Beziehung,
Kooperation und fachdidaktischer Orientierung 168

Andreas Köpfer

Die Konstruktion von Kooperation und Unterstützung in
multiprofessionellen Settings – Annäherungen an die Relation
von Kooperation, Raum und Expertise 175

Matthias Ritter

Individualisierter Unterricht empirisch überprüft 182

Anja Besand und Tina Hölzel

Von einem wünschenswerten Dialog oder:
Was die allgemeinbildenden Schulen von berufsbildenden im Umgang
mit Heterogenität und Vielfalt lernen können 188

Tina Hölzel und David Jugel

Inklusive politische Bildung: Betrachtungen nach einer zweijährigen
wissenschaftlichen Begleitung des Projektes „Lernort Stadion“ 197

Lehrerbildung (weiter)entwickeln*Benedikt Hopmann und Birgit Lütje-Klose*

Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Ganztagschulen –
Desiderat universitärer Ausbildung?! 209

*Andreas Köpfer, Katja Scharenberg, Juliane Leuders, Charlotte Rott-Fournier
und Katja Schneider*

Forschendes Lernen und Schulentwicklungsprozesse im Kontext
von Inklusion – Evaluation der Pilotierungsphase des Lehr-
Forschungsprojekts „Freiburger inklusive Schulbegleitforschung“ 217

Claudia Rudinger, Michaela Greisbach und Christof Schreiber

Professionalisierung für eine Schule der Vielfalt 224

Simone Abels, Bianka Troll, Steffen Greve, Jessica Süßenbach und Michael Besser

Inklusive Basiskompetenzen in den Fachdidaktiken entwickeln 232

Stephan Sallat, Andrea Schuchort, Cedric Steinert und Diana Stoll

Transfer sonderpädagogischer Perspektiven in Fachdidaktik und
Bildungswissenschaft – Das Erfurter Kompetenzzentrum Inklusion 240

Ulrike Barth und Dietlind Gloystein

Adaptiv kompetent – Potentiale gemeinsamer Lehre 247

Kathrin Müller

Überzeugungen von Studierenden zum Thema Lernschwierigkeiten
als moderierende Größe bei der Gestaltung des Lehramtsstudiums 254

Steffen Siegemund und Anna-Sophia Bock

Entwicklung und Erprobung eines Seminarkonzeptes zum
inklusive Mathematikunterricht 261

Dagmar Bönig und Natascha Korff

Verschränkung von inklusiver Didaktik und Mathematikdidaktik
im Praxissemester 269

Reimer Kornmann, Silke Ladel, Charlotte Schorr-Brill und Helmut Stoll

Gute Beispiele inklusiven Mathematikunterrichts (Grundschule)
als Grundlage für die Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften 276

Eva Gläser und Claudia Schomaker

Sachunterricht und der Anspruch der Inklusion –
Perspektiven auf ein hochschuldidaktisches Projekt 281

Alice Junge und Claudia Schomaker

„Geschichte erleben“ – historisches Lernen im Kontext inklusiver
Hochschulbildung 287

Juliane Gerland und Imke Niediek

Potenziale Kultureller Bildung in der Hochschullehre im Feld
inklusionsorientierter Pädagogik 294

Andrea Burda-Zoyke, Hans-Walter Kranert und Roland Stein

Inklusion an beruflichen Schulen – Berufs- und Wirtschaftspädagogik
meets Sonderpädagogik 301

Sonderpädagogische Perspektiven

Heike Hagelgans

„Anfangen und Dranbleiben“ – Förderung des Leistungsstrebens von
Kindern mit Defiziten in der Umsetzung des Leistungsmotivs in einem
problemorientierten Mathematikunterrichts 311

Kristina Hähn

Aktivitäten von Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen
in einer geometrischen Lernumgebung in inklusiven Settings 318

Michael Meyer und Simeon Schlicht

„Ich glaube, weil ich's ganz anders gerechnet habe“ – Zur Bedeutung
des Aufgabenkontextes im Inklusiven Mathematikunterricht 325

Andreas Eckert, Karolin Ulrich, Reinhard Markowetz und Carla Canonica

Wege zu einer autismusfreundlichen Schule:
Entwicklung eines Kompetenzmodells schulischer Förderung 333

Katerina Hadkova, Miroslava Kotvova und Tereza Hradilova

Visuelles Gedächtnis und visuelle Aufmerksamkeit von
Schülerinnen und Schülern mit Hörbehinderung 349

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 347