

# Inhalt

Vorwort .....	11
<i>Elisabeth Moser Opitz</i>	
Sonderpädagogik und Bildungsforschung: Verpasste Chancen? .....	13
<i>Birgit Werner</i>	
„500 € – es gehen noch Strom Wasser und Heizung runter“ Ist das noch oder schon Mathematik? Annäherungen zwischen Bildungsforschung, Fachdidaktik und Sonderpädagogik .....	23
<i>Jürgen Budde</i>	
Welchen Beitrag leistet rekonstruktive Inklusionsforschung zur Bearbeitung des Spannungsfeldes Sonderpädagogik und Bildungsforschung? .....	36
<i>Hubertus Redlich und Paula Sophie Günther</i>	
Behinderung als Brennglas der Bildungsforschung .....	46
<i>Mai-Anh Boger und Wolfgang Jantzen</i>	
Wahrhaft allgemeine Bildung: Zuerst war es unmöglich ... dann ging es verdächtig schnell .....	51
<i>Oskar Dangl</i>	
Bildungstheorie – ein Beitrag der Sonderpädagogik zur Bildungsforschung? .....	55
<i>Marek Grummt</i>	
Die Renaissance des Methodenstreits – Relevanz für sonderpädagogische Forschung? .....	60
<i>Claudia Gottwald, Hendrik Trescher und Michael Grosche</i>	
Diskurs in der Sonderpädagogik – Sonderpädagogik im Diskurs: Vorstellung und Diskussion eines innovativen Buchprojekts .....	66
<i>Evrim Kutlu</i>	
Entwicklungslogische Didaktik im Kontext von sprachlicher Bildung .....	72
<i>Michael Urban, Jonas Becker, Ann-Kathrin Arndt, Jessica M. Löser und Rolf Werning</i>	
Leistung als Integrationsmodus? Ein inklusionspädagogischer Beitrag zur Bildungsforschung .....	81

<i>Miklas Schulz</i>	
Fordern ohne Fördern. Das auditive Lesen als Erweiterung einer inklusiven Hördidaktik .....	86
<i>Antje Rothe, Carina Wehmeier, Katja Mackowiak und Rolf Werning</i>	
Teilhabepotenziale von Schülerinnen und Schülern im differenzierten gemeinsamen Unterricht in inklusiven Grundschulen .....	91
<i>Katrin Ehrenberg</i>	
Teilhabe von Schülerinnen und Schülern in inklusionsorientierten Primarschulen mit Schulassistenz .....	97
<i>Sebastian Bergold, Linda Wirthwein, Julia Crede und Ricarda Steinmayr</i>	
Soziale Partizipation, Schuleinstellung und schulisches Selbstkonzept von Grundschulkindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung im inklusiven Unterricht .....	103
<i>Andreas Köpfer und Ursula Böing</i>	
Bildungsforschung via Agency?! – Schülerinnen- und Schülerpraktiken in inklusiven Schulen aus raumtheoretischer Perspektive .....	108
<i>Miroslava Bartoňová und Marie Vítková</i>	
Inklusive Bildung in der interdisziplinären Forschung .....	114
<i>Franziska Bonna</i>	
Gelingensbedingungen Inklusiver Erwachsenenbildung am Beispiel der Alphabetisierungspraxis und des Zweiten Bildungswegs .....	120
<i>Kathrin Müller</i>	
Professionalisierung durch gemeinschaftliche Schulentwicklungsforschung von Schule und Hochschule .....	126
<i>Ulrich Heimlich</i>	
Qualitätsskala zur inklusiven Schulentwicklung (QU!S*) .....	132
<i>Patricia Stošić, Lea Thönnes und Anja Hackbarth</i>	
Empirische Inklusionsforschung in bildungsräumlichen Kontexten – Anschlussmöglichkeiten für eine regionale und inklusive Schulentwicklung .....	138
<i>Simeon Schwob und Andrea Schwob</i>	
Gute inklusive (Schul-)Arbeit am Beispiel des Mathematikunterrichts – Die Vereinigten Staaten als Vorbild für Deutschland? .....	144

