

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1 Eine Schule für Alle</b>	<b>15</b>
1.1 Die Entwicklung des Inklusionsgedankens	17
1.2 Inklusion als menschenrechtsbasierter Anspruch	19
1.3 Inklusion als Anspruch an Lehrkräfte	23
1.3.1 Kooperation	26
1.3.2 Beratung	26
1.3.3 Diagnostik	27
1.3.4 Fachwissen/Didaktik	27
1.3.5 Soziale und persönliche Kompetenzen	28
1.3.6 Professionelle Überzeugungen/Wertehaltungen	29
1.3.7 Schulentwicklung	30
1.4 Zwischenfazit	30
<b>2 Organisationsentwicklung im Kontext von Inklusion</b>	<b>33</b>
2.1 Schulentwicklung als Organisationsentwicklung	39
2.1.1 Der Prozess der Implementierung von Schulentwicklungsvorhaben	44
2.1.2 Der Systemzusammenhang von Schulentwicklung	47
2.2 Inklusion als Schulentwicklungsaufgabe	49
2.3 Die Rolle der Lehrer*innen im inklusiven Schulentwicklungsprozess	52
2.4 Professionalisierung für Inklusion	54
2.4.1 Der kompetenztheoretische Ansatz	55
2.4.2 Der strukturtheoretische Ansatz	57
2.4.3 Der berufsbiografische Ansatz	59
2.5 Zwischenfazit	61
<b>3 Forschung zur Schulentwicklung Richtung Inklusion</b>	<b>63</b>
3.1 Schulentwicklung in Richtung inklusive Schule	63
3.2 Lehrer*innen im Schulentwicklungsprozess in Richtung inklusiver Schule	66
3.2.1 Einstellungen zur schulischen Integration von Lehrer*innen	67
3.2.2 Einstellungen zu Menschen mit Behinderungen von Lehrer*innen und Konsequenzen für die Integrationsdebatte	68
3.2.3 Der Zusammenhang von Unterrichtsmethoden und Überzeugungen von Lehrer*innen	70
3.2.4 Zur Rolle der Sonderpädagog*innen in der inklusiven Schule	71
3.2.5 Zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Unterricht	73
3.2.6 Voraussetzungen für eine Kooperationsbereitschaft im inklusiven Unterricht	74
3.3 Zwischenfazit	75

- 4 Methodologische Rahmung: Grounded Theory ..... 77
  - 4.1 Grounded-Theory-Methodologie ..... 77
    - 4.1.1 Die codeorientierte Grounded Theory ..... 78
    - 4.1.2 Die konstruktivistische Grounded Theory ..... 82
  - 4.2 Gütekriterien ..... 87
  - 4.3 Zwischenfazit ..... 90
- 5 Empirisches Design ..... 91
  - 5.1 Fragestellungen und heuristische Konzepte ..... 91
  - 5.2 Forschungsdesign ..... 93
    - 5.2.1 Dokumentenanalyse ..... 95
    - 5.2.2 Gruppendiskussionen ..... 95
    - 5.2.3 Fotografie-Interviews ..... 97
    - 5.2.4 Transkription der Daten ..... 98
  - 5.3 Zugang zum Feld ..... 99
  - 5.4 Darstellung und Reflexion des Untersuchungsverlaufs ..... 102
- 6 Empirie: Zum Umgang mit dem Veränderungsvorhaben ..... 107
  - 6.1 Überblick über die zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess ..... 107
    - 6.1.1 Rahmenbedingungen ..... 108
    - 6.1.2 Kompetenzen ..... 115
    - 6.1.3 Unterricht ..... 121
  - 6.2 Eine heterogene Positionierung innerhalb der Lehrer\*innenschaft ..... 131
    - 6.2.1 Einschätzung des Vorhabens ..... 132
    - 6.2.2 Umsetzungspraxis im Unterricht ..... 137
    - 6.2.3 Strategien ..... 144
  - 6.3 Zum Zusammenhang von Position im Feld und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess ..... 148
    - 6.3.1 Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Einschätzung des Vorhabens‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess .... 148
    - 6.3.2 Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Umsetzungspraxis im Unterricht‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess .... 152
    - 6.3.3 Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Strategien‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess ..... 155
- 7 Schlussbetrachtung ..... 159
  - 7.1 Interpretation der Ergebnisse ..... 159
    - 7.1.1 Die Interpretation durch die Lehrer\*innen ..... 161
    - 7.1.2 Die Schulorganisation als Hemmschuh ..... 168
    - 7.1.3 Eine veränderte Schüler\*innenschaft als Ausgangspunkt ..... 171
    - 7.1.4 Professionalisierung als Strategie ..... 175
  - 7.2 Kritische Reflexion der Reichweite der Untersuchung ..... 177
- 8 Resümee ..... 179

<b>Verzeichnisse</b> .....	183
Literatur .....	183
Abkürzungsverzeichnis .....	204
Abbildungsverzeichnis .....	205
Tabellenverzeichnis .....	205
<b>Danksagung</b> .....	207