

# Inhalt

## Editorial

*Danièle Hollick, Ute Vogl & Aleksandra Jaramaz*

v

## KAPITEL 1

### **„Dekonstruktive Kasuistik“ als ein Instrument der Relationierung von Theorie und Praxis**

*Verena Hainschink*

1

## KAPITEL 2

### **Relationierung und Transformation von Theorie und Praxis**

*Ursula Dopplinger*

19

## KAPITEL 3

### **Beides gilt, oder doch nicht? – Ambivalenz in der Lehrer\*innenarbeit**

*Helmut Rockenschaub*

35

## KAPITEL 4

### **Warum sie nicht tun, was sie wissen!**

*Martina Müller*

63

## KAPITEL 5

### **Zur Bildungsrelevanz von Fest und Feier im Feld der Schule**

*Christoph Baumgartinger, Elisabeth Walcherberger*

77

## KAPITEL 6

### **Inklusion – Utopie oder Wirklichkeit?**

*Barbara Fageth, Annalena Bachmann*

113

## KAPITEL 7

### **Psychodrama in der Lehrer/-innenbildung**

*Albin Waid*

131

## KAPITEL 8

### **Genderkompetente Elementarpädagoginnen und -pädagogen!?**

*Simone Scheiner-Posch*

151