

Inhalt

Herausforderungen und Chancen bei der Gestaltung von Anerkennungs- und Validierungsverfahren an Hochschulen	9
<i>Magdalena Fellner, Attila Pausits, Thomas Pfeffer & Stefan Oppl</i>	

Die (Neu-)Gestaltung des politischen Rahmens

Ziele der Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen für das österreichische Hochschulsystem aus der Sicht des Ministeriums Novelle zum Universitätsgesetz	25
<i>Edith Winkler & Heribert Wulz</i>	

Von der Vision zur Umsetzung

Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an österreichischen Universitäten und Hochschulen aus Sicht der AQ Austria	35
<i>Barbara Birke</i>	

How to create a mobile European LLL culture by the complementary use of European instruments such as VNFIL, RPL, micro credentials and the EQF	49
<i>Christina Paulus, Vladana Vidric, Marion Ramusch, Astrid Steinöcker & Anna Grenz</i>	

Bedeutung von Validierung und Anerkennung für Bildungs- und Qualifikationssysteme	65
<i>Thomas Pfeffer</i>	

Institutionelle Zugänge von Hochschulen

Institutioneller Zugang der Universität Innsbruck Ein Projektbericht zu „Third Way“	79
<i>Bernhard Fügenschuh, Angelika Kellner & Christina Raab</i>	

Die institutionelle Perspektive der Universität für Weiterbildung Krems zur Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen Bestandsaufnahme und Ausblick	95
<i>Thomas Ratka</i>	

Inklusive Zulassungsprozesse für MigrantInnen durch (mehr) Validierung? Erfahrungen aus dem Lehrgang ‚Migrant Entrepreneurship Support‘	107
<i>Isabella Skrivaneck</i>	

Anerkennung aus international vergleichender Perspektive

Validierung und Anrechnung an Hochschulen aus internationaler Perspektive Beobachtungen aus Deutschland	119
<i>Eva Cendon</i>	

Designing a curriculum around the needs of adults: the WBIS programme at the University of Chester What does it tell us about the prospects for the spread of RPL practices?	135
<i>Jon Talbot</i>	

The Recognition of Prior Learning (RPL) practice in Munster Technological University (MTU) – collaboration with employers	151
<i>Deirdre Goggin</i>	

Prospects and challenges: work-integrated learning as a key component of validation in higher education	163
<i>Marjaana Mäkelä</i>	

Gemeinsamkeiten und Differenzen der Sektoren Erwachsenenbildung und Hochschulbildung

Kompetenzanerkennung und Validierung Gemeinsamkeiten in der Differenz von Erwachsenenbildung und hochschulischer Bildung.	177
<i>Peter Schlögl</i>	

Kompetenzanerkennung qualitativ gestalten Validierung in der Erwachsenenbildung am Beispiel der Weiterbildungsakademie Österreich (wba)	187
<i>Giselheid Wagner & Gudrun Breyer</i>	

Die Bildungspfade der Wirtschaftskammer Österreich (WKO) als Beispiel für die Verbindung informeller, non-formaler und formaler Bildung	209
<i>Elisabeth Hassek-Eder</i>	

Veränderungsprozesse und Entwicklungspotentiale

„Pattern Mining“ als Methode zur Unterstützung der Validierung von informellem Lernen	225
<i>Isabell Grundschober & Stephanie Nestawal</i>	
Darstellung und Zugänglichkeit der Informationen auf Hochschulwebseiten zur Anerkennung von Lernergebnissen für eine diverse Studierendenschaft	241
<i>Magdalena Fellner</i>	
Possible future scenarios of non-formal and informal learning in relation to recognition and validation of prior learnings	259
<i>Filiz Keser Aschenberger & Attila Pausits</i>	
Validierung 2030 – Thesen zur erfolgreichen Implementierung an Hochschulen in der Zukunft	273
<i>Attila Pausits</i>	
Autorinnen und Autoren	283
Über die Studienreihe Hochschulforschung Österreich	288