

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Allgemeine Didaktik – Didaktische Modelle	13
1.1 Systematische Hinführung	13
1.2 Zum Diskurs	15
1.3 Das pädagogische Motiv »Verstehen lehren«	21
2 Ausgewählte Modelle der wissenschaftlichen Schule Herbarts	26
Einführung	26
2.1 Johann Friedrich Herbart: Didaktik als Teil der Allgemeinen Pädagogik	27
2.1.1 Herbarts allgemein-pädagogische »Landkarte«	27
2.1.2 Der kombinatorische »Plan der Didaktik« im »Plan der Pädagogik«	31
2.1.3 Pädagogische Wissenschaft und Praxis in Lehre und Forschung	37
2.2 Karl Volkmar Stoy: Didaktik im Kontext Pädagogischer Bildung	39
2.2.1 Pädagogische Bildung	40
2.2.2 Didaktik im System der Erziehungswissenschaft	42
2.2.3 Pädagogik des Schullebens und des Unterrichts – belebte Kombinatorik	46
2.2.4 Übungsschule und universitäre Lehrerbildung	49
2.3 Tuiskon Ziller: Pädagogische Didaktik als Lehre vom erziehenden Unterricht	53
2.3.1 Lehrplantheorie und »allgemeine Unterrichtsmethodik« des erziehenden Unterrichts ...	54
2.3.2 Die Übungs- und »Experimentir«-Klassen	62
2.4 Wilhelm Rein: Modifikation der Didaktik Zillers	64
2.4.1 Die »Übungsschulabteilungen« im Verbund mit dem Gymnasiallehrerseminar – Reins »wissenschaftliche Werkstätte«	65
2.4.2 Didaktik und die Theorie des Volksschulunterrichts ..	66
2.5 Otto Willmann: Didaktik als Bildungswissenschaft	70
2.5.1 Lehrerbildungsreform(er) und Hochschuldidaktik(er)	71

2.5.2	Wissenschaftstheoretische Prämisse: Kunstlehre oder Wissenschaft?	77
2.5.3	Die Autonomie der Didaktik	81
3	Ausgewählte Modelle der Reformpädagogik	88
	Einführung	88
3.1	John Dewey: Didaktik der Denkschulung und Demokratieerziehung	90
3.1.1	Zur Philosophie seiner Didaktik	90
3.1.2	»Wie wir denken und wie wir denken sollten« – das Denken in der Erziehung	92
3.1.3	Didaktische Prinzipien	95
3.1.4	Die Methode der Denkschulung im Unterricht – Deweys Anleihe bei Wilhelm Rein	97
3.1.5	Demokratie und Lehrplan	99
3.1.6	Erziehungswissenschaft – Unterrichtspraxis – Philosophie der Erziehung	101
3.2	Peter Petersen: Didaktik als Führungslehre des Unterrichts ..	105
3.2.1	Von der alten »Führung durch Unterricht« zur neuen »Unterrichtspädagogik«	107
3.2.2	Erziehung und pädagogische Situation	109
3.2.3	Führung des Unterrichts – der Jena-Plan	113
3.2.4	Führung im Unterricht	118
3.2.5	Führungslehre – 1937	118
4	Didaktische Ansätze in der DDR	120
	Einführung	120
4.1	Lothar Klingberg: Didaktik in der Grundrelation »lernend lehren und lehrend lernen«	120
4.1.1	Systematische Kennzeichnung des Unterrichtsprozesses im politischen Dogma der Lehrplanumsetzung	121
4.1.2	Die didaktische Kompetenz Lernender	126
4.2	Didaktik-Forschungen in der DDR	129
4.2.1	»[W]ir haben damals alle empirisch gearbeitet«: Theorietransfer durch Handlungsforschung und die grüne Reihe »Ratschläge für Lehrer«	129
4.2.2	Exemplarischer Einblick: Die Jenaer Richtung der Klingberg-Rezeption	131
5	Ausgewählte Modelle in der BRD	136
	Einführung	136
5.1	Die »neuen« Klassiker	137
5.1.1	Wolfgang Klafki: Bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft	137

5.1.2	Wolfgang Schulz: Lehrtheoretische Didaktik	139
5.1.3	Felix von Cube: Kybernetisch- informationstheoretische Didaktik	141
5.1.4	Christine Möller: Curriculare Didaktik	143
5.1.5	Rainer Winkel: Kritisch-kommunikative Didaktik	144
5.1.6	Konstruktivistische Didaktik: Z. B. nach Kersten Reich	145
5.2	Klaus Prange: Operative Didaktik	146
5.2.1	Zeigen – Erziehen – Operative Pädagogik	147
5.2.2	Didaktik des Verstehens als technologischer Kern der Operativen Pädagogik	150
5.2.3	Die Didaktik der Pädagogik im Werkstattmodell	159
6	Eine Außenperspektive: Lesson Study – didaktische Forschung und Lehrerbildungspraxis in Japan	161
	<i>(verfasst von Nariakira Yoshida, Associate Professor der Universität Hiroshima)</i>	
6.1	Didaktische Modelle in Japan	161
6.1.1	Deutsche Einflüsse	161
6.1.2	Zur Rezeption deutscher Didaktikmodelle	162
6.1.3	Zentren der »Lesson«-Forschung in den 1960er Jahren: »Didaktische Modelle« in Japan?	163
6.2	Die Entwicklung der Lesson Study in Japan	163
6.2.1	Geschichte	163
6.2.2	Kooperation zwischen Universität und Schule	165
6.2.3	Merkmale der Lesson Study in Japan und deren Hintergründe	167
6.3	Lesson Study an der Universität Hiroshima	168
6.3.1	Das Konzept der Lesson Study des Labors für Educational Methods	168
6.3.2	Die Vorgehensweise der Lesson Study	169
6.4	Zusammenfassender Ausblick	172
7	Lehren verstehen – ein Resümee in drei hochschuldidaktischen Thesen	174
	Literatur	177