

# Inhalt

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Vorwort.....	9
--------------	---

## Erstes Buch: »Die Vergangenheit verstehen«

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Einleitung .....	15
------------------	----

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Durch wen und wodurch wurde Wagenschein inspiriert? .....	17
---	----

1 Einleitung .....	17
2 Auszüge aus »Kinder auf dem Wege zur Physik«.....	19
3 Auszüge aus »Kristallisationskeime« .....	35

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Was sagte, schrieb und lehrte Wagenschein?.....	54
---	----

1 Einleitung .....	54
2 Auszüge aus »Erinnerungen für morgen«.....	57
3 Auszüge aus »Verstehen lehren«.....	76
4 Auszüge aus »Naturphänomene sehen und verstehen« .....	105
5 Der Aufsatz »Rettet die Phänomene!« .....	118
6 Auszüge aus »»... zäh am Staunen««.....	131
7 Auszüge aus »Über die Förderung der sprachlichen Ausdrucksfähigkeit durch den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht« .....	157
8 Auszüge aus »Die Sprache zwischen Natur und Naturwissenschaft« .....	160
9 Der Vortrag »Gegen die Nichtachtung des Unmessbaren und des Unmittelbaren. Physikalismus und Sprache« .....	162

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Was entstand aus der Auseinandersetzung mit den Gedanken Wagenscheins?.....	177
---	-----

1 Einleitung .....	177
2 Gespräch mit Martin Wagenschein, 1976 (von <i>Horst Rumpf</i> ).....	178
3 Interview mit Martin Wagenschein, 1981 (von <i>Peter Buck &amp; Walter Köhnlein</i> ).....	192
4 Erinnerungen an Wagenschein, 1996 (von <i>Adam Muth</i> ).....	207
5 Interviews .....	210

*Ueli Aeschlimann*

Nicht erklären, sondern den Lernprozess zurückhaltend begleiten – das gefiel mir .....	212
---	-----

*Hans Christoph Berg*

Wagenscheins didaktische Werke haben mich überzeugt .....	215
---	-----

<i>Peter Buck</i> Verstehe genuin, d. h. kommuniziere als Person und nicht aus einer Rolle heraus!.....	224
<i>Astrid Eichenberger</i> Selber einsehen, wie es kommt – also Verstehen gepaart mit Mut zur Lücke.....	229
<i>Hannelore Eisenhauer</i> »Was, erstes Semester? Und schon Wagenschein!«.....	232
<i>Peter Gallin</i> Von Denkaufgaben über Rätselhaftes und interdisziplinäre Gespräche bis zum Dialogischen Lernen .....	239
<i>Bert Kalkman</i> Vom Einzelnen aufs Ganze gehen – Jetzt erreichen wir viel mehr Lehrer und Tausende von Schülern .....	242
<i>Klaus Kohl</i> So unterrichten zu dürfen und zu können, das machte wirklich Spaß! .....	245
<i>Walter Köhnlein</i> Ursprüngliches Verstehen .....	248
<i>Beate E. Nölle-de Vries</i> Hier war Verstehen möglich, wurde ein Weg zur Erkenntnis aufgezeigt .....	258
<i>Jörg Ramseger</i> Die Auflösung des vermeintlichen Widerspruchs zwischen der Orientierung am Kind oder an der Sache .....	261
<i>Bruno Redeker</i> ... dass die Mühen und Arbeiten Wagenscheins einen noch nicht wirklich gehobenen Schatz bergen.....	264
<i>Lutz-Helmut Schön</i> Vom Sehen zur Optik, von der Wahrnehmung zur Physik .....	266
<i>Hartmut Schrewe</i> »Vieles hätte ich verstanden, wenn man es mir nicht erklärt hätte.« (Jerzy Lec) – oder mit Martin Wagenschein: »Das wirkliche Verstehen bringt uns das Gespräch. Ausgehend und angeregt von etwas Rätselhaftem, auf der Suche nach einem Grund.« .....	271
<i>Fritz Siemsen</i> Der historische Weg der Physik ist natürlich genetisch, aber didaktisch nicht immer der beste .....	281
<i>Peter Stettler</i> »Ich bin nicht vorbereitet: das ist Vorbedingung« .....	283

