

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Aufbau der Arbeit	11
1 Theoretischer Hintergrund	13
1.1 Schüler mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung ...	13
1.1.1 Begriffsbestimmung	13
1.1.2 Genese und beeinflussende Faktoren	17
1.1.3 Erscheinungsformen und Klassifikationen	21
1.1.4 Prävalenz und Persistenz	25
1.1.5 Zusammenfassung	27
1.2 Das Fähigkeitsselbstkonzept	29
1.2.1 Begriffsbestimmung	30
1.2.2 Struktur des Fähigkeitsselbstkonzepts	32
1.2.3 Determinanten des Fähigkeitsselbstkonzepts	37
1.2.4 Modifikation des Fähigkeitsselbstkonzepts	39
1.2.5 Einfluss und Auswirkungen des Fähigkeitsselbstkonzepts	41
1.2.6 Zusammenfassung	45
1.3 Inklusive und separate Beschulung	47
1.3.1 Begriffsbestimmung Inklusion	48
1.3.2 Unterrichtsorte und -ziele von Schülern mit emotional-sozialem Förderbedarf	51
1.3.3 Einfluss und Auswirkung von Beschulung auf das (Fähigkeits-)Selbstkonzept	58
1.3.4 Statistische Umsetzung schulischer Inklusion	62
1.3.5 Zusammenfassung	67
1.4 Unterrichtsqualität	69
1.4.1 Begriffsbestimmung	69
1.4.2 Qualitätsdimensionen	70
1.4.3 Einfluss und Auswirkungen von Unterrichtsqualität	75
1.4.4 Zusammenfassung	83
2 Forschungshypothesen	85
3 Methode	87
3.1 Forschungsdesign und Stichprobe	87
3.1.1 Stichprobe	87
3.1.2 Design und Ablauf der Untersuchung	90

3.2 Erhebungsinstrumente und Analysen	91
3.2.1 Methode zur Erfassung des Fähigkeitsselbstkonzepts	92
3.2.2 Methode zur Erfassung der Unterrichtsqualität	98
3.3 Statistische Verfahren	100
4 Ergebnisse und Diskussion	105
4.1 Fähigkeitsselbstkonzept und Schulung	105
4.1.1 Ergebnisdarstellung	105
4.1.2 Interpretation	109
4.2 Fähigkeitsselbstkonzept und Unterrichtsqualität	115
4.2.1 Ergebnisdarstellung	115
4.2.2 Interpretation	117
4.3 Unterrichtsqualität und Schulung	119
4.3.1 Ergebnisdarstellung	119
4.3.2 Interpretation	122
4.4 Integration der Konstrukte Fähigkeitsselbstkonzept, Schulung und Unterrichtsqualität in ein Gesamtmodell	124
4.4.1 Beurteilung des Gesamtmodells (Modell-Fit)	126
5 Zusammenfassung	129
6 Ausblick	133
6.1 Forschungsmethodische Überlegungen	133
6.2 Empfehlung und praktische Schlussfolgerung	138
7 Literaturverzeichnis	143
Verzeichnis der Abbildungen	162
Verzeichnis der Tabellen	163
Verzeichnis der Formeln	163
Verwendete Abkürzungen	164