

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	11
1.1 Problemaufriss	12
1.2 Forschungsstand und Forschungsdesiderat	13
1.3 Forschungsinteresse und Fragestellung der Untersuchung	18
1.4 Überblick zum Aufbau der Arbeit	18
I Theoretischer Rahmen:	
Inklusion, berufliche Identität und berufsbiografische Ereignisse	
2 Inklusion als Schulreform. Rahmenbedingungen und Herausforderungen für (Gymnasial-)Lehrer*innen	22
2.1 Begriff und historische Entwicklungslinien von Inklusion	22
2.1.1 Annäherung an den Inklusionsbegriff: Der Personenkreis von Inklusion	23
2.1.2 Annäherung an den Inklusionsbegriff: Das Problem der Förderschulen ..	25
2.1.3 Annäherung an den Inklusionsbegriff: Integration oder Inklusion?	27
2.1.4 Zum Problem des Inklusionsbegriffs für die empirische Forschung	28
2.2 Inklusion in Nordrhein-Westfalen	30
2.2.1 Bildungspolitische Entscheidungen zur Inklusion	30
2.2.2 Zur quantitativen Entwicklung der schulischen Inklusion in NRW	33
2.3 Inklusion am Gymnasium	43
2.3.1 Das Gymnasium als Schulform zwischen Exklusion und Inklusion	44
2.3.2 Der Gymnasiallehrer*innenberuf – von der Verlegenheitslösung zur eigenständigen Profession	49
2.3.3 Gymnasiallehrer*innen als Gegenstand der empirischen Forschung	55
2.3.4 Inklusion: Herausforderung für das Gymnasium und seine Lehrer*innen .	58
3 Identität und berufliche Identität	61
3.1 Identität – einführende Überlegungen	61
3.2 Ausgewählte Identitätstheorien	63
3.3 Untersuchungen zur beruflichen Identität von Lehrer*innen	70
3.4 Identitätsverständnis der vorliegenden Untersuchung	85
3.4.1 Identität nach Haußer	85
3.4.2 Abgrenzung des Identitätsbegriffs vom Habituskonzept	88

4 Ereignisse und Identitätsentwicklung im Lehrer*innenberuf	91
4.1 Die berufsbiografische Perspektive auf die (Identitäts-)Entwicklung von Lehrer*innen	91
4.1.1 Berufsbiografie und berufsbiografische Lehrer*innenprofessionsforschung ..	91
4.1.2 Berufliche Entwicklungsverläufe von Lehrer*innen	93
4.2 Berufsbiografische Ereignisse als Anlass für Identitätsentwicklung	96
4.2.1 Zum Begriff des Ereignisses	97
4.2.2 Berufsbiografische Ereignisse im Kontext der Berufslaufbahn	98
4.2.3 Bewältigung von berufsbiografischen Ereignissen unter der Perspektive der Identitätsentwicklung	102
II Empirische Analysen zur Identitätsentwicklung im Kontext von Inklusion	
5 Methodologische Grundlagen der Untersuchung und methodisches Vorgehen ...	106
5.1 Methodologische Grundlagen	106
5.1.1 Grundlegende Fragestellungen für die empirische Untersuchung	106
5.1.2 Klärung des Forschungsgegenstandes	107
5.1.3 Einordnung in ein Forschungsparadigma	108
5.2 Methodisches Vorgehen	108
5.2.1 Erhebungsverfahren	109
5.2.2 Datenauswertung	116
5.2.3 Falldarstellung und Fallauswahl	121
5.3 Erkenntnismöglichkeiten und Limitationen der vorliegenden Studie	121
6 Fallrekonstruktionen zur beruflichen Identitätsentwicklung von Gymnasiallehrer*innen im inklusiven Setting	125
6.1 Maximilian König – opponierend-stabilisierende Identitätsentwicklung	125
6.1.1 Rekonstruktion der Eingangssequenz	126
6.1.2 Darstellung der beruflichen Identität	132
6.1.3 Inklusion als berufsbiografisches Ereignis? – Rekonstruktion der Eingangserzählung zur Inklusion	143
6.1.4 Berufsbiografische Bewältigung von Inklusion	150
6.1.5 Fallstruktur	163
6.2 Dorothea Lieblich – pragmatisch-stabilisierende Identitätsentwicklung	165
6.2.1 Rekonstruktion der Eingangssequenz	165
6.2.2 Darstellung der beruflichen Identität	171
6.2.3 Inklusion als berufsbiografisches Ereignis? – Rekonstruktion der Eingangserzählung zur Inklusion	181
6.2.4 Berufsbiografische Bewältigung von Inklusion	184
6.2.5 Fallstruktur	191

6.3 Stefan Reitz – advokatorisch-stabilisierende Identitätsentwicklung	193
6.3.1 Rekonstruktion der Eingangssequenz	193
6.3.2 Darstellung der beruflichen Identität	214
6.3.3 Inklusion als ein berufsbiografisches Ereignis? – Rekonstruktion der Eingangserzählung zur Inklusion	222
6.3.4 Berufsbiografische Bewältigung von Inklusion	224
6.3.5 Fallstruktur	232
III Das Verhältnis von beruflicher Identität, Identitätsentwicklung und Inklusion. Fallvergleiche und Diskussion	
7 Fallübergreifende Aspekte der Struktur und Entwicklung beruflicher Identität ..	236
7.1 Identität und Identitätsentwicklung in berufsbiografischer Perspektive	236
7.1.1 Fallstruktur A: Opponierend-stabilisierende Identitätsentwicklung	236
7.1.2 Fallstruktur B: Pragmatisch-stabilisierende Identitätsentwicklung	237
7.1.3 Fallstruktur C: Advokatorisch-stabilisierende Identitätsentwicklung	241
7.1.4 Vergleich der Identitätsentwicklungsprozesse	242
7.2 Zentrale Elemente der Lehrer*innenidentität in ihrem Zusammenhang mit Inklusion	246
7.2.1 Professionalitätsverständnis	247
7.2.2 Institutionsverständnis	249
7.2.3 Professionalisierungsverständnis	252
7.3 Schlussbetrachtungen zum Verhältnis von Institution, Profession und Inklusion	254
7.3.1 Schultheorie: Leistung und Inklusion als Gegensatz?	254
7.3.2 Professionstheorie und Inklusion: Kompetenzerweiterung oder reflexive Haltung?	260
8 Zusammenfassung und Ausblick	265
Verzeichnisse	273
Literaturverzeichnis	273
Tabellenverzeichnis	290
Abbildungsverzeichnis	291
Anhang	293
Anlage 1: Kurzfragebogen	293
Anlage 2: Hinweise zur Transkription	294