<i>Julia Gasterstädt, Alica Strecker und Michael Urban</i>	
Die Organisation von Schulbegleitung in Pool-Modellen: Lösung oder Problem? .....	151
<i>Martina Schweizer und Simona Altmeyer</i>	
Berufslaufbahnen von ehemaligen Heilpädagogik-Studierenden .....	156
<i>Lisa Wolf, Torsten Dietze, Jan Kuhl und Vera Moser</i>	
Förderpädagogische Lehrkräfte in inklusiven Schulen – Erste Ergebnisse zu Einsatz und Aufgaben in Nordrhein-Westfalen, Hessen, Berlin und Mecklenburg-Vorpommern .....	164
<i>Katja Sellin, Sarah Brauns, Daniela Egger, Simone Abels und Matthias Barth</i>	
Kompetenzentwicklung von Lehramtsstudierenden sichtbar machen: Professionalisierung für einen inklusiven naturwissenschaftlichen Unterricht .....	171
<i>Katja Franzen, Gamze Görel, Frank Hellmich, Agnes Filipiak und Timm Albers</i>	
Qualifizierung von Studierenden des Grund- und Förderschullehramts für den inklusiven Unterricht in der Grundschule .....	176
<i>Antje Handelmann und Marc Thielen</i>	
Die unterrichtliche Thematisierung von Verhalten in der Berufsvorbereitung zwischen Optimierung und Reglementierung .....	181
<i>Moritz Börnert-Ringleb, Andrea Westphal, Nicole Zaruba, Franziska Gutmann und Miriam Vock</i>	
Der Zusammenhang von expliziten und impliziten Einstellungen zur Inklusion und Überzeugungen zum Lernen von Lehramtsstudierenden .....	187
<i>Marwin Felix Löper und Frank Hellmich</i>	
Determinanten für die Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung .....	192
<i>Lea Egener, David Scheer, Désirée Laubenstein und Conny Melzer</i>	
Entwicklung und psychometrische Evaluation eines Fragebogens zur Erfassung subjektiver Definitionen von Inklusion (FEDI) .....	198
<i>Amelie Hirsch und Saskia Liebner</i>	
Jedes Kind auf seiner Stufe kompetent? Wertschätzende Rückmeldung als Herausforderung für Lehrende in inklusiven Settings .....	205

<i>Alina Quante, Oliver Danner, Astrid Rank und Meike Munser-Kiefer</i>	
Kooperation zwischen sonderpädagogischen Lehrkräften und Lehrkräften allgemeiner Schulen im inklusiven Setting – eine Interventionsstudie zur Professionalisierung .....	211
<i>Xiaokang Sun, Bettina Lindmeier und Christian Lindmeier</i>	
Kooperation von Lehramtsstudierenden bei der gemeinsamen Diagnose im Naturwissenschaftlichen Unterricht .....	219
<i>Fabian Hoya, Jan Roland Schulze und Frank Hellmich</i>	
Unterschiede in den Einstellungen zur Teamarbeit im inklusiven Unterricht zwischen Studierenden des Grund- und Förderschullehramts .....	225
<i>Jan Roland Schulze, Fabian Hoya, Eva Blumberg, Susanne Schwab und Frank Hellmich</i>	
Kooperatives Arbeiten von Studierenden des Lehramts an Grund- und Förderschulen als Vorbereitung auf den inklusiven Unterricht in der Grundschule .....	230
<i>Cedric Steinert und Susanne Jurkowski</i>	
Team-Teaching – eine Frage der personellen Ressourcen?! .....	235
<i>Stephanie Wenck und Gabi Ricken</i>	
ErLe – Erkennen von Lernbarrieren in Textvignetten .....	240
<i>Mia Lücke</i>	
Differenzpraktiken Sonderpädagogikstudierender als Beurteilungspraktiken der Bildbarkeit (geistig) behinderter Schülerinnen und Schüler .....	246
<i>Rebecca Höhr</i>	
„Mathe ist wichtiges Wissen in Leben“ – Kompetenzbeurteilung im Spannungsfeld quantitativer und qualitativer Forschung .....	251
<i>Carina Lüke</i>	
Einschätzung sprachlicher Fähigkeiten von ein- und mehrsprachigen Schülerinnen und Schülern durch ihre Grundschullehrkräfte .....	258
<i>Jennifer Lambrecht</i>	
Schon immer zerstritten? Wie sich das Allgemeine und das Sonderschulsystem ausdifferenzierten – eine systemtheoretische Analyse von 1800 bis zur Gegenwart .....	264

