

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 11 |
| <i>Elisabeth Moser Opitz</i> | |
| Sonderpädagogik und Bildungsforschung: Verpasste Chancen? | 13 |
| <i>Birgit Werner</i> | |
| „500 € – es gehen noch Strom Wasser und Heizung runter“ Ist das noch oder schon Mathematik? Annäherungen zwischen Bildungsforschung, Fachdidaktik und Sonderpädagogik | 23 |
| <i>Jürgen Budde</i> | |
| Welchen Beitrag leistet rekonstruktive Inklusionsforschung zur Bearbeitung des Spannungsfeldes Sonderpädagogik und Bildungsforschung? | 36 |
| <i>Hubertus Redlich und Paula Sophie Günther</i> | |
| Behinderung als Brennglas der Bildungsforschung | 46 |
| <i>Mai-Anh Boger und Wolfgang Jantzen</i> | |
| Wahrhaft allgemeine Bildung: Zuerst war es unmöglich ... dann ging es verdächtig schnell | 51 |
| <i>Oskar Dangel</i> | |
| Bildungstheorie – ein Beitrag der Sonderpädagogik zur Bildungsforschung? | 55 |
| <i>Marek Grummt</i> | |
| Die Renaissance des Methodenstreits – Relevanz für sonderpädagogische Forschung? | 60 |
| <i>Claudia Gottwald, Hendrik Trescher und Michael Grosche</i> | |
| Diskurs in der Sonderpädagogik – Sonderpädagogik im Diskurs: Vorstellung und Diskussion eines innovativen Buchprojekts | 66 |
| <i>Evrin Kutlu</i> | |
| Entwicklungslogische Didaktik im Kontext von sprachlicher Bildung | 72 |
| <i>Michael Urban, Jonas Becker, Ann-Kathrin Arndt, Jessica M. Löser und Rolf Werning</i> | |
| Leistung als Integrationsmodus? Ein inklusionspädagogischer Beitrag zur Bildungsforschung | 81 |

Miklas Schulz

Fordern ohne Fördern. Das auditive Lesen als Erweiterung einer inklusiven Hördidaktik 86

Antje Rothe, Carina Wehmeier, Katja Mackowiak und Rolf Werning

Teilhabepotenziale von Schülerinnen und Schülern im differenzierten gemeinsamen Unterricht in inklusiven Grundschulen 91

Katrin Ehrenberg

Teilhabe von Schülerinnen und Schülern in inklusionsorientierten Primarschulen mit Schulassistenten 97

Sebastian Bergold, Linda Wirthwein, Julia Crede und Ricarda Steinmayr

Soziale Partizipation, Schuleinstellung und schulisches Selbstkonzept von Grundschulkindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung im inklusiven Unterricht 103

Andreas Köpfer und Ursula Böing

Bildungsforschung via Agency?! – Schülerinnen- und Schülerpraktiken in inklusiven Schulen aus raumtheoretischer Perspektive 108

Miroslava Bartoňová und Marie Vítková

Inklusive Bildung in der interdisziplinären Forschung 114

Franziska Bonna

Gelingsbedingungen Inklusiver Erwachsenenbildung am Beispiel der Alphabetisierungspraxis und des Zweiten Bildungswegs 120

Kathrin Müller

Professionalisierung durch gemeinschaftliche Schulentwicklungsforschung von Schule und Hochschule 126

Ulrich Heimlich

Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QUIS*) 132

Patricia Stosić, Lea Thönnies und Anja Hackbarth

Empirische Inklusionsforschung in bildungsräumlichen Kontexten – Anschlussmöglichkeiten für eine regionale und inklusive Schulentwicklung 138

Simeon Schwob und Andrea Schwob

Gute inklusive (Schul-)Arbeit am Beispiel des Mathematikunterrichts – Die Vereinigten Staaten als Vorbild für Deutschland? 144

| | |
|---|-----|
| <i>Julia Gasterstädt, Alica Strecker und Michael Urban</i> Die Organisation von Schulbegleitung in Pool-Modellen: Lösung oder Problem? | 151 |
| <i>Martina Schweizer und Simona Altmeyer</i> Berufslaufbahnen von ehemaligen Heilpädagogik-Studierenden | 156 |
| <i>Lisa Wolf, Torsten Dietze, Jan Kuhl und Vera Moser</i> Förderpädagogische Lehrkräfte in inklusiven Schulen – Erste Ergebnisse zu Einsatz und Aufgaben in Nordrhein-Westfalen, Hessen, Berlin und Mecklenburg-Vorpommern | 164 |
| <i>Katja Sellin, Sarah Brauns, Daniela Egger, Simone Abels und Matthias Barth</i> Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden sichtbar machen: Professionalisierung für einen inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht | 171 |
| <i>Katja Franzen, Gamze Görel, Frank Hellmich, Agnes Filipiak und Timm Albers</i> Qualifizierung von Studierenden des Grund- und Förderschullehramts für den inklusiven Unterricht in der Grundschule | 176 |
| <i>Antje Handelsmann und Marc Thielen</i> Die unterrichtliche Thematisierung von Verhalten in der Berufsvorbereitung zwischen Optimierung und Reglementierung | 181 |
| <i>Moritz Börnert-Ringleb, Andrea Westphal, Nicole Zaruba, Franziska Gutmann und Miriam Vock</i> Der Zusammenhang von expliziten und impliziten Einstellungen zur Inklusion und Überzeugungen zum Lernen von Lehramtsstudierenden | 187 |
| <i>Marwin Felix Löper und Frank Hellmich</i> Determinanten für die Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung | 192 |
| <i>Lea Egener, David Scheer, Désirée Laubenstein und Conny Melzer</i> Entwicklung und psychometrische Evaluation eines Fragebogens zur Erfassung subjektiver Definitionen von Inklusion (FEDI) | 198 |
| <i>Amelie Hirsch und Saskia Liebner</i> Jedes Kind auf seiner Stufe kompetent? Wertschätzende Rückmeldung als Herausforderung für Lehrende in inklusiven Settings | 205 |

