

Inhalt

	Vorwort	13
1	Einleitung	19
1.1	Gestörter Unterricht – ein pädagogisches Phänomen	20
1.2	Eine eigene Didaktik?	22
1.3	Unterrichtsstörungen – ein Thema allgemeiner Didaktik?	23
1.4	Zum Begriff „Unterrichts- und Verhaltensstörungen“	24
2	Didaktische Theorien und Unterrichtsstörungen	28
2.1	Erwartungen an didaktische Theorien	28
2.2	Die bildungstheoretische Didaktik	30
2.3	Die lerntheoretische Didaktik	32
2.4	Die kritisch-kommunikative Didaktik	33
2.5	Didaktik heute	35
2.6	Verortung in der kritisch-kommunikativen Didaktik	35
2.7	Der Aspekt des Störfaktors	37
2.8	Störfaktoren und ihre Berücksichtigung in der Unterrichtsplanung	38
2.9	Lernfragen	41
3	Ergebnisse allgemeiner Didaktik	42
3.1	Unterrichtsplanung	42
3.2	Artikulation des Unterrichts	44
3.2.1	Stufen des Unterrichts	44
3.2.2	Unterrichtsbeispiel	45
3.2.3	Kritik	47
3.2.4	Lernfragen	49
3.3	Gute Schulen – Guter Unterricht	49

6 Inhalt

3.3.1	Funktion der Schule	50
3.3.2	Merkmale einer guten Schule	51
3.3.3	Merkmale eines guten Unterrichts	54
	<i>Die Sache</i>	55
	<i>Das Ziel</i>	56
	<i>Der Schüler</i>	58
	<i>Die Elementarisierung</i>	59
	<i>Die Sozialisierung</i>	60
	<i>Überblick</i>	61
3.3.4	Lernfragen	62
3.4	Sozialformen und Differenzierung des Unterrichts	62
3.4.1	Sozialformen des Unterrichts	63
3.4.2	Differenzierung des Unterrichts	67
3.4.3	Lernfragen	71
3.5	Problemsituationen des Unterrichts	71
3.5.1	Pädagogische Problemsituationen im Unterricht	71
3.5.2	Klassifikation	73
3.5.3	Bedingungen	74
3.5.4	Handlungsmöglichkeiten	76
3.5.5	Lernfragen	77
4	Der pädagogisch-didaktische Auftrag des Unterrichts mit schwierigen Schülern	78
4.1	Das Gutachten zum Deutschen Bildungsrat 1974	79
4.2	Die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz vom 6. Mai 1994 „Zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Bundesrepublik Deutschland“	80
4.3	Das Bayerische Erziehungs- und Unterrichtsgesetz von 1994 (BayEUG)	82
4.4	Rechtliche Grundlagen in Nordrhein-Westfalen	82
4.5	Ergebnis	84
4.6	Lernfragen	85
5	Historischer Exkurs: Der Unterricht in den ersten Erziehungsklassen	86
5.1	Der Auftrag der Volksschule	86

5.2	Störungen von Erziehung und Unterricht	88
5.3	Begründung der E-Klassen	91
5.4	Erziehung und Unterricht	92
5.5	Prinzipien der E-Klasse	93
	<i>Intention der E-Klasse</i>	93
	<i>Organisationsstruktur</i>	94
	<i>Rahmenbedingungen</i>	94
	<i>Erziehung in der E-Klasse</i>	94
	<i>Der Lehrer in der E-Klasse</i>	94
	<i>Elternarbeit</i>	96
	<i>Das Prinzip Re-Integration</i>	96
	<i>Erfolg</i>	97
5.6	Kritik	98
5.7	Lernfragen	98
6	Konzeptionen schulischer Förderung bei Verhaltensstörungen	99
6.1	Das Modell gestörten Lernens: Reizreduktion nach Cruickshank	101
6.1.1	Hirngeschädigte Kinder	101
6.1.2	Das Prinzip der Reizreduzierung	103
6.1.3	Strukturierung der Erziehung	105
6.1.4	Strukturierung von Lern- und Arbeitsmitteln	106
6.1.5	Prinzipien des Unterrichts für hyperaktive Schüler	107
6.1.6	Kritik	108
6.1.7	Lernfragen	109
6.2	Das Modell der Verhaltensmodifikation: Der durchstrukturierte Klassenraum nach Hewett und Schumacher	109
6.2.1	Hewetts Konzeption im Überblick	110
6.2.2	Der durchstrukturierte Klassenraum nach Schumacher	111
	<i>Zielsetzungen</i>	112
	<i>Ein statistischer Begriff von Verhaltensstörung</i>	113
	<i>Leitlinien des durchstrukturierten Klassenraums</i>	114
	<i>Hierarchie von Verhaltenssequenzen</i>	115

