

Inhaltsverzeichnis

Theoretische Konzeptionen zur Motivation im Unterricht

Von der Lehrermotivation zur Schülermotivation: Ein integratives Modell zur motivationalen Entwicklung im Unterricht	3
Rebecca Lazarides und Ulrich Schiefele	

Peers und Lehrkräfte als Einflussgrößen schulischer Motivation – ein Modell sozio-motivationaler (Un-)Abhängigkeit	29
Diana Raufelder	

Motivation im Unterricht vor dem Hintergrund der Selbstbestimmungstheorie der Motivation

Bedeutung des wahrgenommenen motivierenden Umgangs für die intrinsische Lese- und Mathematikmotivation in der Sekundarstufe	51
Justine Stang-Rabrig, Franziska Schwabe und Nele McElvany	

Unterstützung der intrinsischen Motivation und des Flow-Erlebens von Schülerinnen und Schülern im Biologieunterricht durch die Implementation von autonomieförderlichem Lehrerverhalten	81
Nadine Großmann und Matthias Wilde	

Der fachdidaktische Ansatz Physical Computing und sein Einfluss auf die Schülermotivation im Informatikunterricht der Sekundarstufe	113
Sandra Schulz, Pamina Berg und Maria Knobelsdorf	

Zusammenhänge zwischen der Erfüllung der psychologischen Grundbedürfnisse und der selbstbestimmten Lernmotivation im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I	149
Tanja Held-Augustin, Gerda Hagenauer und Tina Hascher	
Motivation im Unterricht: Zieltheorien, Interessenforschung und Fähigkeitsselbstkonzept	
What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: The relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals	179
Stefan Janke, Martin Daumiller, Anna-Katharina Praetorius, Oliver Dickhäuser und Markus Dresel	
Zur Relevanz von Bezugsnormorientierungen und Zielorientierungen für das subjektive Wohlbefinden im Mathematikunterricht	211
Linda Wirthwein, Sebastian Bergold und Ricarda Steinmayr	
Motivationale Beziehungen, fachspezifisches Interesse und Lernstrategien bei Mädchen und Jungen im Deutschunterricht	237
Sabine Schweder und Diana Raufelder	
Motivationsgünstiges Lernen von Naturwissenschaften in Gymnasien? Zusammenhänge zwischen Lernangebot in Naturwissenschaften und fachbezogenem Interesse und Fähigkeitsselbstkonzept auf der Schulebene	265
Päivi H. Taskinen und Julia Dietrich	
Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts	299
Felix Milles und Malte Jansen	
Der Fisch neben mir – der Einfluss von Individualisierung im Unterricht, sozialer und individueller Vergleiche auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Fünftklässler*innen in inklusiven Schulen	331
Julia Gorges, Katharina Kurz, Phillip Neumann, Franzisca P. Hesse, Birgit Lütje-Klose und Elke Wild	

**Motivation im Unterricht: Interventionen, Enrichmentprogramme
und Unterrichtsstrategien**

Gleiche Wirkung in jedem Klassenzimmer? Moderationseffekte durch motivationale Unterrichtspraktiken am Beispiel einer Nützlichkeitsintervention im Mathematikunterricht und damit einhergehende Herausforderungen	355
--	-----

Cora Parrisius, Hanna Gaspard, Barbara Flunger, Ulrich Trautwein
und Benjamin Nagengast

Förderung von Schülerinnen in naturwissenschaftlichen Enrichmentprogrammen – Evaluation eines Förderangebotes im Rahmen der PhysikOlympiade	389
--	-----

Peter Wulff, Stefan Petersen, Melanie Keller, Andreas Borowski
und Knut Neumann

Bedingungen für die Umsetzung motivationsförderlicher Unterrichtsstrategien durch digitale Medien	427
--	-----

Charlott Rubach und Rebecca Lazarides