

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	10
Die Autor:innen	13
1 #MoodleKannMehr	21
1.1 Der neue Präsenzunterricht	21
1.2 Einsatz von Moodle im Unterricht	22
2 Lehr- und Lernraumgestaltung	24
2.1 Der digitale Raum als „4. Pädagoge“ – Wie wichtig ist ein Lernraum?	24
2.2 Kursformate	26
2.2.1 Auswahl des Kursformats	26
2.2.2 Tabellarischer Überblick Kursformate	27
2.2.3 Das Ein-Themen-format mit Fake-Grid	28
2.3 Blöcke	31
2.3.1 Orientierung im Kurs mit Blöcken	31
2.3.2 Tags – klickbare Wortwolken	31
2.3.3 Fortschrittsbalken (Plugin)	33
2.3.4 Blöcke Hinzufügen	34
2.3.5 Übersicht über die verschiedenen Blöcke	35
2.4 Kalender	37
2.4.1 Struktur	37
2.4.2 Termine anlegen	38
2.4.3 Export und import	40
2.4.4 Anpassungen	40
2.4.5 Ausblick	41
2.5 Classroommanagement im LMS	42
2.5.1 Lernraumgestaltung in Moodle	42
2.5.2 Gestaltung der Startseite des Lernraums	44
2.5.3 Anpassungen per CSS	45
2.6 HTML-CSS Codes einbetten	49
2.6.1 Texte hervorheben durch Alert	49
2.6.2 Texte hervorheben durch Markierung links	49
2.6.3 Texte hervorheben durch Markierung und Icon	50

2.6.4	Texte ein- und ausklappen	52
2.6.5	Ausklappbarer Inhalt Pfeile	53
2.6.6	Button zum ein- und ausklappen	53
2.6.7	Schüler:innen im Kurs persönlich ansprechen	53
2.6.8	Der Willkommensgruß	54
2.7	Virtueller Klassenraum	55
2.8	Interaktive Übungen mit H5P	57
2.8.1	H5P-Plugin für ältere Versionen bis Moodle 3.8	58
2.8.2	H5P in Moodle integriert ab Version 3.9	59
2.8.3	H5P Einführungen / Übersichten	62
2.8.4	H5P-Repositorien	63
2.9	Moodle in der Grundschule	64
2.9.1	Moodle für die Grundschule einrichten	64
2.9.2	Moodle für Schulanfänger:innen (und ihre Eltern)	68
2.9.3	Lernprozesse in der Grundschule organisieren und begleiten mit dem Kurs "Meine Aufgaben"	71
2.10	Moodle in der Hochschullehre: Struktur durch HTML-Code	76
2.10.1	Die Schnellzugriffsleiste	76
2.10.2	Die Sitzungsnavigation	76
2.10.3	Der Aufbau einer Sitzung	77
2.10.4	Wichtige Nachschlagewerke immer verfügbar	78

3 Inklusion und Barrierefreiheit **79**

3.1	Inklusion	79
3.2	Barrierefreiheit	80
3.3	Wiss. Erkenntnisse zu multimedialem Lernen im Allgemeinen	84
3.4	Kontexte	86
3.4.1	Nutzer:innen mit Sehbeeinträchtigung	86
3.4.2	Nutzer:innen von Screenreadern	86
3.5	Gestaltung eines barrierearmen Kursraums für Menschen mit Sehbeeinträchtigung	88
3.6	Gestaltung eines Kursraums für Nutzer:innen von Screenreadern	89
3.7	Gestaltung eines Lernraums in Moodle für Lernende mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Geistige Entwicklung	91
3.7.1	Moodle für Lernende mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Geistige Entwicklung?	91
3.7.2	Gestaltung von Lernräumen in Moodle für Lernende mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Bereich Geistige Entwicklung	92
3.7.3	Erweiterungen des Lernraums in Moodle	97
3.7.4	Weitere Hinweise zur Nutzung von Moodle	100

