

Inhalt

Editorial

Danièle Hollick, Ute Vogl & Aleksandra Jaramaz

v

KAPITEL 1

„Dekonstruktive Kasuistik“ als ein Instrument der Relationierung von Theorie und Praxis

Verena Hainschink

1

KAPITEL 2

Relationierung und Transformation von Theorie und Praxis

Ursula Dopplinger

19

KAPITEL 3

Beides gilt, oder doch nicht? – Ambivalenz in der Lehrer*innenarbeit

Helmut Rockenschaub

35

KAPITEL 4

Warum sie nicht tun, was sie wissen!

Martina Müller

63

KAPITEL 5

Zur Bildungsrelevanz von Fest und Feier im Feld der Schule

Christoph Baumgartinger, Elisabeth Walcherberger

77

KAPITEL 6

Inklusion – Utopie oder Wirklichkeit?

Barbara Fageth, Annalena Bachmann

113

KAPITEL 7

Psychodrama in der Lehrer/-innenbildung

Albin Waid

131

KAPITEL 8

Genderkompetente Elementarpädagoginnen und -pädagogen!?

Simone Scheiner-Pesch

151