

Inhalt

1	Einleitung	13
----------	-------------------------	-----------

Teil I: Theoretischer Hintergrund

2	Schulbuchforschung	15
2.1	Das Schulbuch als Unterrichtsmedium	15
2.2	Die Schwerpunkte der Schulbuchforschung	17
2.3	Empirische Studien der neueren Schulbuchforschung	20
2.4	Empirische Studien der Schulbuchforschung in der Fachdidaktik Deutsch	22
3	Schulbuchgestaltung	24
4	Kompetenzorientierung im Deutschunterricht	29
4.1	Literarische Bildung und Textrezeption	32
4.2	Literarische Bildung und ihr Verhältnis zur Kompetenzorientierung	34
4.3	Literarische Rezeptionskompetenz im Kompetenzorientierten Literaturunterricht	36
4.4	Literarische Bildung und literarische Rezeptionskompetenz in den Bildungsstandards und im Kernlehrplan Deutsch der Sekundarstufe II für Nordrhein-Westfalen	41
4.5	Literarisches Lernen im Deutschunterricht	43
5	Aufgabenstellungen im Deutschunterricht	48
5.1	Die Bedeutung von Aufgabenstellungen im kompetenzorientierten Deutschunterricht	48
5.2	Forschungsstand zur Untersuchung von Aufgabenstellungen in (kompetenzorientierten) Deutschlehrwerken	53
6	Forschungsfrage und Annahmen	58

Teil II: Empirische Studie

7	Methode	61
7.1	Die inhaltlich strukturierende qualitative Inhaltsanalyse	62
7.2	Grundbegriffe und Ablauf der inhaltlich strukturierenden qualitativen Inhaltsanalyse	63
7.3	Beschreibung des Untersuchungsgegenstandes und der Auswahlinheiten	64
7.4	Das methodische Vorgehen und die Kategorienbildung	67
7.5	Exemplarische Analyse eines Aufgabensets	70
7.6	Gütekriterien der qualitativen Inhaltsanalyse	72

8 Analyse des Schulbuchkapitels „Klassik (1786-1805)“ im Deutschbuch „Texte, Themen und Strukturen“ in der Ausgabe von 199	75
8.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	75
8.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	77
8.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	78
8.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	80
8.5 Diskussion	81
9 Analyse des Schulbuchkapitels „3.Klassik“ im Deutschbuch „Texte, Themen und Strukturen“ in der Ausgabe von 2010	83
9.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	83
9.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	86
9.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	86
9.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	89
9.5 Diskussion	90
10 Analyse des Schulbuchkapitels „3.Klassik“ im Deutschbuch „Texte, Themen und Strukturen“ in der Ausgabe von 2014	92
10.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	92
10.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	94
10.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	95
10.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	98
10.5 Diskussion	99
11 Analyse der relevanten Abschnitte des Schulbuches „Deutsch SII“ in der Ausgabe von 2006	101
11.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	101
11.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	105
11.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	106
11.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	109
11.5 Diskussion	111
12 1Analyse des Schulbuchkapitels „Literatur der Klassik“ im Deutschbuch „Deutsch SII“ in der Ausgabe von 2012	113
12.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	113
12.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	115
12.3 1Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	116
12.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	119
12.5 Diskussion	120
13 Analyse des Schulbuchkapitels „Entwürfe und Gegenentwürfe in der Aufklärung und Klassik begreifen“ im Deutschbuch „Deutsch SII“ in der Ausgabe von 2015	122
13.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	122
13.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	125
13.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	126
13.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	130
13.5 Diskussion	132

14 Analyse des Schulbuchkapitels „Klassik (1786-1832) – Vollendung durch Form“ im Deutschbuch „deutsch.kompetent“ in der Ausgabe von 2009 ...	134
14.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	134
14.2 Gestaltung des Schulbuchkapitels	137
14.3 Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	138
14.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	142
14.5 Diskussion	144
15 Analyse des Schulbuchkapitels „Klassik (1786-1832)“ im Deutschbuch „deutsch.kompetent“ in der Ausgabe von 2015	145
15.1 Allgemeine Anmerkungen zum Schulbuch und Schulbuchkapitel	145
15.2 1Gestaltung des Schulbuchkapitels	147
15.3 1Auswertung des Schulbuchkapitels anhand des Kategoriensystems	148
15.4 Literarisches Lernen im Schulbuchkapitel	153
15.5 Diskussion	154
16 Diskussion	156
16.1 Diskussion der Ergebnisse zu den drei Kapiteln von „Texte, Themen und Strukturen“	156
16.2 Diskussion der Ergebnisse zu den drei Kapiteln von „Deutsch SII“	157
16.3 Diskussion der Ergebnisse zu den zwei Kapiteln von „deutsch.kompetent“ ...	159
16.4 Reihenübergreifende Diskussion	160
17 Stärken und Schwächen des methodischen Vorgehens	163
18 Zusammenfassung und Desiderate	165
Verzeichnisse	167
Literaturverzeichnis	167
Abbildungsverzeichnis	174
Tabellenverzeichnis	174
Anhang	175
Kategorienhandbuch	175
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Texte, Themen und Strukturen“ von 1999	182
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Texte, Themen und Strukturen“ von 2010	183
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Texte, Themen und Strukturen“ von 2014	186
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Deutsch SII“ von 2006	188
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Deutsch SII“ von 2012	189
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „Deutsch SII“ von 2015	191
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „deutsch.kompetent“ von 2009	192
Kodierübersicht zum Schulbuchkapitel „deutsch.kompetent“ von 2015	194