

Inhalt

Einleitung.....	9
1. Einführung in die Theorie der Selbstwirksamkeit	11
1.1 Selbstwirksamkeit als Element der sozial-kognitiven Theorie.....	11
1.2 Der Begriff der Selbstwirksamkeit	14
1.3 Dimensionen von Selbstwirksamkeit	16
1.4 Spezifische und allgemeine Selbstwirksamkeit	17
1.5 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeit.....	18
1.6 Die Quellen von Selbstwirksamkeit.....	19
1.6.1 Der kognitive Informationsverarbeitungsprozess	20
1.6.2 Eigene Erfolgserfahrungen	21
1.6.3 Stellvertretende Erfahrungen.....	26
1.6.4 Verbale Persuasion	31
1.6.5 Physiologische und affektive Zustände	33
1.6.6 Die Bedeutung von Wissen.....	36
1.7 Selbstwirksamkeit und Verhaltensregulation	38
1.7.1 Kognitive Prozesse	41
1.7.2 Motivationale Prozesse.....	42
1.7.3 Affektive Prozesse.....	49
1.7.4 Selektionsprozesse.....	50
1.7.5 Selbstwirksamkeit als Antezedens und Konsequenz.....	50
1.8 Konvergente Validität	53
2. Einführung in die Forschung zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	55
2.1 Selbstwirksamkeit als Kompetenzmerkmal von Lehrpersonen.....	55
2.2 Begriffsbestimmungen.....	56
2.3 Theoretische Modelle zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	58
2.3.1 Zyklisches Modell nach Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy und Hoy.....	58
2.3.2 Erweitertes Modell nach Fives.....	60
2.3.3 Modell nach Morris, Usher und Chen	61
2.3.4 Prozessmodell nach Woolfolk Hoy und Davis	62
2.3.5 Heuristisches Modell nach Zee und Koomen	62
2.4 Zentrale Publikationen zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	63
2.4.1 Überblicksdarstellungen.....	63
2.4.2 Systematische Reviews.....	65
2.4.3 Metaanalysen	66
3. Erfassung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	68
3.1 Anfänge der Erfassung	68
3.2 Quantitative Erfassungsstrategien.....	69
3.2.1 Fachunspezifische und fach(domänen-)spezifische Erfassung.....	72
3.2.2 Eindimensionale und mehrdimensionale Erfassung.....	72
3.2.3 Art und Umfang erfasster Aufgaben- und Anforderungsbereiche	73
3.2.4 Spezifität von Itemformulierungen.....	74
3.3 Qualitative Erfassungsstrategien	75

3.4	Skalen zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	76
3.4.1	Fachunspezifische Skalen	76
3.4.2	Fach(domänen-)spezifische Skalen	86
3.4.3	Skalen für berufliche Aufgaben- und Anforderungsbereiche.....	87
4.	Entstehung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf	95
4.1	Quantitative Erfassungsstrategien der Quellen von Selbstwirksamkeit	95
4.1.1	Erfassung mit psychometrischen Skalen.....	95
4.1.2	Erfassung mit Proxy-Variablen	99
4.2	Qualitative Erfassungsstrategien der Quellen von Selbstwirksamkeit.....	101
4.3	Befunde zur Entstehung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	102
4.3.1	Eigene Erfolgserfahrungen	103
4.3.2	Stellvertretende Erfahrungen.....	104
4.3.3	Verbale Persuasion	106
4.3.4	Physiologische und affektive Zustände	109
4.3.5	Zusammenhänge zwischen den Quellen	110
5.	Veränderung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf	112
5.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand.....	112
5.2	Befunde zur Veränderung im Lehramtsstudium	113
5.3	Befunde zur Veränderung in Schulpraktika	124
5.3.1	Block- und Langzeitpraktika	124
5.3.2	Tagespraktika	127
5.3.3	Erklärungsfaktoren für Veränderungsprozesse in Schulpraktika.....	128
5.4	Befunde zur Veränderung im Beruf	131
5.4.1	Veränderungen im Berufseinstieg	131
5.4.2	Veränderungen im Berufsverlauf.....	135
5.4.3	Querschnittstudien zur Bedeutung von Berufserfahrungen.....	139
5.4.4	Bedeutung schulischer Kontextfaktoren	141
6.	Selbstwirksamkeit und Gesundheit im Lehrberuf	144
6.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand.....	144
6.2	Beanspruchungserleben und Burn-out.....	146
6.2.1	Einführung in die Forschung zu Burn-out.....	146
6.2.2	Burn-out im Lehrberuf.....	148
6.2.3	Selbstwirksamkeit als personale Ressource	150
6.2.4	Empirische Befunde bei Lehramtsstudentinnen und -studenten.....	153
6.2.5	Empirische Befunde bei Lehrpersonen.....	156
6.3	Stresserleben und Coping	161
6.4	Berufszufriedenheit	162
6.5	Arbeitsengagement	164
6.6	Commitment	165
6.7	Ausscheiden aus dem Beruf.....	166
7.	Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität.....	168
7.1	Unterricht und Unterrichtsqualität.....	168
7.1.1	Classroom Management.....	169
7.1.2	Kognitive Aktivierung	171