3.7.5	Zusammenfassende Überlegungen zur Lernraumgestaltung	100
3.8	Moodle für Lernende mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich körperliche und motorische Entwicklung	103
3.9	SHUFFLE – Hochschul-Initiative Digitale Barrierefreiheit für Alle	105
4	Lehr- und Unterrichtsgestaltung	109
<hr/>		
4.1	Phasierung von Unterricht	109
4.2	Kompetenzorientierung	112
4.2.1	Moodle und Kompetenzorientierung	112
4.2.2	Kompetenzrahmen in Moodle anlegen	113
4.2.3	Kompetenzen im Moodle-Kurs	114
4.2.4	Lernpläne	117
4.2.5	Individualisiertes Lernen: Praxis-Beispiel der digitalen Lernzeit	119
4.3	Personalisiertes Lernen am Beispiel von Medizinischen Fachangestellten (Lernfeld Urogenitalsystem)	122
4.3.1	Was ist personalisiertes Lernen und wie kann es in der Bildung eingebaut werden	122
4.3.2	Tests Als Voraussetzungen um weiter zu kommen (Lernfortschritte sichtbar machen)	123
4.3.3	Lernvideos mit Integrierten H5P Fragen (Kompetenzentwicklung)	124
4.4	Flipped Classroom (FC)	126
4.4.1	Flipped Classroom – theoretische Grundlagen	126
4.4.2	Anlegen einer Flipped Classroom-Einheit in Moodle	127
4.4.3	Praxisbeispiel aus der Grundschule	128
4.5	Rollenspiele und Moodle	132
4.5.1	Rollenspiele im Unterricht	132
4.5.2	Die ersten Schritte	133
4.5.3	Aufbau des Rollenspiels	134
4.5.4	Beispiele aus dem Unterricht	137
4.5.5	Hilfreiche Rollenspielszene	142
4.6	Projekte	143
4.6.1	Projektorientierter Wirtschaftsunterricht – Gründung eines Unternehmens	143
4.6.2	Marktforschungsprojekt in der Berufsfachschule	149
4.7	Praxisbeispiele	154
4.7.1	Differenzierte Leseförderung mit Moodle und den FiLBY-2-Lesetexten	154
4.7.2	Deutsch/Kommunikation	158
4.7.3	Lernzirkel „Vokabellernen lernen“	161
4.7.4	4K - wie Kirche - Moodle-Kurs im Religionsunterricht der (Grund-) Schule	162
4.7.5	Moodle im Ethik- und Philosophieunterricht	167

4.7.6	Musik: Flipped Classroom zur Ermöglichung individueller Förderung bei der Praxisarbeit	175
4.7.7	Moodle begleitend zum Sportunterricht 5-stündig	177
4.7.8	Didaktische OER-Bildersammlung für technische Ausbildungsberufe	179
4.7.9	MINT (am Beispiel Mathematik)	184
4.7.10	Aufgabentyp „Berechnet“ in Tests für selbstständiges Üben nutzen	190
4.7.11	TikTok meets OzoBots - Digitale Lern- und Programmierkarten mit Bootstrap gestalten	196
4.7.12	Bootstrap zur Gestaltung von Moodle am Beispiel der digitalen Lern- und Programmierkarten	200

5 Lernprozesse **203**

5.1	Selbstgesteuertes Lernen	203
5.1.1	Die veränderte Schüler:innen-Rolle	203
5.1.2	Die veränderte Lehrer:innen-Rolle	208
5.1.3	Beispiele zum aktivitätsübergreifenden individuellen Schülerfeedback	209
5.1.4	Lernen durch Lehren	209
5.2	Kollaboration	214
5.2.1	Einführung	214
5.2.2	Wiki-Beispiele	215
5.2.2.1	<i>Wiki-Beispiel für den Spanischunterricht (3. Lernjahr)</i>	215
5.2.3	Etherpad	220
5.2.4	Foren	223
5.2.5	Gegenseitige Beurteilung	226
5.2.6	Glossar	228
5.3	Lernpfade	232
5.3.1	Was sind Lernpfade?	232
5.3.2	Lernpfade mit Aktivitätsabschluss und Voraussetzung anlegen	233
5.3.3	Lernpfade mit einem Avatar	237
5.3.4	Lernpfade mit H5P - Branching Scenario	244
5.3.5	Lernpfade mit H5P - Image Hotspot	250
5.3.6	Interaktive Lernlandkarten mit Inkscape für Moodle erstellen	252
5.3.7	Digitale Lernpfade im Französischunterricht	259
5.4	E-Portfolio	268
5.4.1	Gründe und Einsatzmöglichkeiten von E-Portfolios	268
5.4.2	Beispiele	269
5.5	Binnendifferenzierung mit gestuften Lernhilfen	286
5.5.1	Binnendifferenzierung mit gestuften Lernhilfen	286
5.5.2	Unterrichtsbeispiele und verschiedene Einsatzmöglichkeiten von QR-Lernhilfen in Moodle	289