*Siegfried Thiel*

»Glauben Sie nicht, dass die Kinder dafür noch zu klein sind,  
vor allem in diesen großen Klassen?«..... 286

*Hartmut Wedekind*

Es geht nicht darum, schnell in die abstrakte Welt der Begriffe,  
Formeln und Modelle einzutauchen..... 292

Anhang zum Buch I »Die Vergangenheit verstehen« ..... 295

I Biographische Daten Martin Wagenscheins..... 295

II Publikationen von Martin Wagenschein sowie Beiträge zur  
Pädagogik und Didaktik Wagenscheins..... 299

III Das Wagenscheinarchiv..... 307

*Klaus Kohl*

Das Wagenscheinarchiv..... 307

IV Die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft..... 311

*Peter Stettler*

Erinnerungssplitter an die Schweizerische Wagenschein-Gesellschaft..... 311

V Die Wagenscheintagungen und die Wagenschein-Preise ..... 317

*Peter Stettler*

Die internationalen Wagenscheintagungen 1987–2000..... 317

*Ueli Aeschlimann*

Wagenscheinkurse und Wagenschein-Tagungen in Liestal..... 327

*Peter Buck, Marc Müller & Svantje Schumann*

Rückblick und Ausblick..... 329

VI Ringvorlesungen..... 331

## **Zweites Buch: »Die Zukunft gestalten«**

*Marc Müller & Svantje Schumann*

Einleitung ..... 335

*Peter Labudde*

Martin Wagenschein – ein Wegbereiter des Konstruktivismus..... 341

*Lutz-Helmut Schön*

Brücken bauen – mit Martin Wagenschein ..... 351

*Uwe Hericks*

Genetisch-sokratisch Lehren – eine Didaktik zur Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern .....	364
---	-----

*Peter Euler*

Verstehen als pädagogische Kategorie Am Beispiel subjektiver Sach- und Facherschließung der Naturwissenschaften .....	376
--	-----

*Svantje Schumann*

Professionalisierung, pädagogisches Arbeitsbündnis und lebendige Bildungsprozesserfahrung bei Wagenschein .....	404
--	-----

*Ueli Aeschlimann & Nicola Meschede*

Wagenscheins sokratisches Gespräch – Erfahrungen aus der Umsetzung im Unterricht und in der Lehrerbildung .....	422
--	-----

*Peter Stettler*

Wissenschaftsverständlichkeit Martin Wagenscheins wissenschaftstheoretische Impulse .....	439
--	-----

*Franz Arndt*

Wagenschein und die Waldorfpädagogik Versuch einer Begegnung .....	453
---	-----

*Martin Gröger & Katharina Wurm*

Mit Wagenschein auf dem Weg zu den kleinsten Teilchen .....	478
---	-----

*Dieter Plappert*

Wagenschein aktuell – die Freiburger Forschungsräume .....	491
--	-----

*Alexandria Krug, Ruedi Küng & Dieter Franz Obermaier*

Schulgärten <sup>3</sup> : exemplarisch – genetisch – sokratisch In Schulgärten mit den Ansätzen Martin Wagenscheins unterwegs .....	507
---	-----

*Florian Theilmann*

Zum Problem des Genetischen Unterrichtens in den Naturwissenschaften .....	526
--	-----

*Hubert Schnüriger*

Sokratische Gespräche und fachliche Erkenntnisziele Ein Vergleich .....	542
--	-----

*Andreas Schulz & Stefan Brackertz*

Martin Wagenschein in der Lehramtsausbildung .....	558
--	-----

Autorinnen und Autoren .....	568
------------------------------	-----