Alina Quante, Oliver Danner, Astrid Rank und

Meike Munser-Kiefer

Kooperation zwischen sonderpädagogischen Lehrkräften und Lehrkräften
allgemeiner Schulen im inklusiven Setting – eine Interventionsstudie zur
Professionalisierung 211

Xiaokang Sun, Bettina Lindmeier und Christian Lindmeier

Kooperation von Lehramtsstudierenden bei der gemeinsamen Diagnose
im Naturwissenschaftlichen Unterricht 219

Fabian Hoya, Jan Roland Schulze und Frank Hellmich

Unterschiede in den Einstellungen zur Teamarbeit im inklusiven
Unterricht zwischen Studierenden des Grund- und Förderschullehramts 225

Jan Roland Schulze, Fabian Hoya, Eva Blumberg,

Susanne Schwab und Frank Hellmich

Kooperatives Arbeiten von Studierenden des Lehramts an Grund-
und Förderschulen als Vorbereitung auf den inklusiven Unterricht
in der Grundschule 230

Cedric Steinert und Susanne Jurkowski

Team-Teaching – eine Frage der personellen Ressourcen?! 235

Stephanie Wenck und Gabi Ricken

ErLe – Erkennen von Lernbarrieren in Textvignetten 240

Mia Lücke

Differenzpraktiken Sonderpädagogikstudierender als
Beurteilungspraktiken der Bildbarkeit (geistig) behinderter
Schülerinnen und Schüler 246

Rebecca Höhr

„Mathe ist wichtiges Wissen in Leben“ – Kompetenzbeurteilung im
Spannungsfeld quantitativer und qualitativer Forschung 251

Carina Lüke

Einschätzung sprachlicher Fähigkeiten von ein- und mehrsprachigen
Schülerinnen und Schülern durch ihre Grundschullehrkräfte 258

Jennifer Lambrecht

Schon immer zerstritten? Wie sich das Allgemeine und das
Sonderschulsystem ausdifferenzierten – eine systemtheoretische
Analyse von 1800 bis zur Gegenwart 264

Georg Geber

Nachteilsausgleiche als individuelle Maßnahmen? – Spannungsfelder
für Lehrkräfte in Schulen als Organisationen 270

Anke Treutlein

Nachteilsausgleich bei Lesestörung und die Validität von Testwerten 276

Lena Riederer und Franziska Müller

Diagnostik und Gestaltung binnendifferenzierender Lernarrangements
als Kernkategorien von Planungsgesprächen interprofessionell
kooperierender Lehrkräfte zu inklusivem Unterricht? –
Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie 281

Kateřina Hádková und Miroslava Kotvová

Einfluss des visuellen Gedächtnisses und der Aufmerksamkeit auf die
Entwicklung von kommunikativen Fähigkeiten bei Schülerinnen und
Schülern mit Hörbehinderung 287

Annika Endres

Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit
komplexer Behinderung 291

Noelle Kinalzik

Gemeinsamer Vorstellungsraum in Spielerklärungen – Ressourcen von
Kindern mit Förderschwerpunkt Lernen 296

Vanessa A. Völlinger

Herausforderungen bei der Nutzung des
Multiple-Baseline-Designs in einer Förderung der Leseflüssigkeit:
Fragen der Validität und Praktikabilität 303

Susanne Hisgen und Thorben Wellmann

Die Effekte einer Mehrkomponenten-Intervention auf die Produktion
argumentativer Texte risikobelasteter Jugendlicher 309

Anne Barwasser, Turid Knaak, Karolina Urton und

Matthias Grünke

Effekte einer Multikomponenten Storytelling Intervention auf den
expressiven Wortschatz von Schülerinnen und Schülern in Englisch als L2 316

Alexander Müller und Annemarie Fritz

Implementation von mathematischer Förderung im Anfangsunterricht
der Grundschule – Ergebnisse einer vierjährigen Studie 324

| | |
|---|-----|
| <i>Johanna Hilkenmeier, Gabi Ricken, Marianne Nolte und Angela Ehlers</i> Lerntherapie geht an die Schule – Und das hilft? | 330 |
| <i>Christina Schwer und Judith Vriesen</i> Individuelle Begabungsförderung und Persönlichkeitsentwicklung im inklusiven Unterricht | 336 |
| <i>Janine Schledjewski</i> Medienkompetenzdimensionen nach den Medienkonzepten von Förder- und inklusiv unterrichtenden Regelschulen | 342 |
| <i>Dennis C. Hövel, Tobias Hagen, Thomas Hennemann, Clemens Hillenbrand und Christian Rietz</i> Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game (Team-Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being – TEACH-WELL) | 347 |
| <i>Elmar Souvignier</i> Von der Interventionsforschung zur Implementation | 353 |
| <i>Raphael Koßmann</i> Sonder- und inklusionspädagogische Unterrichtsforschung: mittels Objektiver Hermeneutik | 358 |
| <i>Michael Rochnia</i> Welches Potential hat die blickbewegungsanalytische Erfassung der Textrezeption? | 363 |
| <i>Matthias Schulden und Clemens Hillenbrand</i> „Alle im Blick?!“ – Aufmerksamkeitserfassung im Klassenzimmer mittels Eye-Tracking | 369 |
| <i>Nina C. Jansen, Jasmin Decristan und Cornelia Gräsel</i> Why does (n't) the teacher look at you? – Aufmerksamkeitsprozesse von pädagogischen Fachkräften im Unterricht | 374 |