7.1.3	Konstruktive Unterstützung	172
7.2	Befunde zur Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität	172
7.2.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand	172
7.2.2	Eindimensionale Modellierung von Unterrichtsqualität	178
7.2.3	Mehrdimensionale Modellierung von Unterrichtsqualität	180
7.2.4	Unterrichtsmerkmale im Bereich Classroom Management	185
7.2.5	Unterrichtsmerkmale im Bereich kognitive Aktivierung	192
7.2.6	Unterrichtsmerkmale im Bereich konstruktive Unterstützung	192
8.	Schlussfolgerungen und Forschungsanliegen	197
9.	Studie 1: Entwicklung und Validierung einer Skala zur Erfassung der Quellen von Selbstwirksamkeit	204
9.1	Zusammenfassung des Forschungsstands	204
9.2	Forschungsfrage und Hypothesen	207
9.3	Methode.....	209
9.3.1	Untersuchungsdesign	209
9.3.2	Stichprobe.....	210
9.3.3	Datenerhebung	210
9.3.4	Instrumente.....	210
9.3.5	Statistische Analysen.....	216
9.4	Ergebnisse.....	219
9.4.1	Deskriptive Befunde	219
9.4.2	Faktorstruktur der Skala Q-SWL	220
9.4.3	Konvergente und diskriminante Validität.....	227
9.5	Zusammenfassung und Diskussion	228
10.	Studie 2: Entstehung von Selbstwirksamkeit.....	235
10.1	Zusammenfassung des Forschungsstands	235
10.2	Forschungsfragen und Hypothesen	237
10.3	Methode.....	240
10.3.1	Untersuchungsdesign	240
10.3.2	Stichprobe.....	240
10.3.3	Datenerhebung	240
10.3.4	Instrumente.....	241
10.3.5	Statistische Analysen.....	242
10.4	Ergebnisse.....	246
10.4.1	Modellierung der Veränderungsvariable und Messinvarianzanalyse	246
10.4.2	Korrelationen der Untersuchungsvariablen	248
10.4.3	Effekte der Quellen auf die Veränderung von Selbstwirksamkeit	249
10.5	Zusammenfassung und Diskussion	253
11.	Studie 3: Veränderung und Zusammenspiel von Selbstwirksamkeit und Beanspruchungserleben.....	260
11.1	Zusammenfassung des Forschungsstands	260
11.2	Forschungsfragen und Hypothesen	263
11.3	Methode.....	268
11.3.1	Untersuchungsdesign	268

11.3.2	Stichprobe.....	269
11.3.3	Datenerhebung.....	269
11.3.4	Instrumente.....	270
11.3.5	Statistische Analysen.....	271
11.4	Ergebnisse.....	276
11.4.1	Überprüfung der Messinvarianz.....	276
11.4.2	Veränderung der Selbstwirksamkeit.....	277
11.4.3	Veränderung des beruflichen Beanspruchungserlebens.....	279
11.4.4	Bivariates TIC-Modell	280
11.4.5	Die Bedeutung der Qualität der Beziehung zur Betreuungslehrperson.....	283
11.5	Zusammenfassung und Diskussion	283
12.	Studie 4: Effekte von Selbstwirksamkeit auf Unterrichtsqualität	292
12.1	Zusammenfassung des Forschungsstands	292
12.2	Forschungsfragen und Hypothesen.....	294
12.3	Methode.....	297
12.3.1	Untersuchungsdesign und Stichprobe.....	297
12.3.2	Datenerhebung	298
12.3.3	Instrumente.....	298
12.3.4	Statistische Analysen.....	303
12.4	Ergebnisse.....	306
12.4.1	Deskriptive Befunde	306
12.4.2	Faktorenanalytische Überprüfung der Messmodelle	310
12.4.3	Effekte von Selbstwirksamkeit auf Unterrichtsqualität	317
12.5	Zusammenfassung und Diskussion	321
13.	Gesamtdiskussion.....	327
13.1	Studienergebnisse: Zusammenfassung und Fazit	327
13.2	Implikationen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung	331
13.2.1	Programme und Maßnahmen zur Förderung von Selbstwirksamkeit	332
13.2.2	Zur optimalen Stärke von Selbstwirksamkeit und deren Konsequenzen für Fördermaßnahmen	338
	Literatur	342
	Anhang	433
	Abbildungsverzeichnis	437
	Tabellenverzeichnis.....	439