

Inhalt

Vorwort zur Festschrift anlässlich Friederike Heinzel's Geburtstag

Ute Geiling

7

Teilhabe und Ausschluss von Kindern in der Gesellschaft

Einleitende Worte zur Verbindung von Kindheitsforschung, Grundschulpädagogik und kasuistischer Hochschullehre respektive Friederike Heinzel's Wirken

Julian Storck-Odabaşı und Isabelle Naumann

11

I Forschung mit Kindern und Kindheitsforschung

Was Kinder können können – ein Essay zur Praxeographie von Kindheit

Dirk Hülst

28

Erziehungs- und sozialwissenschaftliche Kindheitsforschung –

Entwicklungstrends und zukünftige Herausforderungen

Heinz-Hermann Krüger

40

Kinder – von „Objekten“ zu Akteur:innen von Forschung

Positionierungen von Kindern in der kritisch-reflexiven Kindheitsforschung

Werner Thole, Stephanie Simon & Jessica Prigge

53

Erzähl vom Pferd – Agency, Agents and agentic-doing revisited

Regina Klein

66

Facetten der Freundschaft – ein zukunftsweisendes Thema

des pädagogischen kulturellen Gedächtnisses

Annedore Prengel & Hanno Schmitt

81

Missbrauch und Missachtung von Kinderrechten:

Abwehr- und Diskriminierungsstrategien in Lehrer:innenverbänden

Friederike Thole & Edith Glaser

95

II Grundschulpädagogik und Grundschulforschung

Grundlegende Bildung für alle Kinder –

ein theorieärmer und unrealisierter Anspruch der Grundschule

Margarete Götz & Michaela Vogt

110

Individualisierter Unterricht – Probleme der Praxis und Herausforderungen für die Forschung Ein Dialog zwischen qualitativer und quantitativer Unterrichtsforschung <i>Georg Breidenstein & Frank Lipowsky</i>	122
Das Runde kommt in das Eckige?! Zur Körperlichkeit von Sitzkreisen und Video-Meetings <i>Hedda Bennewitz & Jutta Wiesemann</i>	138
Kinder-Fragen als Verknüpfung der sichtbaren und unsichtbaren Seiten des Lernens – ein Plädoyer für das Philosophieren und Explorieren mit Kindern und Studierenden <i>Nadja Müller & Ralf Schneider</i>	151
Das Private ist pädagogisch? Sondierungen zur ‚Privatisierung‘ und Intimisierung von Unterricht <i>Torsten Eckermann</i>	162
Partizipation von Schüler:innen in bayerischen Lernentwicklungs-gesprächen <i>Andreas Hartinger, Sonja Ertl & Benjamin Kücherer</i>	170
III Lehrer:innenbildung	
Bewährung in Praxisphasen des Lehramtsstudiums – zur Inszenierung gelingenden Unterrichts durch Ausschluss und Homogenisierung <i>Ralf Parade, Katharina Sirtl, Magdalena Förster & Mia Viermann</i>	182
Zwischen Beschreibung und Norm – oder: Wie lässt sich in Lehre und Forschung ein mehrsprachigkeitsdidaktischer Grundschulunterricht im Interesse von Kindern thematisieren? <i>Saskia Becker, Norbert Kruse & Lis Schüler</i>	196
„Ich würde das auch nicht machen, mit denen Kurdisch oder Türkisch zu sprechen“ – Biografien von mehrsprachigen Lehramtsstudierenden und ihre Sicht auf Mehrsprachigkeit im Unterrichtshandeln <i>Julia Kern & Durdane Zeybek</i>	210
Unterrichtsmodelle für die Schuleingangsstufe – eine vergleichende Analyse zweier aktueller Modelle der Deutschschweiz unter adressierungstheoretischer Perspektive <i>Tobias Leonhard & Melanie Leonhard</i>	223
Autor:innenverzeichnis	237