

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 1 |
| 2 | Vorteile bewegten Lernens | 5 |
| 2.1 | Die gesundheitliche Perspektive | 5 |
| 2.2 | Die Perspektive des Lernens | 7 |
| 3 | Online-Seminare mit dem Wellen-Prinzip dynamisieren – theoretische Überlegungen | 9 |
| 4 | Die Bewegungszeit ist gleichzeitig Lernzeit: Zur Grundidee des Heidelberger Modells der bewegten Lehre | 15 |
| 5 | Bewegende Methoden für Online-Seminare | 19 |
| 6 | Tipps für die Praxis | 27 |
| 7 | Zusammenfassung und Ausblick | 31 |
| | Literatur | 37 |