*Georg Geber*

- Nachteilsausgleiche als individuelle Maßnahmen? – Spannungsfelder für Lehrkräfte in Schulen als Organisationen ..... 270

*Anke Treutlein*

- Nachteilsausgleich bei Lesestörung und die Validität von Testwerten ..... 276

*Lena Riederer und Franziska Müller*

- Diagnostik und Gestaltung binnendifferenzierender Lernarrangements als Kernkategorien von Planungsgesprächen interprofessionell kooperierender Lehrkräfte zu inklusivem Unterricht? – Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie ..... 281

*Kateřina Hádková und Miroslava Kotovová*

- Einfluss des visuellen Gedächtnisses und der Aufmerksamkeit auf die Entwicklung von kommunikativen Fähigkeiten bei Schülerinnen und Schülern mit Hörbehinderung ..... 287

*Annika Endres*

- Förderung intentionaler Kommunikation bei Kindern mit komplexer Behinderung ..... 291

*Noelle Kinalzik*

- Gemeinsamer Vorstellungsraum in Spielerklärungen – Ressourcen von Kindern mit Förderschwerpunkt Lernen ..... 296

*Vanessa A. Völlinger*

- Herausforderungen bei der Nutzung des Multiple-Baseline-Designs in einer Förderung der Leseflüssigkeit: Fragen der Validität und Praktikabilität ..... 303

*Susanne Hisgen und Thorben Wellmann*

- Die Effekte einer Mehrkomponenten-Intervention auf die Produktion argumentativer Texte risikobelasteter Jugendlicher ..... 309

*Anne Barwasser, Turid Knaak, Karolina Urton und**Matthias Grünke*

- Effekte einer Multikomponenten Storytelling Intervention auf den expressiven Wortschatz von Schülerinnen und Schülern in Englisch als L2 ..... 316

*Alexander Müller und Annemarie Fritz*

- Implementation von mathematischer Förderung im Anfangsunterricht der Grundschule – Ergebnisse einer vierjährigen Studie ..... 324

<i>Johanna Hilkenmeier, Gabi Ricken, Marianne Nolte und Angela Ehlers</i>	
Lerntherapie geht an die Schule – Und das hilft? .....	330
<i>Christina Schwer und Judith Vriesen</i>	
Individuelle Begabungsförderung und Persönlichkeitsentwicklung im inklusiven Unterricht .....	336
<i>Janine Schledjewski</i>	
Medienkompetenzdimensionen nach den Medienkonzepten von Förder- und inklusiv unterrichtenden Regelschulen .....	342
<i>Dennis C. Hövel, Tobias Hagen, Thomas Hennemann, Clemens Hillenbrand und Christian Rietz</i>	
Psychische Gesundheit und Wohlbefinden im Klassenraum durch das Good Behavior Game (Team-Oriented Classroom Intervention to support Mental Health and Well Being – TEACH-WELL) .....	347
<i>Elmar Souvignier</i>	
Von der Interventionsforschung zur Implementation .....	353
<i>Raphael Koßmann</i>	
Sonder- und inklusionspädagogische Unterrichtsforschung: mittels Objektiver Hermeneutik .....	358
<i>Michael Rochnia</i>	
Welches Potential hat die blickbewegungsanalytische Erfassung der Textrezeption? .....	363
<i>Matthias Schulden und Clemens Hillenbrand</i>	
„Alle im Blick?!“ – Aufmerksamkeitserfassung im Klassenzimmer mittels Eye-Tracking .....	369
<i>Nina C. Jansen, Jasmin Decristan und Cornelia Gräsel</i>	
Why does(n't) the teacher look at you? – Aufmerksamkeitsprozesse von pädagogischen Fachkräften im Unterricht .....	374