

Inhaltsverzeichnis

1	Weshalb ein pädagogisches Fallbuch »Schulangst«?	11
<hr/>		
2	Trennungsängstlichkeit	15
2.1	Symptome klinischer Trennungsangst	16
2.2	Subklinische Trennungsängstlichkeit	18
2.3	Häufigkeit und Verlauf	19
2.4	Entstehungsbedingungen	20
<hr/>		
3	Soziale Ängstlichkeit	23
3.1	Erleben und Verhalten	24
3.1.1	Kognitive Merkmale	24
3.1.2	Physiologische Merkmale	25
3.1.3	Verhaltensbezogene Merkmale	25
3.2	Häufigkeit und Verlauf	28
3.3	Risiko- und Schutzfaktoren	30
<hr/>		
4	Prüfungsängstlichkeit	32
4.1	Merkmale von Prüfungsängsten	33
4.2	Häufigkeit und Verlauf	35
4.3	Risiko- und Schutzfaktoren	36
<hr/>		
5	Pädagogische Grundlagen	39
5.1	Pädagogische Diagnostik	39
5.1.1	Verhaltensbeobachtung	40

5.1.2	Funktionale Verhaltensanalyse (SORCK-Modell)	41
5.1.3	Angsthierarchie	45
5.1.4	Elterngespräch und Familienanamnese	46
5.1.6	Weiterführende Aspekte pädagogischer Diagnostik	47
5.2	Psychoedukation	50
5.2.1	Psychoedukation für Eltern	51
5.2.2	Psychoedukation für Kinder	53
5.2.3	Psychoedukation für Jugendliche	54
5.2.4	Psychoedukation im Kollegium	55
5.3	Elternberatung	56
5.3.1	Voraussetzungen gelingender Elternarbeit	56
5.3.2	Wirkfaktoren im Kontext von Elternarbeit bei Schulängsten	58
5.3.3	Beratungsgespräch	60
5.4	Bewältigung dysfunktionaler Gedanken	63
5.4.1	Kognitionen vor, während und nach angstauslösenden Situationen	63
5.4.2	Möglichkeiten zur Veränderung dysfunktio- naler Kognitionen	64
5.5	Entspannung	70
5.5.1	Progressive Muskelrelaxation	71
5.5.2	Autogenes Training	73
5.6	Konfrontation mit Unterstützung	76
5.6.1	Angstbewältigung durch Reizkonfrontation	76
5.6.2	Techniken	78
5.6.3	Hinweise zur Durchführung	80
5.7	Kontingenzmanagement	82
5.7.1	Verstärkung und Bestrafung von Verhalten	83
5.7.2	Arten von Verstärkern	84
5.7.3	Techniken des Kontingenzmanagements	85
5.7.4	Kontingenz als Voraussetzung für Verstärkungslernen	87
5.7.5	Unbewusster Einsatz von Verstärkern	87

5.8	Begleitende Evaluation	89
5.8.1	Vorüberlegungen	89
5.8.2	Individuelle Zielsetzungen	90
5.8.3	Übergreifende Zielsetzungen	92

6	Fallvignette Eliza	94
----------	---------------------------	-----------

6.1	Ausgangslage	94
6.2	Fragestellung	95
6.3	Informationen zur Person	96
6.4	Familiäre Situation	98
6.5	Schulische Situation	99
6.6	Pädagogische Diagnostik	99
6.6.1	Kollegialer Austausch	99
6.6.2	Kontaktaufnahme mit der Schülerin	100
6.6.3	Erstgespräch mit den Eltern	101
6.6.4	Verhaltensanalyse (SORCK-Schema)	103
6.5	Planung der pädagogischen Intervention	105
6.6	Pädagogische Intervention	106
6.6.1	Beratungsgespräch mit den Eltern	106
6.6.2	Beratungsgespräch mit Eliza	109
6.6.3	Konfrontation mit Unterstützung	110
6.7	Erfolgskontrolle bzw. Evaluation	112

7	Fallvignette Lara	114
----------	--------------------------	------------

7.1	Ausgangslage	114
7.2	Fragestellung	115
7.3	Informationen zur Person	116
7.4	Familiäre Situation	117
7.5	Schulische Situation	118
7.6	Pädagogische Diagnostik und Förderplanung	120
7.6.1	Kollegialer Austausch	120
7.6.2	Erstgespräch mit der Schülerin	121

7.6.3	Gespräch mit der Schülerin und der Mutter	122
7.6.4	Verhaltensanalyse	124
7.6.5	Erstellen einer Angsthierarchie	126
7.7.	Entwicklung einer Förderplanskizze – Begründung der pädagogischen Interventionen	127
7.8	Pädagogische Interventionen	129
7.8.1	Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter	129
7.8.2	Psychoedukation Schülerin	130
7.8.3	Verhaltensexperiment	132
7.8.4	Sukzessive Reizkonfrontation	133
7.8.5	Kontingenzmanagement	134
7.9	Evaluative Perspektive	135

8	Fallvignette Joshua	137
8.1	Ausgangslage	137
8.2	Fragestellung	138
8.3	Informationen zur Person	139
8.4	Familiäre Situation	141
8.5	Schulische Situation	143
8.6	Pädagogische Diagnostik	143
8.6.1	Kollegialer Austausch	144
8.6.2	Kontaktaufnahme mit dem Schüler	145
8.7	Entwicklung einer Förderplanskizze	148
8.8	Pädagogische Interventionen	149
8.8.1	Beratungsgespräch mit den Eltern	149
8.8.2	Pädagogisches Gespräch mit Joshua	152
8.8.3	Prüfungstagebuch	152
8.8.4	Kollegialer Austausch	154
8.8.5	Konfrontation mit Unterstützung	155
8.8.6	Psychoedukation im Unterricht	157
8.9	Erfolg der Maßnahme	158

