

# Inhalt

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Vorwort.....	9
--------------	---

## Erstes Buch: »Die Vergangenheit verstehen«

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Einleitung .....	15
------------------	----

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Durch wen und wodurch wurde Wagenschein inspiriert? .....	17
---	----

1 Einleitung .....	17
--------------------	----

2 Auszüge aus »Kinder auf dem Wege zur Physik«.....	19
---	----

3 Auszüge aus »Kristallisationskeime« .....	35
---	----

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Was sagte, schrieb und lehrte Wagenschein?.....	54
---	----

1 Einleitung .....	54
--------------------	----

2 Auszüge aus »Erinnerungen für morgen«.....	57
--	----

3 Auszüge aus »Verstehen lehren«.....	76
---------------------------------------	----

4 Auszüge aus »Naturphänomene sehen und verstehen« .....	105
--	-----

5 Der Aufsatz »Rettet die Phänomene!« .....	118
---	-----

6 Auszüge aus »... zäh am Staunen«.....	131
---	-----

7 Auszüge aus »Über die Förderung der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit durch den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht« .....	157
---	-----

8 Auszüge aus »Die Sprache zwischen Natur und Naturwissenschaft« .....	160
--	-----

9 Der Vortrag »Gegen die Nichtachtung des Unmessbaren und des Unmittelbaren. Physikalismus und Sprache« .....	162
--	-----

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Was entstand aus der Auseinandersetzung mit den Gedanken Wagenscheins?.....	177
---	-----

1 Einleitung .....	177
--------------------	-----

2 Gespräch mit Martin Wagenschein, 1976 (von Horst Rumpf).....	178
--	-----

3 Interview mit Martin Wagenschein, 1981 (von Peter Buck & Walter Köhnlein).....	192
---	-----

4 Erinnerungen an Wagenschein, 1996 (von Adam Muth).....	207
--	-----

5 Interviews .....	210
--------------------	-----

*Ueli Aeschlimann*

Nicht erklären, sondern den Lernprozess zurückhaltend begleiten – das gefiel mir .....	212
---	-----

*Hans Christoph Berg*

Wagenscheins didaktische Werke haben mich überzeugt .....	215
---	-----

*Peter Buck*

- Verstehe genuin, d. h. kommuniziere als Person und nicht aus einer Rolle heraus! ..... 224

*Astrid Eichenberger*

- Selber einsehen, wie es kommt – also Verstehen gepaart mit Mut zur Lücke..... 229

*Hannelore Eisenhauer*

- »Was, erstes Semester? Und schon Wagenschein!«..... 232

*Peter Gallin*

- Von Denkaufgaben über Rätselhaftes und interdisziplinäre Gespräche bis zum Dialogischen Lernen ..... 239

*Bert Kalkman*

- Vom Einzelnen aufs Ganze gehen – Jetzt erreichen wir viel mehr Lehrer und Tausende von Schülern ..... 242

*Klaus Kohl*

- So unterrichten zu dürfen und zu können, das machte wirklich Spaß! ..... 245

*Walter Köhnlein*

- Ursprüngliches Verstehen ..... 248

*Beate E. Nölle-de Vries*

- Hier war Verstehen möglich, wurde ein Weg zur Erkenntnis aufgezeigt ..... 258

*Jörg Ramseger*

- Die Auflösung des vermeintlichen Widerspruchs zwischen der Orientierung am Kind oder an der Sache ..... 261

*Bruno Redeker*

- ... dass die Mühen und Arbeiten Wagenscheins einen noch nicht wirklich gehobenen Schatz bergen ..... 264

*Lutz-Helmut Schön*

- Vom Sehen zur Optik, von der Wahrnehmung zur Physik ..... 266

*Hartmut Schrewe*

- »Vieles hätte ich verstanden, wenn man es mir nicht erklärt hätte.« (Jerzy Lec) – oder mit Martin Wagenschein: »Das wirkliche Verstehen bringt uns das Gespräch. Ausgehend und angeregt von etwas Rätselhaftem, auf der Suche nach einem Grund.« ..... 271

