

INHALTSVERZEICHNIS

Teil 1: Auftritt Hauswirtschaft: Nicht verstaubt, sondern brillant!	8
Einführung	9
1. Das Plädoyer für die Hauswirtschaft	9
2. Unser Bildungsverständnis	13
3. Lebensweltorientierung im Kontext von Hauswirtschaft	18
4. Modell SALSA: Spezifische, alltagskompatible Lernsituationen systematisch finden und anleiten	22
5. Was Sie in diesem Buch finden	36
 Teil 2: Themenbereiche mitten aus dem Praxisalltag	 38
A Konsum und Geld	39
Cash und Credit: Mein Umgang mit Geld und Finanzen	40
1. Warum das Thema «Finanzkompetenz» didaktisch wichtig ist	40
2. So verstehen wir «Finanzkompetenz»	42
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	43
4. Cash und Credit anhand des SALSA-Modells	49
Schein und Sein: Wie Werbung mich und meine Konsumentscheide beeinflusst	55
1. Warum das Thema «Konsumkompetenz» didaktisch wichtig ist	55
2. So verstehen wir «Konsumkompetenz»	63
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	65
4. Schein und Sein anhand des SALSA-Modells	68
Klipp und klar: Ich weiss, warum ich was will	73
1. Warum das Thema «Konsumethik» didaktisch wichtig ist	73
2. So verstehen wir «Konsumethik»	76
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	79
4. Klipp und klar anhand des SALSA-Modells	82

B Kochen und wohnen	89
Effizient und organisiert: Ohne Anstrengung durch den Alltag	90
1. Warum das Thema «Kompetenzen im Bereich Haushaltsarbeiten» didaktisch wichtig ist	90
2. So verstehen wir «Kompetenzen im Bereich Haushaltsarbeiten»	94
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	102
4. Effizient und organisiert anhand des SALSA-Modells	106
Genussvoll und kreativ: Kochen mit Köpfchen	111
1. Warum das Thema «Ernährungskompetenz» didaktisch wichtig ist	111
2. So verstehen wir «Ernährungskompetenz»	112
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	130
4. Genussvoll und kreativ anhand des SALSA-Modells	133
Gemeinsam und relaxt: Gute Stimmung am Tisch	138
1. Warum das Thema «Sozial kompetent am Tisch» didaktisch wichtig ist	138
2. So verstehen wir «Sozial kompetent am Tisch»	141
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	147
4. Gemeinsam und relaxt anhand des SALSA-Modells	150
C Smart mit Phone	155
Praktisch und Handy: Mit digitaler Unterstützung durch den Alltag	156
1. Warum das Thema «Medienkompetenz» didaktisch wichtig ist	156
2. So verstehen wir «Medienkompetenz»	163
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	165
4. Praktisch und Handy anhand des SALSA-Modells	169
Risiken und Grauzonen: Wenn das Handy zur Gefahr wird	174
1. Warum das Thema «Risikokompetenz im digitalen Bereich» didaktisch wichtig ist	174
2. So verstehen wir «Risikokompetenz im digitalen Bereich»	179
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	180
4. Risiken und Grauzonen anhand des SALSA-Modells	186
D Selbstbestimmt und entspannt	191
Eigenständig unterwegs: Ich habe den Alltag im Griff	192
1. Warum das Thema «Selbststeuerungskompetenz» didaktisch wichtig ist	192
2. So verstehen wir «Selbststeuerungskompetenz»	195
3. Förderung und Kompetenzerweiterung im Alltag	197
4. Selbstbestimmt und entspannt anhand des SALSA-Modells	200

Teil 3: Lernsituationen konkret	208
Übersicht über die einzelnen Kompetenzstufen	209
Anwendung des SALSA-Modells am Beispiel der Förderung von Selbststeuerungskompetenzen	214
– Ideen für Lernsituationen mit Kindern (5- bis 10-jährig) ohne Lernschwierigkeiten	217
– Ideen für Lernsituationen mit Kindern (5- bis 10-jährig) mit Lernschwierigkeiten	234
– Ideen für Lernsituationen mit Jugendlichen (11- bis 19-jährig) ohne Lernschwierigkeiten	249
– Ideen für Lernsituationen mit Jugendlichen (11- bis 19-jährig) mit Lernschwierigkeiten	267
– Ideen für Lernsituationen mit Erwachsenen ohne Lernschwierigkeiten	283
– Ideen für Lernsituationen mit Erwachsenen mit Lernschwierigkeiten	301
 Anmerkungen	 319
 Abbildungsverzeichnis	 326
 Weiterführende Literatur	 328
 Anhänge	 333
Annex 1: Checkliste Grundhaltung: Menschenbild, Werte, Ziele, Berufsverständnis	333
Annex 2: Checkliste Lernfelder erkennen: visionäre, potenzielle, aktuelle Optionen	334
Annex 3: Checkliste Lernsituationen wählen: alltagskompatibel, angepasst an Finanz-, Zeit- und Betreuungsressourcen	335
Annex 4: Kurzzusammenfassung der wichtigsten Lerntheorien	337
 Die Autorinnen	 340