

Inhalt

Einführung

<i>Gabriele Klewin, Kathrin te Poel & Martin Heinrich</i> Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel empirischer Studien	9
--	---

Gabriele Klewin

Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters (innerhalb der Bildungswissenschaften)	27
---	----

Forschungsperspektiven

<i>Gabriele Klewin, Anne Köker & Jan Christoph Störländer</i> Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden	37
---	----

<i>Kathrin te Poel, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig & Katja Schlingmeyer</i> Implizite Professionsvorstellungen von Studierenden im Praxissemester und ihre Bedeutung für weitere Akteure aus governancetheoretischer Perspektive	61
---	----

<i>Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin & Barbara Koch</i> Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten des Praxissemesters	77
--	----

<i>Svenja Lesemann & Nikolas Meyer</i> Reflexion als eine Form des Monitorings der eigenen Professionalisierung? Vorstellungen und Haltungen von Studierenden im Praxissemester zu den Begriffen der Reflexion und der reflexiven Haltung	101
---	-----

<i>Johanna Lojewski, Lilian Streblow & André Brandhorst</i> Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung inklusiver Pädagogik angehender Lehrer*innen im Studienverlauf	121
--	-----

<i>Birgit Holler-Nowitzki</i>	
Das Praxissemester an Grundschulen und an weiterführenden Schulen im Vergleich	
Befunde einer Befragung von Studierenden zu ihren Erfahrungen am Lernort Schule: Lerngelegenheiten, subjektiver Nutzen und Belastungserleben	147

Diskussion zu den Studien

<i>Christine Freitag</i>	
Vergleichende Perspektive aus dem gleichen Bundesland – ein Kommentar aus Paderborn	171
<i>Dorit Bosse</i>	
Forschung zur Theorie-Praxis-Verknüpfung im Bielefelder Praxissemester – ein Kommentar	177
<i>Gabi Reinmann</i>	
Forschendes Lernen im Praxissemester nach dem Bielefelder Modell. Einschätzung aus der hochschuldidaktischen Perspektive	185
<i>Daniel Kneuper & Gabriele Klewin</i>	
Forschendes Lernen als Praxis-Trojaner akademischer Lehrer*innenbildung?	195

Forschungs- und Entwicklungsausblick

<i>Arnd Kierchhoff</i>	
Die Steuerung und Organisation des Praxissemesters. Ein Forschungsprogramm anhand der Perspektive der Educational Governance und des Soziale-Welten-Konzepts	205
Autor*innen	222