

# Inhalt

<b>Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>1. Einführung in die Theorie der Selbstwirksamkeit .....</b>	<b>11</b>
1.1 Selbstwirksamkeit als Element der sozial-kognitiven Theorie.....	11
1.2 Der Begriff der Selbstwirksamkeit .....	14
1.3 Dimensionen von Selbstwirksamkeit .....	16
1.4 Spezifische und allgemeine Selbstwirksamkeit .....	17
1.5 Individuelle und kollektive Selbstwirksamkeit.....	18
1.6 Die Quellen von Selbstwirksamkeit.....	19
1.6.1 Der kognitive Informationsverarbeitungsprozess .....	20
1.6.2 Eigene Erfolgserfahrungen .....	21
1.6.3 Stellvertretende Erfahrungen.....	26
1.6.4 Verbale Persuasion .....	31
1.6.5 Physiologische und affektive Zustände .....	33
1.6.6 Die Bedeutung von Wissen.....	36
1.7 Selbstwirksamkeit und Verhaltensregulation.....	38
1.7.1 Kognitive Prozesse .....	41
1.7.2 Motivationale Prozesse.....	42
1.7.3 Affektive Prozesse.....	49
1.7.4 Selektionsprozesse.....	50
1.7.5 Selbstwirksamkeit als Antezedens und Konsequenz.....	50
1.8 Konvergente Validität .....	53
<b>2. Einführung in die Forschung zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf .....</b>	<b>55</b>
2.1 Selbstwirksamkeit als Kompetenzmerkmal von Lehrpersonen.....	55
2.2 Begriffsbestimmungen.....	56
2.3 Theoretische Modelle zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	58
2.3.1 Zyklisches Modell nach Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy und Hoy.....	58
2.3.2 Erweitertes Modell nach Fives.....	60
2.3.3 Modell nach Morris, Usher und Chen .....	61
2.3.4 Prozessmodell nach Woolfolk Hoy und Davis.....	62
2.3.5 Heuristisches Modell nach Zee und Koomen .....	62
2.4 Zentrale Publikationen zur Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	63
2.4.1 Überblicksdarstellungen.....	63
2.4.2 Systematische Reviews.....	65
2.4.3 Metaanalysen .....	66
<b>3. Erfassung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....</b>	<b>68</b>
3.1 Anfänge der Erfassung .....	68
3.2 Quantitative Erfassungsstrategien.....	69
3.2.1 Fachunspezifische und fach(domänen-)spezifische Erfassung.....	72
3.2.2 Eindimensionale und mehrdimensionale Erfassung.....	72
3.2.3 Art und Umfang erfasster Aufgaben- und Anforderungsbereiche .....	73
3.2.4 Spezifität von Itemformulierungen.....	74
3.3 Qualitative Erfassungsstrategien .....	75

3.4	Skalen zur Erfassung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf.....	76
3.4.1	Fachunspezifische Skalen .....	76
3.4.2	Fach(domänen-)spezifische Skalen .....	86
3.4.3	Skalen für berufliche Aufgaben- und Anforderungsbereiche .....	87
4.	<b>Entstehung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf .....</b>	95
4.1	Quantitative Erfassungsstrategien der Quellen von Selbstwirksamkeit .....	95
4.1.1	Erfassung mit psychometrischen Skalen.....	95
4.1.2	Erfassung mit Proxy-Variablen .....	99
4.2	Qualitative Erfassungsstrategien der Quellen von Selbstwirksamkeit.....	101
4.3	Befunde zur Entstehung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf .....	102
4.3.1	Eigene Erfolgserfahrungen .....	103
4.3.2	Stellvertretende Erfahrungen.....	104
4.3.3	Verbale Persuasion .....	106
4.3.4	Physiologische und affektive Zustände .....	109
4.3.5	Zusammenhänge zwischen den Quellen .....	110
5.	<b>Veränderung von Selbstwirksamkeit im Lehrberuf .....</b>	112
5.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand.....	112
5.2	Befunde zur Veränderung im Lehramtsstudium .....	113
5.3	Befunde zur Veränderung in Schulpraktika .....	124
5.3.1	Block- und Langzeitpraktika .....	124
5.3.2	Tagespraktika .....	127
5.3.3	Erklärungsfaktoren für Veränderungsprozesse in Schulpraktika.....	128
5.4	Befunde zur Veränderung im Beruf .....	131
5.4.1	Veränderungen im Berufseinstieg .....	131
5.4.2	Veränderungen im Berufsverlauf.....	135
5.4.3	Querschnittsstudien zur Bedeutung von Berufserfahrungen.....	139
5.4.4	Bedeutung schulischer Kontextfaktoren .....	141
6.	<b>Selbstwirksamkeit und Gesundheit im Lehrberuf .....</b>	144
6.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand.....	144
6.2	Beanspruchungserleben und Burn-out.....	146
6.2.1	Einführung in die Forschung zu Burn-out .....	146
6.2.2	Burn-out im Lehrberuf.....	148
6.2.3	Selbstwirksamkeit als personale Ressource .....	150
6.2.4	Empirische Befunde bei Lehramtsstudentinnen und -studenten.....	153
6.2.5	Empirische Befunde bei Lehrpersonen .....	156
6.3	Stresserleben und Coping .....	161
6.4	Berufszufriedenheit .....	162
6.5	Arbeitsengagement .....	164
6.6	Commitment .....	165
6.7	Ausscheiden aus dem Beruf.....	166
7.	<b>Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität.....</b>	168
7.1	Unterricht und Unterrichtsqualität.....	168
7.1.1	Classroom Management.....	169
7.1.2	Kognitive Aktivierung.....	171

