

Inhalt

1 Einleitung: Lehrpersonen, Berufseinstieg und Subjektivierung	9
2 Die sozialtheoretische Grundannahme: Von der Idee der Subjektivierung	17
2.1 Arbeit an und mit den Begriffen: <i>Subjekt und Subjektivierung</i>	17
2.2 Bemühungen um die (Be-)Deutung von Subjektivierung	21
2.2.1 Althusers Subjektbegriff: <i>Zwischen Anrufung und Ideologie</i>	24
2.2.2 Foucaults Subjektbegriff: <i>Macht, Wissen und Selbstbeziehungen</i>	26
2.2.3 Butlers Subjektbegriff: <i>Subjektivation als paradoxe Figur</i>	30
2.3 Theoretisch-konzeptionelle Annäherungen:	
Die (Un-)Möglichkeit der Erforschung von Subjektivierung	34
2.4 Ausblick auf die Weiterarbeit	37
3 Das Werden und Gewordensein von Lehrer*innen beforschen	39
3.1 Systematisierungen der Ergebnisse zu theoretischen, methodologischen und empirischen Erkundungen	39
3.1.1 Praxeologie, Subjektivierungstheorie und Ethnographie	40
3.1.2 Diskursanalyse und Positionierungen im Rahmen diskursiver Praxis	44
3.1.3 Biographisierung und erziehungswissenschaftliche Wissensproduktion ..	49
3.2 Diskussion der Forschungsansätze – Schärfung des Erkenntnisinteresses	53
3.3 Entwicklung der Forschungsfrage	58
3.4 Ausblick auf die Weiterarbeit	58
4 „Lehrer*innen im Berufseinstieg“ beforschen	61
4.1 „Berufseinstieg“ als integraler Bestandteil der Lehrer*innenbildung	62
4.2 „Berufseinstieg“ als Forschungsfeld der Professionsforschung	71
4.3 „Berufseinstieg“ auf dem Prüfstand	81
4.4 Ausblick auf die Weiterarbeit	84
5 Entwicklung des Forschungsdesigns I: Methodologische Überlegungen	85
5.1 Erhebungsmethode: Interview	85
5.1.1 Interviews als Erhebungsmethode vs. Interviews als Interaktionspraxis ..	86
5.1.2 Subjektivierung in und durch Interviews	90
5.2 Auswertungsmethode: Adressierungsanalyse in Interviews	93
5.2.1 Adressierungsanalyse als Forschungsmethode	93
5.2.2 Adressierungsanalyse als Auswertungsverfahren für Interviews?	96
5.3 Ausblick auf die Weiterarbeit	98
6 Entwicklung des Forschungsdesigns II: Die Bedeutung von „KomBest“	101
6.1 Anlage, Vorgehen und zentrale Ergebnisse von KomBest	101
6.2 Relationierungen – Standortgebundenheit – Forschungspotentiale	109
6.3 Ausblick auf die Weiterarbeit	112

7	Entwicklung des Forschungsdesigns III: Methodische Vorgehensweise	113
7.1	Forschungspraktische Herausforderungen – Reflexion der Methode	113
7.2	Analysefragen – eine Leseanleitung zu den Fallstudien	116
7.2.1	Auswahl der Interviews	117
7.2.2	Auswahl der Interviewsequenzen	118
7.2.3	Art und Weise des Auswertungsverfahrens – Ausblick auf die Weiterarbeit	120
8	Fallstudie: Lisa-Marie Jung	123
8.1	Die Eröffnung der Interaktion	123
8.1.1	Interaktionseröffnung zwischen <i>Erzeugung von Intimität</i> vs. <i>Erzeugung von Öffentlichkeit</i>	124
8.1.2	Interaktionseröffnung als Interessensabgleich und Konsensherstellung ..	128
8.1.3	Resümee I: <i>Die „kompetente Gesprächspartnerin“ als Vertreterin der eigenen Interessen</i>	134
8.2	Die Verfertigung der Interaktion	135
8.2.1	Eine Erzählung des <i>beruflichen Werdegangs</i>	135
8.2.2	Resümee II: <i>Expertin für Fragen zur Lehrer*innenbildung</i>	140
8.2.3	Eine Erzählung über das <i>berufliche Tätig-Sein als Lehrerin</i>	141
8.2.4	Resümee III: <i>Expertin für Fragen zur beruflichen Praxis</i>	150
8.3	Schließung der Interaktion – Irritation des Konsenses – Resümee IV	151
9	Fallstudie: Karina Ising	153
9.1	Die Eröffnung der Interaktion	153
9.1.1	Interaktionseröffnung als Erzeugung von <i>Instruktion und Verunsicherung</i> ...	154
9.1.2	Resümee V: <i>Die „kompetente Gesprächspartnerin“ als verunsicherte Gesprächsteilnehmerin</i>	159
9.2	Die Verfertigung der Interaktion	160
9.2.1	Eine Erzählung des <i>beruflichen Werdegangs</i>	161
9.2.2	Resümee VI: <i>Vorsichtige Auskunftsgeberin über den beruflichen Werdegang</i> ...	166
9.2.3	Eine Erzählung über das <i>berufliche Tätig-Sein als Lehrerin</i>	168
9.2.4	Resümee VII: <i>Anwältin für ihre berufliche Praxis</i>	176
9.3	Schließung der Interaktion – Rolle des Berufseinstiegs – Resümee VIII	176
10	Fazit: Subjekt als Forschungsobjekt „Lehrpersonen im Berufseinstieg“	179
10.1	Subjektivierung, Interviewforschung und Adressierungsanalyse	179
10.2	Subjektivierung, Berufseinstieg und pädagogische Professionsforschung	184
	Verzeichnisse	193
	Literaturverzeichnis	193
	Abbildungsverzeichnis	204
	Anhang	205
	Dank	207