

Inhalt

Einführung

Gabriele Klewin, Kathrin te Poel & Martin Heinrich
Das Bielefelder Modell zum Praxissemester im Spiegel
empirischer Studien 9

Gabriele Klewin
Die Ausgestaltung des Bielefelder Praxissemesters
(innerhalb der Bildungswissenschaften) 27

Forschungsperspektiven

Gabriele Klewin, Anne Köker & Jan Christoph Störtländer
Studienprojekte aus der Sicht von Studierenden 37

Kathrin te Poel, Margit Dietz, Karl-Norbert Ihmig & Katja Schlingmeyer
Implizite Professionsvorstellungen von Studierenden im
Praxissemester und ihre Bedeutung für weitere Akteure aus
governancetheoretischer Perspektive 61

Birgit Holler-Nowitzki, Gabriele Klewin & Barbara Koch
Reflexion in bildungswissenschaftlichen Studienberichten
des Praxissemesters 77

Svenja Lesemann & Nikolas Meyer
Reflexion als eine Form des Monitorings der eigenen
Professionalisierung?!
Vorstellungen und Haltungen von Studierenden im Praxissemester
zu den Begriffen der Reflexion und der reflexiven Haltung 101

Johanna Lojewski, Lilian Streblow & André Brandhorst
Zur Bedeutung des Praxissemesters für die Entwicklung
berufsbezogener Interessen sowie der Einstellung zur Umsetzung
inklusive Pädagogik angehender Lehrer*innen im Studienverlauf 121

<i>Birgit Holler-Nowitzki</i>	
Das Praxissemester an Grundschulen und an weiterführenden Schulen im Vergleich	
Befunde einer Befragung von Studierenden zu ihren Erfahrungen am Lernort Schule: Lerngelegenheiten, subjektiver Nutzen und Belastungserleben	147

Diskussion zu den Studien

<i>Christine Freitag</i>	
Vergleichende Perspektive aus dem gleichen Bundesland – ein Kommentar aus Paderborn	171

<i>Dorit Bosse</i>	
Forschung zur Theorie-Praxis-Verknüpfung im Bielefelder Praxissemester – ein Kommentar	177

<i>Gabi Reinmann</i>	
Forschendes Lernen im Praxissemester nach dem Bielefelder Modell. Einschätzung aus der hochschuldidaktischen Perspektive	185

<i>Daniel Kneuper & Gabriele Klewin</i>	
Forschendes Lernen als Praxis-Trojaner akademischer Lehrer*innenbildung?	195

Forschungs- und Entwicklungsausblick

<i>Arnd Kierchhoff</i>	
Die Steuerung und Organisation des Praxissemesters. Ein Forschungsprogramm anhand der Perspektive der Educational Governance und des Soziale-Welten-Konzepts	205

Autor*innen	222
------------------------------	------------