7.1.3	Konstruktive Unterstützung .....	172
7.2	Befunde zur Selbstwirksamkeit und Unterrichtsqualität.....	172
7.2.1	Überblick zum empirischen Forschungsstand.....	172
7.2.2	Eindimensionale Modellierung von Unterrichtsqualität.....	178
7.2.3	Mehrdimensionale Modellierung von Unterrichtsqualität .....	180
7.2.4	Unterrichtsmerkmale im Bereich Classroom Management.....	185
7.2.5	Unterrichtsmerkmale im Bereich kognitive Aktivierung.....	192
7.2.6	Unterrichtsmerkmale im Bereich konstruktive Unterstützung .....	192
8.	Schlussfolgerungen und Forschungsanliegen .....	197
9.	<b>Studie 1: Entwicklung und Validierung einer Skala zur Erfassung der Quellen von Selbstwirksamkeit .....</b>	204
9.1	Zusammenfassung des Forschungsstands .....	204
9.2	Forschungsfrage und Hypothesen .....	207
9.3	Methode.....	209
9.3.1	Untersuchungsdesign .....	209
9.3.2	Stichprobe.....	210
9.3.3	Datenerhebung.....	210
9.3.4	Instrumente.....	210
9.3.5	Statistische Analysen.....	216
9.4	Ergebnisse.....	219
9.4.1	Deskriptive Befunde .....	219
9.4.2	Faktorstruktur der Skala Q-SWL .....	220
9.4.3	Konvergente und diskriminante Validität.....	227
9.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	228
10.	<b>Studie 2: Entstehung von Selbstwirksamkeit.....</b>	235
10.1	Zusammenfassung des Forschungsstands .....	235
10.2	Forschungsfragen und Hypothesen.....	237
10.3	Methode.....	240
10.3.1	Untersuchungsdesign .....	240
10.3.2	Stichprobe.....	240
10.3.3	Datenerhebung.....	240
10.3.4	Instrumente.....	241
10.3.5	Statistische Analysen.....	242
10.4	Ergebnisse.....	246
10.4.1	Modellierung der Veränderungsvariable und Messinvarianzanalyse .....	246
10.4.2	Korrelationen der Untersuchungsvariablen .....	248
10.4.3	Effekte der Quellen auf die Veränderung von Selbstwirksamkeit .....	249
10.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	253
11.	<b>Studie 3: Veränderung und Zusammenspiel von Selbstwirksamkeit und Beanspruchungserleben .....</b>	260
11.1	Zusammenfassung des Forschungsstands .....	260
11.2	Forschungsfragen und Hypothesen.....	263
11.3	Methode.....	268
11.3.1	Untersuchungsdesign .....	268

11.3.2	Stichprobe.....	269
11.3.3	Datenerhebung.....	269
11.3.4	Instrumente.....	270
11.3.5	Statistische Analysen.....	271
11.4	Ergebnisse.....	276
11.4.1	Überprüfung der Messinvarianz.....	276
11.4.2	Veränderung der Selbstwirksamkeit.....	277
11.4.3	Veränderung des beruflichen Beanspruchungserlebens.....	279
11.4.4	Bivariate TIC-Modell .....	280
11.4.5	Die Bedeutung der Qualität der Beziehung zur Betreuungslehrperson .....	283
11.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	283
12.	<b>Studie 4: Effekte von Selbstwirksamkeit auf Unterrichtsqualität .....</b>	292
12.1	Zusammenfassung des Forschungsstands .....	292
12.2	Forschungsfragen und Hypothesen.....	294
12.3	Methode.....	297
12.3.1	Untersuchungsdesign und Stichprobe.....	297
12.3.2	Datenerhebung .....	298
12.3.3	Instrumente.....	298
12.3.4	Statistische Analysen.....	303
12.4	Ergebnisse.....	306
12.4.1	Deskriptive Befunde .....	306
12.4.2	Faktorenanalytische Überprüfung der Messmodelle .....	310
12.4.3	Effekte von Selbstwirksamkeit auf Unterrichtsqualität .....	317
12.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	321
13.	<b>Gesamtdiskussion.....</b>	327
13.1	Studienergebnisse: Zusammenfassung und Fazit .....	327
13.2	Implikationen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung .....	331
13.2.1	Programme und Maßnahmen zur Förderung von Selbstwirksamkeit .....	332
13.2.2	Zur optimalen Stärke von Selbstwirksamkeit und deren Konsequenzen für Fördermaßnahmen .....	338
	<b>Literatur .....</b>	342
	<b>Anhang .....</b>	433
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	437
	<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	439