

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Theoretische und empirische Grundlagen zu Lernprozessen von Lehrkräften	7
2.1 Zentrale Begrifflichkeiten zu Lernprozessen von Lehrkräften	8
2.1.1 Definition der Begriffe <i>Lernen</i> und <i>Lernprozesse</i>	8
2.1.2 Verständnis der Begriffe <i>Lehrerlernen</i> , <i>Lerngelegenheiten</i> und <i>Kompetenzen</i>	9
2.1.3 Abgrenzung der Begriffe <i>Lernprozess</i> und <i>Lernweg</i>	12
2.2 Überblick zur Lehrerprofessionalisierungsforschung	13
2.2.1 Verschiedene Ansätze in der Forschung zu Lehrerprofessionalität und Lehrerprofessionalisierung	13
2.2.2 Gegenstandsbezogene Professionalisierungsforschung	16
2.3 Möglichkeiten zur Beschreibung und Beforschung von Lernprozessen	18
2.3.1 Modelle des professionellen Lernens von Lehrkräften	18
2.3.1.1 Drei zentrale Modelle des Lehrerlernens	19
2.3.1.2 Entwicklung lokaler Modelle des Lehrerlernens	21
2.3.2 Erfassung von Lernprozessen	23
2.3.2.1 Methoden zur Erfassung des Lehrerlernens aus pädagogisch-psychologischer Perspektive	24

2.3.2.2	Erfassung des Lehrerlernens mittels Fragebögen und Interviews	25
2.3.2.3	Erfassung des Lehrerlernens durch den Einsatz von Reflexionsaufträgen	26
2.3.2.4	Erfassung des Lerntransfers als Teil von Lernprozessen	28
2.4	Gestaltung und Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen	30
2.4.1	Lehrerfortbildungen – Aufgaben, Gestaltungsprinzipien und Kompetenzen von Fortbildenden	31
2.4.2	Merkmale wirksamer Lehrerfortbildungen	34
2.5	Aktueller Forschungsstand zu Lernprozessen von Lehrkräften	38
2.5.1	Veränderungen im Wissen und in affektiv-motivationalen Merkmalen von Lehrkräften	39
2.5.2	Weitere Forschungserkenntnisse zum Lehrerlernen	44
2.6	Inklusiver Mathematikunterricht	51
2.6.1	Grundzüge eines inklusiven Mathematikunterrichts	51
2.6.2	Lehrerfortbildungen zu inklusivem Mathematikunterricht	55
2.6.2.1	Möglichkeiten der Fortbildungsgestaltung	56
2.6.2.2	Aktueller Forschungsstand	57
3	Modell der professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften für inklusiven Mathematikunterricht	63
3.1	Modell der professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften	64
3.2	Hintergründe und Vorgehensweise der Modellweiterentwicklung	66
3.2.1	Verständnis der Modellweiterentwicklung im Sinne einer Theoriebildung zur Untersuchung von Lernprozessen	66
3.2.2	Ausgangspunkte und Vorgehensweise der Modellweiterentwicklung	68
3.3	Kompetenzbereiche der professionellen Handlungskompetenz – Professionswissen (inklusiv)	78
3.3.1	Fachwissen	79
3.3.2	Pädagogisches Wissen (inklusiv)	79

3.3.3	Fachdidaktisches Wissen (inklusiv)	82
3.3.4	Organisationswissen (inklusiv)	84
3.3.5	Beratungswissen (inklusiv)	85
3.4	Kompetenzbereiche der professionellen Handlungskompetenz – affektiv-motivationale Merkmale (inklusiv)	86
3.4.1	Überzeugungen (inklusiv)	86
3.4.2	Selbstregulation (inklusiv)	89
3.4.3	Motivation (inklusiv)	89
4	Zusammenfassung der theoretischen Grundlagen und Herleitung der Forschungsfragen	91
5	Empirische Studie	95
5.1	Inhalt und Teilnehmende der Fortbildung „Mathematik & Inklusion“	95
5.1.1	Eckdaten der Fortbildung	96
5.1.2	Inhalte der Fortbildungsmodule	98
5.1.3	Teilnehmende der Fortbildung (Stichprobe)	110
5.2	Datenerhebung, Erhebungsinstrumente und Datenaufbereitung	113
5.2.1	Design der Studie	113
5.2.2	Fragebögen	115
5.2.3	Portfolios – Reflexionsaufträge	117
5.2.4	Portfolios – Lerntransferaufträge	122
5.2.5	Interviews	131
5.2.6	Zusammenschau der Erhebungsinstrumente und zugrundeliegendes Datenmaterial	136
5.3	Datenauswertung	139
5.3.1	Qualitative Inhaltsanalyse als Auswertungsmethode	140
5.3.2	Kategoriensystem	142
5.3.3	Vorgehen bei der Datenauswertung	147
6	Ergebnisse	155
6.1	Beschreibung der Fortbildungsinhalte mittels des Modells der professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften für inklusiven Mathematikunterricht	156
6.2	Beschreibung typischer Lernwege mittels des Modells der professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften für inklusiven Mathematikunterricht	160

6.2.1	Ergebnis der Kodierung und der Typenbildung	161
6.2.2	Beschreibung Lernwege Typ I – breit aufgestellte Lehrkräfte	167
6.2.2.1	Lernweg von Lehrkraft 18 (Typ I Fall a)	167
6.2.2.2	Lernweg von Lehrkraft 3 (Typ I Fall b)	172
6.2.3	Beschreibung Lernwege Typ II – Lehrkräfte mit einem Fokus auf Organisationswissen (und pädagogischem Wissen)	177
6.2.3.1	Lernweg von Lehrkraft 9 (Typ II Fall a)	177
6.2.3.2	Lernweg von Lehrkraft 1 (Typ II Fall b)	181
6.2.4	Beschreibung Lernwege Typ III – Lehrkräfte mit einem Fokus auf fachdidaktischem Wissen (und pädagogischem Wissen)	184
6.2.4.1	Lernweg von Lehrkraft 2 (Typ III Fall a)	184
6.2.4.2	Lernweg von Lehrkraft 20 (Typ III Fall b)	187
6.2.5	Beschreibung Lernwege Typ IV – Lehrkräfte mit einem Fokus auf pädagogischem Wissen (und fachdidaktischem Wissen)	190
6.2.5.1	Lernweg von Lehrkraft 15 (Typ IV Fall a)	190
6.2.5.2	Lernweg von Lehrkraft 16 (Typ IV Fall b)	193
6.3	Mögliche Erklärungen für typische Lernwege durch Verbindungen zum Fortbildungsinhalt	196
6.3.1	Verbindungen zwischen typischen Lernwegen und Fortbildungsinhalt	196
6.3.2	Ergebnisse zu den Lerntransferaufträgen	205
7	Diskussion	209
7.1	Zusammenfassung und kritische Reflexion	209
7.2	Limitationen der empirischen Studie	215
8	Implikationen und Ausblick	219
8.1	Implikationen für die Gestaltung von Lehrerfortbildungen	219
8.2	Implikationen für die Forschung zu Lernprozessen von Lehrkräften	222
	Literaturverzeichnis	225