

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort der Herausgeberin und der Herausgeber | 5 |
| Vorwort der Autoren | 7 |
| 1 Vom Kindergarten zur Bildungseinrichtung | 15 |
| 1.1 Gestaltung der gesetzlichen Rahmenbedingungen | 16 |
| 1.2 Kulturelle Grundlagen des Bildungsverständnisses | 18 |
| 1.3 Neuausrichtung des Bildungsauftrags für den Elementarbereich | 24 |
| 1.4 Verfahren zur Beobachtung und Dokumentation | 27 |
| 1.5 Bildung in der Kita organisieren | 31 |
| 2 Entwicklung der Selbstregulation | 34 |
| 2.1 Was ist Selbstregulation? | 34 |
| 2.2 Niveaus der Selbstregulation | 35 |
| 2.3 Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 41 |
| 3 Entwicklung von Spielformen | 42 |
| 3.1 Definition des Spielens | 42 |
| 3.2 Funktionsspiele | 46 |
| 3.3 Konstruktionsspiele | 49 |
| 3.4 Rollenspiele | 54 |
| 3.5 Regelspiele | 67 |
| 3.6 Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 73 |
| 4 Entwicklung von Lernformen | 75 |
| 4.1 Orientierungsreaktion und Habituation | 76 |
| 4.2 Signallernen und die Bewertung von Sinneswahrnehmungen | 77 |
| 4.3 Lernen am Effekt und der Aufbau motivdienlichen Verhaltens | 80 |
| 4.4 Imitationslernen und der Gebrauch kultureller Mittel | 84 |
| 4.5 Selbstreguliertes Lernen und Selbstregulation | 87 |
| 4.6 Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 91 |
| 5 Entwicklung motorischer Fähigkeiten | 93 |
| 5.1 Was ist motorische Kompetenz? | 94 |
| 5.2 Körperliche Grundlagen | 95 |
| 5.3 Modelle der Bewegungsregulation | 98 |
| | 11 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 5.4 | Lernformen und der Erwerb motorischer Kompetenz | 105 |
| 5.5 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 114 |
| 6 | Entwicklung sozio-emotionaler Fähigkeiten | 115 |
| 6.1 | Emotionen und ihre Entwicklung | 115 |
| 6.2 | Sozio-emotionale Kompetenzen | 123 |
| 6.3 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 139 |
| 7 | Entwicklung sprachlicher Fähigkeiten | 141 |
| 7.1 | Sprache und ihre Komponenten | 141 |
| 7.2 | Spracherwerb | 144 |
| 7.3 | Nutzungsformen der Sprache | 158 |
| 7.4 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 167 |
| 8 | Entwicklung mathematischer Fähigkeiten | 168 |
| 8.1 | Das numerische Erbe des Menschen | 168 |
| 8.2 | Die sprachliche Basis – Zahlwörter | 170 |
| 8.3 | Entwicklungsetappen des Zählens | 172 |
| 8.4 | Das Anzahlkonzept | 174 |
| 8.5 | Vom Handeln mit Mengen zum Denken mit Zahlen | 174 |
| 8.6 | Zahlsymbole für Zahlen lernen – Ziffern lesen | 180 |
| 8.7 | Entwicklungsmodell mathematischer Basiskompetenz | 180 |
| 8.8 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 181 |
| 9 | Diagnostik des kindlichen Entwicklungsstands | 183 |
| 9.1 | Was soll diagnostiziert werden? | 184 |
| 9.2 | Anhand welcher Bezugsnormen soll diagnostiziert werden? .. | 185 |
| 9.3 | Welchen Gütekriterien müssen diagnostische Verfahren genügen? | 192 |
| 9.4 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 197 |
| 10 | Diagnostische Verfahren für die Kita-Praxis | 199 |
| 10.1 | Informelle Verfahren | 200 |
| 10.2 | Standardisierte und normierte Einschätzungsverfahren | 200 |
| 10.3 | Entwicklungstests | 201 |
| 10.4 | Screenings | 202 |
| 10.5 | BIKO 3-6. Screening zu Basiskompetenzen von 3- bis 6-jährigen | 204 |
| 10.6 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 213 |
| 11 | Die BIKO-Konzeption zur Organisation von Bildungsangeboten | 215 |
| 11.1 | Grundlagen der BIKO-Bildungskonzeption | 215 |
| 11.2 | Bildungsziele der BIKO-Konzeption | 219 |
| 11.3 | Qualitätsstandards für die Organisation von Bildungsangeboten | 221 |
| 11.4 | Ein Qualitätszyklus für Bildungsangebote | 234 |

| | | |
|------------------------|--|------------|
| 11.5 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 238 |
| 12 | Bildung der Selbstregulation im Spiel | 239 |
| 12.1 | Bildungsziele..... | 239 |
| 12.2 | BIKO-Bildungsangebote..... | 242 |
| 12.3 | Förderung des Rollenspiels | 242 |
| 12.4 | Förderung des Regelspiels | 255 |
| 12.5 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 263 |
| 13 | Bildung im sozio-emotionalen Bereich..... | 264 |
| 13.1 | Bildungsziele..... | 264 |
| 13.2 | Förderprogramme | 267 |
| 13.3 | BIKO-Bildungsangebot | 270 |
| 13.4 | Emotionscoaching | 287 |
| 13.5 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 288 |
| 14 | Bildung im motorischen Bereich | 290 |
| 14.1 | Bildungsziele..... | 291 |
| 14.2 | Förderprogramme | 293 |
| 14.3 | BIKO-Bildungsangebot | 297 |
| 14.4 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 313 |
| 15 | Bildung im mathematischen Bereich..... | 314 |
| 15.1 | Bildungsziele..... | 314 |
| 15.2 | Förderprogramme | 317 |
| 15.3 | BIKO-Bildungsangebot | 320 |
| 15.4 | Bedingungen für den Erfolg einer spielbasierten Förderung .. | 335 |
| 15.5 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 337 |
| 16 | Bildung im sprachlichen Bereich | 338 |
| 16.1 | Bildungsziele..... | 339 |
| 16.2 | Wie wirksam sind Sprachfördermaßnahmen in der Kita? | 341 |
| 16.3 | Sprachliche Bildung in der Kita organisieren | 352 |
| 16.4 | Zusammenfassung und Literaturempfehlungen | 375 |
| Literatur | 377 | |