

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	11
1 Eine Schule für Alle	15
1.1 Die Entwicklung des Inklusionsgedankens	17
1.2 Inklusion als menschenrechtsbasierter Anspruch	19
1.3 Inklusion als Anspruch an Lehrkräfte	23
1.3.1 Kooperation	26
1.3.2 Beratung	26
1.3.3 Diagnostik	27
1.3.4 Fachwissen/Didaktik	27
1.3.5 Soziale und persönliche Kompetenzen	28
1.3.6 Professionelle Überzeugungen/Wertehaltungen	29
1.3.7 Schulentwicklung	30
1.4 Zwischenfazit	30
2 Organisationsentwicklung im Kontext von Inklusion	33
2.1 Schulentwicklung als Organisationsentwicklung	39
2.1.1 Der Prozess der Implementierung von Schulentwicklungsvorhaben	44
2.1.2 Der Systemzusammenhang von Schulentwicklung	47
2.2 Inklusion als Schulentwicklungsaufgabe	49
2.3 Die Rolle der Lehrer*innen im inklusiven Schulentwicklungsprozess	52
2.4 Professionalisierung für Inklusion	54
2.4.1 Der kompetenztheoretische Ansatz	55
2.4.2 Der strukturtheoretische Ansatz	57
2.4.3 Der berufsbiografische Ansatz	59
2.5 Zwischenfazit	61
3 Forschung zur Schulentwicklung Richtung Inklusion	63
3.1 Schulentwicklung in Richtung inklusive Schule	63
3.2 Lehrer*innen im Schulentwicklungsprozess in Richtung inklusiver Schule	66
3.2.1 Einstellungen zur schulischen Integration von Lehrer*innen	67
3.2.2 Einstellungen zu Menschen mit Behinderungen von Lehrer*innen und Konsequenzen für die Integrationsdebatte	68
3.2.3 Der Zusammenhang von Unterrichtsmethoden und Überzeugungen von Lehrer*innen	70
3.2.4 Zur Rolle der Sonderpädagog*innen in der inklusiven Schule	71
3.2.5 Zum Umgang mit Heterogenität im inklusiven Unterricht	73
3.2.6 Voraussetzungen für eine Kooperationsbereitschaft im inklusiven Unterricht	74
3.3 Zwischenfazit	75

4	Methodologische Rahmung: Grounded Theory	77
4.1	Grounded-Theory-Methodologie	77
4.1.1	Die codeorientierte Grounded Theory	78
4.1.2	Die konstruktivistische Grounded Theory	82
4.2	Gütekriterien	87
4.3	Zwischenfazit	90
5	Empirisches Design	91
5.1	Fragestellungen und heuristische Konzepte	91
5.2	Forschungsdesign	93
5.2.1	Dokumentenanalyse	95
5.2.2	Gruppendiskussionen	95
5.2.3	Fotografie-Interviews	97
5.2.4	Transkription der Daten	98
5.3	Zugang zum Feld	99
5.4	Darstellung und Reflexion des Untersuchungsverlaufs	102
6	Empirie: Zum Umgang mit dem Veränderungsvorhaben	107
6.1	Überblick über die zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	107
6.1.1	Rahmenbedingungen	108
6.1.2	Kompetenzen	115
6.1.3	Unterricht	121
6.2	Eine heterogene Positionierung innerhalb der Lehrer*innenschaft	131
6.2.1	Einschätzung des Vorhabens	132
6.2.2	Umsetzungspraxis im Unterricht	137
6.2.3	Strategien	144
6.3	Zum Zusammenhang von Position im Feld und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	148
6.3.1	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Einschätzung des Vorhabens‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	148
6.3.2	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Umsetzungspraxis im Unterricht‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	152
6.3.3	Zum Zusammenhang zwischen der Kategorie ‚Strategien‘ und den zentralen Themen im Schulentwicklungsprozess	155
7	Schlussbetrachtung	159
7.1	Interpretation der Ergebnisse	159
7.1.1	Die Interpretation durch die Lehrer*innen	161
7.1.2	Die Schulorganisation als Hemmschuh	168
7.1.3	Eine veränderte Schüler*innenschaft als Ausgangspunkt	171
7.1.4	Professionalisierung als Strategie	175
7.2	Kritische Reflexion der Reichweite der Untersuchung	177
8	Resümee	179

Verzeichnisse	183
Literatur	183
Abkürzungsverzeichnis	204
Abbildungsverzeichnis	205
Tabellenverzeichnis	205
Danksagung	207