	<i>Organisation des Unterrichts</i>	117
	<i>Pädagogische Interventionen</i>	120
6.2.3	Evaluation	121
6.2.4	Kritik	122
6.2.5	Lernfragen	123
6.3	Das Modell der Verhaltensmodifikation: Kooperative Verhaltensmodifikation nach Redlich und Schley	124
6.3.1	Die Intention	124
6.3.2	Theoretische Grundlegung und Erweiterung	126
	<i>Klassische Verhaltensmodifikation</i>	127
	<i>Selbstbewertungskonzept</i>	128
	<i>Kooperation</i>	129
	<i>Handlungsstrategie</i>	130
6.3.3	Anwendungsbereiche	131
6.3.4	Beispiele	134
6.3.5	Kritik	134
6.3.6	Lernfragen	136
6.4	Das psychodynamische Modell: Konfliktverarbeitung im Unterricht nach Baulig	136
6.4.1	Intention des Versuchs	137
6.4.2	Ausagierende Schüler verstehen	138
6.4.3	Handlungsansätze	138
	<i>Gestaltung der Lehrer-Schüler-Beziehung</i>	138
	<i>Pädagogische Einwirkung auf Stigmatisierungen</i> . .	139
	<i>Konfliktverarbeitung im Unterricht</i>	140
	<i>Maßnahmen zur Strukturierung und Ich-Stützung</i> .	142
	<i>Prinzipien der Unterrichtsgestaltung</i>	144
	<i>Stärkung des Selbstbewußtseins und Ausbau der Frustrationstoleranz</i>	145
	<i>Förderung der Realitätsorientierung</i>	146
6.4.4	Beispiele	147
6.4.5	Wertung	148
6.4.6	Entwicklung der Gruppe	149
6.4.7	Kritik	149
6.4.8	Lernfragen	151
6.5	Das psychodynamische Modell: Neutralisierung der Lerninhalte nach Sigrell	151

6.5.1	Stützung der Persönlichkeit	152
6.5.2	Neutralisierung	153
6.5.3	Entdramatisierung	154
6.5.4	Beispiel	154
6.5.5	Kritik	155
6.5.6	Lernfragen	156
6.6	Das Psychodynamische Modell: Unterricht als Ermutigung	156
6.6.1	Individualpsychologie und Verhaltensstörungen . .	157
6.6.2	Individualpsychologische Erziehungsprinzipien . .	161
6.6.3	Individualpsychologische Gestaltung des Unterrichts	164
6.6.4	Beispiel	165
6.6.5	Kritik	166
6.6.6	Lernfragen	167
6.7	Das Entwicklungs-Modell: Der Entwicklungstherapeutische Unterricht nach Wood und Bergsson	167
6.7.1	Basisannahmen	169
6.7.2	Das Entwicklungscurriculum	170
6.7.3	Diagnostik	172
6.7.4	Unterrichtsgestaltung	173
6.7.5	Pädagogisch-therapeutische Interventionen	176
6.7.6	Team	178
6.7.7	Organisationsstruktur	179
6.7.8	Elternarbeit und Sozialpädagogik	181
6.7.9	Evaluation	181
6.7.10	Kritik	182
6.7.11	Lernfragen	182
6.8	Das Synthese-Modell: Der strukturiert-schülerzentrierte Ansatz nach Neukäter und Goetze	183
6.8.1	Basisannahmen	183
6.8.2	Phasen der Rehabilitation	184
6.8.3	Evaluation	186
6.8.4	Kritik	186
6.8.5	Lernfragen	187
6.9	Neuere Ansätze der Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen	188

