

# Inhalt

Vorwort zur Festschrift anlässlich Friederike Heinzels Geburtstag <i>Ute Geiling</i>	7
Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft Einleitende Worte zur Verbindung von Kindheitsforschung, Grundschul- pädagogik und kasuistischer Hochschullehre respektive Friederike Heinzels Wirken <i>Julian Storck-Odabaşı und Isabelle Naumann</i>	11
<b>I Forschung mit Kindern und Kindheitsforschung</b>	
Was Kinder können können – ein Essay zur Praxeographie von Kindheit <i>Dirk Hülst</i>	28
Erziehungs- und sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung – Entwicklungstrends und zukünftige Herausforderungen <i>Heinz-Hermann Krüger</i>	40
Kinder – von „Objekten“ zu Akteur:innen von Forschung Positionierungen von Kindern in der kritisch-reflexiven Kindheits- forschung <i>Werner Thole, Stephanie Simon &amp; Jessica Prigge</i>	53
Erzähl vom Pferd – Agency, Agents and agentic-doing revisited <i>Regina Klein</i>	66
Facetten der Freundschaft – ein zukunftsweisendes Thema des pädagogischen kulturellen Gedächtnisses <i>Annedore Prengel &amp; Hanno Schmitt</i>	81
Missbrauch und Missachtung von Kinderrechten: Abwehr- und Diskriminierungsstrategien in Lehrer:innenverbänden <i>Friederike Thole &amp; Edith Glaser</i>	95
<b>II Grundschulpädagogik und Grundschulforschung</b>	
Grundlegende Bildung für alle Kinder – ein theoriearmer und unrealisierter Anspruch der Grundschule <i>Margarete Götz &amp; Michaela Vogt</i>	110

Individualisierter Unterricht – Probleme der Praxis und Herausforderungen für die Forschung Ein Dialog zwischen qualitativer und quantitativer Unterrichtsforschung <i>Georg Breidenstein &amp; Frank Lipowsky</i>	122
Das Runde kommt in das Eckige?! Zur Körperlichkeit von Sitzkreisen und Video-Meetings <i>Hedda Bennewitz &amp; Jutta Wiesemann</i>	138
Kinder-Fragen als Verknüpfung der sichtbaren und unsichtbaren Seiten des Lernens – ein Plädoyer für das Philosophieren und Explorieren mit Kindern und Studierenden <i>Nadja Müller &amp; Ralf Schneider</i>	151
Das Private ist pädagogisch? Sondierungen zur ‚Privatisierung‘ und Intimisierung von Unterricht <i>Torsten Eckermann</i>	162
Partizipation von Schüler:innen in bayerischen Lernentwicklungsgesprächen <i>Andreas Hartinger, Sonja Ertl &amp; Benjamin Kücherer</i>	170
<b>III Lehrer:innenbildung</b>	
Bewährung in Praxisphasen des Lehramtsstudiums – zur Inszenierung gelingenden Unterrichts durch Ausschluss und Homogenisierung <i>Ralf Parade, Katharina Sirtl, Magdalena Förster &amp; Mia Viernann</i>	182
Zwischen Beschreibung und Norm – oder: Wie lässt sich in Lehre und Forschung ein mehrsprachigkeitsdidaktischer Grundschulunterricht im Interesse von Kindern thematisieren? <i>Saskia Becker, Norbert Kruse &amp; Lis Schüler</i>	196
„Ich würde das auch nicht machen, mit denen Kurdisch oder Türkisch zu sprechen“ – Biografien von mehrsprachigen Lehramtsstudierenden und ihre Sicht auf Mehrsprachigkeit im Unterrichtshandeln <i>Julia Kern &amp; Durdane Zeybek</i>	210
Unterrichtsmodelle für die Schuleingangsstufe – eine vergleichende Analyse zweier aktueller Modelle der Deutschschweiz unter adressierungstheoretischer Perspektive <i>Tobias Leonhard &amp; Melanie Leonhard</i>	223
<b>Autor:innenverzeichnis</b>	237