

Inhaltsverzeichnis

1	Problemstellung	1
1.1	Lernen am Arbeitsplatz im dualen Studium	1
1.2	Erkenntnisziele und Aufbau der Arbeit	5
2	Das duale Studium als Gegenstand der Untersuchung	9
2.1	Zur Entstehung und Entwicklung dualer Studienangebote	9
2.2	Charakteristika des dualen Studiums	12
2.2.1	Begriff und Merkmale der Studienform	12
2.2.2	Konstituierende Merkmale	15
2.2.2.1	Dualität der Lernorte	15
2.2.2.2	Wissenschaftliches beziehungsweise wissenschaftsbezogenes Studium	19
2.2.3	Studienformate	23
2.2.4	Zeitliche Gliederung des Studiums	27
2.3	Quantitative Entwicklung des Studienangebots und der Studiengangsnachfrage	30
2.4	Vergleichbare Studienmodelle in anderen Staaten	34
3	Lernen am Arbeitsplatz in Praxisphasen der Hochschulbildung	39
3.1	Zur Bedeutung des Lernens am Arbeitsplatz	39
3.2	Lernen am Arbeitsplatz	42
3.2.1	Eine Begriffsannäherung	42
3.2.2	Systematisierung des Lernens am Arbeitsplatz im dualen Studium	45
3.3	Praxisbezüge und Praxisphasen im Rahmen der Hochschulbildung	52
3.3.1	Praxisbezüge im Studium	52
3.3.2	Studienintegrierte/-begleitende Praxisphasen	54

VII

3.4	Befunde zum Lernen am Arbeitsplatz im Kontext studienbegleitender Praxisphasen	58
3.4.1	Lernen und Arbeiten in den Praxisphasen dualer Studiengänge	59
3.4.2	Befunde im Kontext des Work-Integrated Learning	63
3.4.2.1	Einfluss von Praxisphasen auf die Kompetenzentwicklung sowie akademische Leistung der Studierenden	66
3.4.2.1.1	Kompetenzentwicklung	66
3.4.2.1.2	(Akademische) Leistung der Studierenden	89
3.4.2.2	Weitere Effekte betrieblicher Praxisphasen	97
3.4.2.2.1	Selbstwirksamkeit der Studierenden	97
3.4.2.2.2	Berufliche Identität	105
3.4.2.2.3	Sonstige Effekte	111
3.4.3	Zusammenfassung zentraler Effekte betrieblicher Praxisphasen	117
3.5	Entwicklung des Untersuchungsmodells	117
3.5.1	Das 3-P-Model of Workplace Learning	117
3.5.2	Das Job-Characteristics-Model	120
3.5.3	Untersuchungsmodell	121
4	Konzeption der empirischen Untersuchung	123
4.1	Zielsetzung und Fragestellungen der Untersuchung	123
4.2	Die Bachelorstudiengänge an der HdBA	126
4.3	Überblick über das Studiendesign und die Stichprobe	130
4.3.1	Übersicht über das Studiendesign	130
4.3.2	Erhebungszeitraum und Stichprobe	132
4.4	Konzeption der empirischen Untersuchung	134
4.4.1	Eingangserhebung	134
4.4.2	Lerntagebuch-Erhebungen	136
4.4.2.1	Zur Wahl der Erhebungsmethode	136
4.4.2.2	Einsatz in den Praxisphasen des dualen Studiums	138
4.4.3	Ausgangserhebung	141
4.4.4	Focus Groups und Leitfadeninterviews	144

4.5	Hinweise zur statistischen Datenauswertung	146
4.5.1	Interne Konsistenz der Skalen	146
4.5.2	Analyse der Panel-Daten	147
4.5.3	Mittelwertvergleiche	147
4.5.4	Korrelationsanalysen	148
4.5.5	Clusteranalysen	148
4.5.6	Partial Least Squares Strukturgleichungsmodellierung (PLS-SEM)	150
4.5.6.1	PLS-SEM vs. CB-SEM: Wahl der passenden Methodik	150
4.5.6.2	Vorgehen bei der Durchführung der PLS-SEM	152
4.5.6.3	Gütekriterien der PLS-SEM: Evaluation der Messmodelle	156
4.5.6.4	Gütekriterien der PLS-SEM: Evaluation der Ergebnisse des Strukturmodells	161
5	Empirische Befunde	167
5.1	Zusammenfassung bereits publizierter Befunde	168
5.2	Zur Rolle der Eigeninitiative bei der Auswahl von Lern- und Arbeitstätigkeiten	180
5.2.1	Befunde für die Praxisphase 1	180
5.2.2	Befunde für die Praxisphase 2	183
5.2.3	Befunde für die Praxisphase 3	186
5.2.4	Zwischenfazit	187
5.3	Bildung in sich homogener Gruppen auf Basis der Häufigkeiten verschiedener Aktivitäten	189
5.3.1	Befunde für die Praxisphase 1	189
5.3.2	Befunde für die Praxisphase 2	193
5.3.3	Befunde für die Praxisphase 3	197
5.3.4	Veränderungen der Clusterzugehörigkeit im Studienverlauf	201
5.3.5	Zwischenfazit	203
5.4	Einflussfaktoren auf die Kompetenzentwicklung der Studierenden	204
5.4.1	Befunde für die Praxisphase 1	205
5.4.2	Befunde für die Praxisphase 2	211
5.4.3	Befunde für die Praxisphase 3	216
5.4.4	Zwischenfazit	222

6 Zusammenfassung und Diskussion	225
6.1 Zusammenfassung zentraler empirischer Ergebnisse	225
6.2 Implikationen für die Gestaltung der Praxisphasen	232
6.3 Limitationen und Forschungsausblick	234
Literaturverzeichnis	237