

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
-------------------------	----------

Teil A – Präliminarien

1 „Unterricht“ als Gegenstand	15
1.1 Vorbemerkungen über „Unterrichtstheorie“	15
1.2 Heuristik der Selbstbeschreibung und Fremdbeschreibung	17
1.2.1 Selbstbeschreibung	19
1.2.2 Fremdbeschreibung	20
2 Unterrichtstheorien. Befunde und Annäherungen	22
2.1 Selbstbeschreibungen von Unterricht	22
2.1.1 Nicht-empirische Theorien	22
2.1.2 Empirische Theorien	24
2.2 Konzepte von „Unterricht“	25
2.3 Das Theoriedefizit der Unterrichtstheorie	26
2.4 Gegenstandsbfremdung	28
2.5 Fremdbeschreibungen von Unterricht	31
3 Facetten einer systemtheoretischen Programmatik	33
3.1 Terminologisches Instrumentarium	34
3.1.1 Systeme	34
3.1.2 Kommunikation und Interaktion	35
3.1.3 Sinnemergenz und -evolution	36
3.1.4 Kontingenz und doppelte Kontingenz	37
3.1.5 Re-Entry	38
3.2 Unterrichtliche Bezugsprobleme als „Strukturdifferenzen“	39
3.2.1 Strukturen der Kommunikation	42
3.2.2 Methodologie der Funktionalen Analyse	43
3.2.3 Funktionale Strukturdifferenzen des Unterrichts	45
3.2.4 Methodik der Konversationsanalyse	64
4 Kommunikationsform „Unterricht“	66
5 Kommunikationstypus „Pädagogische Kommunikation“	71

Teil B – Unterricht als Form der Kommunikation

6 Operationalisierung unterrichtlicher Strukturdifferenzen	81
6.1 Bekanntheit [bekannt / nicht bekannt]	83
6.2 Sachliche Bedeutsamkeit [wesentlich / nicht wesentlich]	93
6.3 Prüfungsrelevanz [relevant / nicht relevant]	104
6.4 Rollenförmigkeit [konform / nicht konform]	114
6.5 Disziplin [diszipliniert / nicht diszipliniert]	125
6.6 <i>Peer-Prestige</i> [anerkannt / nicht anerkannt]	136
6.7 Zuwendung [zugewandt / nicht zugewandt]	146
6.8 Anwesenheit [anwesend / nicht anwesend]	156
6.9 Ergebnissicherung [gesichert / nicht gesichert]	166
6.10 Pensum [erledigt / nicht erledigt]	176

Teil C – Schlussfolgerungen

7 Pädagogizität der Kommunikationsform „Unterricht“	191
7.1 Bedeutung der Fremdreferenz	191
7.2 Nutzung der <i>Re-Entry</i>	193
7.3 Umgang mit der „doppelten Codierung“	195
7.4 „Unterricht“ unterscheiden	197
7.5 Ausblick und offene Fragen	198

8 Anstelle einer Fazits: Einordnung der erzielten Befunde	201
8.1 Kritik systemtheoretischer Fremdbeschreibungen	202
8.2 Selbst- und Fremdbeschreibungen: Rekurs und Diskussion	205
8.2.1 Theorie vs. Praxis? Über Selbstbeschreibungen	205
8.2.2 Nutzen und Anspruch von Fremdbeschreibungen	207

Literaturverzeichnis	213
Zitierte Werke	213
Zitierte Transkripte	224
Herangezogene Werke weiterführende Literatur	225