5.6	Gamification	293
5.6.1	Ziele von Gamification	293
5.6.2	Spielmechanismen/praktische Umsetzung	295
5.6.3	Gamification in Moodle	295
5.6.4	Beispiele aus der Praxis	303
5.6.5	Herausforderungen für die Lehrpersonen	305
5.6.6	Rallyes in Moodle umsetzen – am Beispiel der OER Rallye	306
5.7	Feedback mit Moodle - Formatives Assessment in der Planung, Durchführung und Reflexion	312
5.7.1	Formatives und summatives Assessment	312
5.7.2	Anwendungsbeispiele im LMS Moodle	313
6	Aus- und Weiterbildung	316
6.1	Fortbildungen für Kolleginnen	316
6.1.1	Selbstgesteuerte Fortbildungen in Moodle erstellen	316
6.1.2	Mikrofortbildungen	320
6.1.3	Kursbereich „Von Kolleg:innen für Kolleg:innen“	324
6.1.4	Selbstlernkurs für Fortgeschrittene	325
6.1.5	Selbstlernkurse des Medienzentrumsverbands Baden-Württemberg	325
6.2	Moodle an Hochschulen	327
6.2.1	Deutsche Moodle Hochschul-Community	327
6.2.2	Moodle NRW	328
6.2.3	Best Practice Beispiele für Schulungen an Verschiedenen Hochschulen	329
6.2.4	Umfangreiche Hilfsglossare von Hochschulen	330
6.3	Moodle in der Lehrer:innenausbildung	331
6.3.1	Der Einsatz von Moodle in der ersten Phase der Lehrer:innenausbildung	331
6.3.2	Der Einsatz von Moodle in der zweiten Phase der Lehrer:innenausbildung	337
6.3.3	<i>Digitale Märchenkiste</i> – Studierende und Lehrer:innen zusammenbringen	341
6.4	Moodlemeeting	345
7	Digitales Miteinander	346
7.1	Schulweite Challenges in Moodle	346
7.1.1	Tages-Challenges	346
7.1.2	Wochen-Challenges	349
7.1.3	Lauf-Challenge	351

7.2	Adventskalender	355
7.2.1	Einrichten des Kurses	355
7.2.2	Gestalten der Kacheln	357
7.2.3	Mögliche Inhalte der Kacheln	357
7.3	EM 2020/21 Tippspiel	359
7.3.1	Einrichten des Kurses	359
7.3.2	Ankündigung des Tippspiels	360
7.3.3	Auswertung der abgegebenen Schüler:innen-Tipps	361
7.4	Elternarbeit in der Grundschule mit Moodle	363
7.4.1	Elternräume der einzelnen Klassen	363
7.4.2	Gremienarbeit am Beispiel der Schulpflegschaft	365
7.4.3	Nutzung des Kalenders	365
7.4.4	Nutzung des Mitteilungssystems	366
7.4.5	Hürden, Lösungen und Vorteile – Ideen und Ausblick	366
7.5	Schüler:innenvertretung in Moodle	368
7.5.1	Grundlegende Überlegungen	368
7.5.2	Aktivitäten für die Schüler:innen-Vertretung	369

8 Das geht auch noch mit Moodle 371

8.1	Schneeflocken	371
8.2	Cursor ändern	372
8.3	10-Finger-Training mit MooTyper (Plugin)	372
8.4	Rubrik	372
8.5	Tests in Moodle	372
8.5.1	Tests kreativ einsetzen	372
8.5.2	Excel-Generator für die Fragensammlung	372
8.6	Office-Dokumente in SVG konvertieren	372
8.7	Datenbanken	372
8.7.1	Think-Pair-Share	373
8.7.2	Lerntempoduett	373
8.7.3	Dynamische Europakarte	373
8.7.4	Weitere Ideen und Vorlagen	373
8.8	Individuelle Zertifikate erstellen	373

8.9	Uhr in Moodle	373
8.10	1. und 2. Wahl-Generator	373
8.11	Wordle (Wort-Rätsel) erstellen	374
8.12	Quantitative Forschung	374
8.13	Accordion (aufklappbaren Text) erstellen	374
8.14	Hilfreiche Sammlungen	375
Glossar		376
Videos		381