10 Inhalt

6.9.1	Therapeutisch orientierter Sonderunterricht nach Vernooij	189
	<i>Das Prinzip TOS</i>	189
	<i>Lehrerbildung</i>	190
	<i>Aufbereitung therapeutischer Grundkonzepte</i>	191
	<i>Kritik</i>	192
6.9.2	Sozialdidaktik nach Januszewski	193
	<i>Grundlegende Annahmen</i>	193
	<i>Unterricht als Sinngestalten</i>	194
	<i>Sozialdidaktik</i>	195
	<i>Kritik</i>	196
6.9.3	Alltagsästhetischer Ansatz nach Bröcher	196
	<i>Kritik an der Pädagogik bei Verhaltensstörungen</i>	197
	<i>Verhaltensstörungen als Ausdruck von Lebensproblemen</i>	198
	<i>Alltagsästhetik im Unterricht</i>	198
	<i>Kritik</i>	200
6.9.4	Lernfragen	201
6.10	Ergebnis	201
7	Prozeß und Gestaltung heilpädagogischer Förderung	204
7.1	Rahmenbedingungen der Förderung in besonderen Schulen	205
7.2	Der Prozeß heilpädagogischer Förderung	207
7.3	Gestaltungsprinzipien	209
7.4	Fördermaterialien	212
7.4.1	Materialien für den primären Einsatzort	213
7.4.2	Materialien für den sekundären Einsatzort	214
7.4.3	Materialien für den tertiären Einsatzort	215
7.5	Der Auftrag der Re-Integration	215
7.5.1	Kriterien der Re-Integration	216
7.5.2	Phasen der Rückführung	217
7.5.3	Erfolgsbedingungen	218
7.5.4	Kritik	219
7.6	Lernfragen	219

8	Reformansätze bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen	220
8.1	Offener Unterricht	220
8.1.1	Zum Begriff „Offener Unterricht“	221
8.1.2	Methodik des Offenen Unterrichts	222
8.1.3	Offener Unterricht als Chance bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen	223
8.1.4	Probleme im Offenen Unterricht	224
8.1.5	Evaluation	225
8.1.6	Kritik	227
8.1.7	Lernfragen	229
8.2	Integration: Gemeinsamer Unterricht von Schülern mit und ohne Verhaltensstörungen	230
8.2.1	Der Begriff „Integration“	231
8.2.2	Die besondere Problematik der Integration von Schülern mit Verhaltensstörungen	233
8.2.3	Modelle der Integration	234
8.2.4	Didaktische Fragen der Integration	236
8.2.5	Ergebnis	236
8.2.6	Lernfragen	237
9	Beratung bei Unterrichts- und Verhaltensstörungen	238
9.1	Kollegiale Beratung	239
9.2	Handlungsstrategie zur Konfliktlösung	241
9.2.1	Zum Begriff „Konflikt“	242
9.2.2	Handlungsmatrix zur Konfliktlösung	242
9.2.3	Analysebeispiel	246
9.2.4	Kritik	248
9.3	Lernfragen	248
10	Die Perspektive der Betroffenen	249
10.1	Die Perspektive der Lehrer	250
10.2	Die Perspektive der Eltern	252
10.3	Die Perspektive der Schüler	255
10.4	Ergebnis	258
10.5	Lernfragen	259

12 Inhalt

11 Ergebnis 260

Literatur 264

Sachregister 275