

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Legitimation von differenziertem Unterricht	9
2. Differenzierung in modernen Fremdsprachen	11
2.1 Let's talk! / Parlons! / ¡Hablemos!	11
2.1.1 Konsequentes <i>scaffolding</i> in jeder Phase	12
2.1.2 Vorwissen differenziert reaktivieren	14
2.1.3 Assoziationen differenziert sammeln	16
2.1.4 Differenzierend Vergleiche anstellen	23
2.1.5 Personen individualisiert charakterisieren	25
2.1.6 Mit dem Titel individualisiert einsteigen	31
2.1.7 Individualisiert mündlich zusammenfassen	35
2.1.8 Individualisiert Sprechen fördern nach den Ferien	39
2.1.9 Individualisiert Sprechen fördern mit Notizen / Papier	44
2.1.10 Experten-Präsentation	47
2.2 Methodiken zur individuellen Förderung des Sprechens	49
2.2.1 Describing a picture being blind / Décrire à l'aveuglette / Describir al ser ciego/-a	49
2.2.2 Talking while keeping your ears covered / Parler en se bouchant les oreilles / Charlar al taparse los oídos	50
2.2.3 Simultaneous expression / Expression simultanée / Expresión simultánea	51
2.2.4 Touch and speak / Toucher et parler / Tocar y hablar	52
2.2.5 Freeze frame / Image fixe / Imagen congelada	53
2.3 Vom Schreiben zum Sprechen	55
2.3.1 Differenzieren mit Ghostspeaker im Anfängerunterricht	55
2.3.2 Einen inneren Monolog individualisiert versprachlichen	56
2.3.3 Smart-Phone-Einsatz zur Individualisierung	59
2.4 Die Königsdisziplin der Sprechkompetenz: Individualisiert Diskussionen führen	63
2.4.1 Vier-Ecken-Methode	64
2.4.2 Differenzieren während der Diskussion	67
2.5 Im Unterrichtsgespräch individualisieren	69
2.6 Differenzierte Fehlerkorrektur im Mündlichen	71
2.7 Kompetenzzuwachs individualisiert sichtbar machen	73

3.	Let's write! / Écrivons! / ¡Escribamos!	75
3.1	Individualisierung des Planungsprozesses	75
3.1.1	Differenzierung durch Arbeitsteilung	75
3.1.2	Individualisierung bei analytischen Aufgabenformaten	79
3.2	Individualisierung des Schreibprozesses	83
3.2.1	Modelltexte	83
3.2.2	Wortschatz und Satzbau individualisiert anreichern	84
3.2.3	Aufgabenmenü zur Neigungsdifferenzierung	88
3.2.4	Individualisierung durch interaktives Alphabet	92
3.2.5	Differenzierung durch kollaboratives Arbeiten	92
3.3	Individualisierung des Korrekturprozesses	95
3.3.1	Differenzierte Fremdkorrektur von Texten	95
3.3.2	Individualisierte gegenseitige Korrektur	99
3.3.3	Individualisierte Weiterarbeit mit Texten	99
3.3.4	Individualisierte Fehlerkorrekturbögen	100
3.3.5	Differenzierung bei Klassenarbeitsrückgabe	104
3.3.6	Zeitversetzte Korrektur	106
3.4	Individualisierung des Präsentationsprozesses	107
3.4.1	Individualisierte Schreibwettbewerbe: <i>Master or die / Maitre ou meurs / Maestro o muere</i>	108
3.4.2	Museumsgang mal anders	110
4.	Let's listen! / Écoutons! / ¡Escuchemos!	112
4.1	Differenzierung vor dem Hörvorgang	113
4.1.1	Differenziert mit Bildern Hörerwartungen schaffen	113
4.1.2	Durch Schlüsselwörter individualisieren	114
4.1.3	Individualisiertes Strategientraining	115
4.1.4	Individualisiertes Strategientraining mit Spracharbeit	118
4.2	Differenzierung während des Hörvorgangs	119
4.2.1	Individualisierte Laut- und Wortdiskrimination	119
4.2.2	Durch Textpuzzle differenzieren	120
4.2.3	Innere Differenzierung durch Textmapping	120
4.2.4	Aufgaben individualisiert durch Schüler/-innen erstellen lassen	121
4.2.5	Innere Differenzierung durch Aufgabenstellungen	121
4.2.6	Individualisierten Fokus auf einen Text	124
4.2.7	Stationenlernen mit Hördokumenten	125
4.3	Differenzierung nach dem Hörvorgang	126
4.3.1	Ergebnisse individuell durch Mentimeter darstellen	126
4.3.2	Individueller Strategienrückbezug	129

4.3.3	Differenzierung durch Operatoren	130
4.3.4	Individualisierung durch Titelformulierungen	131
4.4	Durchführung einer Hörverstehensstunde	131
5.	Let's read! / Lisons! / ¡Leamos!	133
5.1	Differenzierung vor dem Lesevorgang	134
5.1.1	Mehrkanalig individualisieren	134
5.1.2	Individualisiert Hypothesen aufstellen	135
5.1.3	Individualisiertes orientierendes Lesen	135
5.1.4	Individualisiertes Strategientraining in drei Phasen	136
5.2	Differenzierung während des Lesevorgangs	138
5.2.1	Kooperatives Lesen mit <i>Chunks</i> individualisiert	138
5.2.2	Fragen individualisiert zum Text formulieren	141
5.2.3	Differenzieren durch Aufgabenformate	143
5.2.4	Differenzierung durch Layout	144
5.2.5	Individualisierte Herausarbeitung von Informationen	144
5.2.6	Durch individuelle Lektüre differenzieren	146
5.3	Differenzierung nach dem Leseprozess	147
6.	Schlussüberlegungen zur Differenzierung	148
	Material	149
	Literaturverzeichnis	187