

Inhaltsverzeichnis

Eckehardt Knöpfel / Elmar Wortmann

Von der Unverzichtbarkeit pädagogischer Bildung – Christoph Storcks Engagement für den Pädagogikunterricht

1

Christoph Storck

1. Pädagogische Bildung

1.1	Pädagogische Bildung angesichts gegenwärtiger Probleme mit Erziehung und Bildung?	9
1.2	Pädagogische Bildung im Spannungsfeld von Erziehung, Pädagogik und Erziehungswissenschaft	29
1.3	Wozu brauchen wir Erziehungswissenschaft?	36
1.4	„Kausalmechanischer“ oder „offener“ Erziehungsbegriff im schulischen Unterricht im Fach Pädagogik?	41

2. Pädagogikunterricht als Unterrichtsfach aller Schulstufen

2.1	Pädagogikunterricht in der Oberstufe der weiterführenden Schulen	55
2.2	Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I – Erfahrungen und mögliche Perspektiven	59
2.3	Pädagogikunterricht in der Primarstufe	69

3. Zentrale Inhalte des Pädagogikunterricht

3.1	Die pädagogische Perspektive	77
3.1.1	Eine Einführung für Lehrer*innen in das Lehrwerk „Perspektive Pädagogik“	77
3.1.2	Wo ist das „Pädagogische“ im Pädagogikunterricht?	81

3.1.3 Neurowissenschaft: Herr, Diener oder Partner der Pädagogik?	83
3.2 Erziehung	86
3.2.1 Nachdenken über „Erziehung“ im Pädagogikunterricht der Oberstufe	86
3.2.2 Nachdenken über das Ziel erzieherischen Handelns mit und im Anschluss an Immanuel Kant	94
3.2.3 Nachdenken über „Erziehung“ im Pädagogikunterricht nach und im Anschluss an Johann Friedrich Herbart und Dietrich Benner	101
3.2.4 Nachdenken über die Aufgabe von ‘Erziehung’ im Anschluss an Janusz Korczak	114
3.3 Schule	124
3.3.1 Was ist Schultheorie? Teil 1: Schultheorie und pädagogische Desillusionierungen	124
3.3.2 Was ist Schultheorie? Teil 2: Überlegungen zu einer pädagogischen Schultheorie	154
3.4 Identitätsentwicklung und neue Medien	174
3.5 Moralentwicklung und -erziehung „Ich schlage meine Schüler nicht, weil ...“ Elemente einer Unter- richtsreihe zum Thema Moralentwicklung und Moralerziehung im Pädagogikunterricht	189
Verzeichnis der Veröffentlichungen von Christoph Storck <i>Elmar Wortmann</i>	197