

Inhalt

Vorwort von Prof. Dr. Heike Walz	7
1. Einleitung	14
2. Methode	18
2.1. Die Technik des narrativen Interviews	18
2.2. Leitfragen innerhalb der Interviews	24
2.3. Erzählung und Erinnerung	25
3. Interviewbedingungen	32
3.1. Statistische Fakten	32
3.2. Kontakte	32
3.3. Gesprächssituationen	33
3.4. Zusicherung der Anonymität	34
4. Die Burnout-Erkrankung	35
5. Zum Begriff der Unsicherheit	45
6. Männliche Identitäten	48
6.1. Identität	48
6.2. Identitätskonstruktionen von Lehrern	56
7. Geschlecht und Männlichkeit	63
8. Analyse der Interviewaussagen	87
8.1. Typologische Anmerkungen	87
8.2. Männliche Identitätsunsicherheit von Lehrern auf Grund der vorliegenden Aussagen	90
8.3. Zusammenfassung und Bewertung der Einzelinterviews	114
8.3.1. Interview B	114
8.3.2. Interview BO	115
8.3.3. Interview D	117
8.3.4. Interview DO	118
8.3.5. Interview K	120
8.3.6. Interview KP	123
8.3.7. Interview KR	125
8.3.8. Interview L	127
8.3.9. Interview M	129
8.3.10. Interview N	131
8.3.11. Interview P	133
8.3.12. Interview R	135
8.3.13. Interview RA	137
8.3.14. Interview S	140
8.3.15. Interview U	142
8.3.16. Interview V	144
8.3.17. Interview W	146
8.4. Kategoriale Aussagen	148

8.4.1.	Krankheit.....	149
8.4.2.	Familie.....	151
8.4.3.	Geschlechterunterschiede / Männlichkeit	153
8.4.4.	Alter.....	155
8.4.5.	Freizeit.....	156
8.4.5.1.	Sport.....	156
8.4.5.2.	Musik	157
8.4.6.	Bildung / Beruf.....	158
8.4.7.	Religiöse Ausrichtung.....	159
8.4.8.	Werte / Normen / Vorbilder	161
9.	Kritische Reflexion	164
9.1.	Reflexion des methodischen Vorgehens	164
9.2.	Bewertung und Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse mit Bezug auf die Thesen	165
9.3.	Schlussbemerkung	170
10.	Perspektivische Überlegungen als Folgerungen der Darstellung.....	172
10.1.	Gesellschaftlicher Wandel in der Männerpolitik	172
10.2.	Institutionelle Möglichkeiten der Veränderung innerhalb Schule ..	175
10.3.	Die Fürsorge in der Bildungspolitik.....	177
10.4.	Kostenfaktoren.....	178
11.	Literatur.....	181