*Fritz Siemsen*

- Der historische Weg der Physik ist natürlich genetisch, aber didaktisch nicht immer der beste ..... 281

*Peter Stettler*

- »Ich bin nicht vorbereitet: das ist Vorbedingung« ..... 283

<i>Siegfried Thiel</i>		
»Glauben Sie nicht, dass die Kinder dafür noch zu klein sind, vor allem in diesen großen Klassen?« .....	286	
<i>Hartmut Wedekind</i>		
Es geht nicht darum, schnell in die abstrakte Welt der Begriffe, Formeln und Modelle einzutauchen.....	292	
 Anhang zum Buch I »Die Vergangenheit verstehen« .....		295
I	Biographische Daten Martin Wagenscheins.....	295
II	Publikationen von Martin Wagenschein sowie Beiträge zur Pädagogik und Didaktik Wagenscheins.....	299
III	Das Wagenscheinarchiv.....	307
<i>Klaus Kohl</i>		
Das Wagenscheinarchiv.....	307	
IV	Die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft .....	311
<i>Peter Stettler</i>		
Erinnerungssplitter an die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft.....	311	
V	Die Wagenscheintagungen und die Wagenschein-Preise .....	317
<i>Peter Stettler</i>		
Die internationalen Wagenscheintagungen 1987–2000 .....	317	
<i>Ueli Aeschlimann</i>		
Wagenscheinkurse und Wagenschein-Tagungen in Liestal.....	327	
<i>Peter Buck, Marc Müller &amp; Svantje Schumann</i>		
Rückblick und Ausblick.....	329	
VI	Ringvorlesungen.....	331
 Zweites Buch: »Die Zukunft gestalten«		
<i>Marc Müller &amp; Svantje Schumann</i>		
Einleitung .....	335	
<i>Peter Labudde</i>		
Martin Wagenschein – ein Wegbereiter des Konstruktivismus .....	341	
<i>Lutz-Helmut Schön</i>		
Brücken bauen – mit Martin Wagenschein .....	351	

*Uwe Hericks*

- Genetisch-sokratisch Lehren – eine Didaktik zur Professionalisierung  
von Lehrerinnen und Lehrern ..... 364

*Peter Euler*

- Verstehen als pädagogische Kategorie  
Am Beispiel subjektiver Sach- und Facherschließung der Naturwissenschaften ..... 376

*Svantje Schumann*

- Professionalisierung, pädagogisches Arbeitsbündnis und lebendige  
Bildungsprozesserfahrung bei Wagenschein ..... 404

*Ueli Aeschlimann & Nicola Meschede*

- Wagenscheins sokratisches Gespräch – Erfahrungen aus der Umsetzung  
im Unterricht und in der Lehrerausbildung ..... 422

*Peter Stettler*

- Wissenschaftsverständigkeit  
Martin Wagenscheins wissenschaftstheoretische Impulse ..... 439

*Franz Arndt*

- Wagenschein und die Waldorfpädagogik  
Versuch einer Begegnung ..... 453

*Martin Gröger & Katharina Wurm*

- Mit Wagenschein auf dem Weg zu den kleinsten Teilchen ..... 478

*Dieter Plappert*

- Wagenschein aktuell – die Freiburger Forschungsräume ..... 491

*Alexandria Krug, Ruedi Küng & Dieter Franz Obermaier*

- Schulgärten<sup>3</sup>: exemplarisch – genetisch – sokratisch  
In Schulgärten mit den Ansätzen Martin Wagenscheins unterwegs ..... 507

*Florian Theilmann*

- Zum Problem des Genetischen Unterrichtens in den Naturwissenschaften ..... 526

*Hubert Schnüriger*

- Sokratische Gespräche und fachliche Erkenntnisziele  
Ein Vergleich ..... 542

*Andreas Schulz & Stefan Brackertz*

- Martin Wagenschein in der Lehramtsausbildung ..... 558

- Autorinnen und Autoren ..... 568