

Inhalt

Perspektiven auf Vielfalt in der frühen Kindheit.

Mit Kindern Diversität erforschen

Einleitung

Ingeborg Hedderich, Jeanne Reppin und Corinne Butschi 7

1 Theorie

Kindheit und Kindheitsforschung im Wandel

Corinne Butschi und Ingeborg Hedderich 19

Erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Vielfalt, Heterogenität,
Diversity/Diversität, Intersektionalität

Katharina Walgenbach 41

Vorderbühne – Hinterbühne. Zur Interdependenz der Horizonte
von Diversität und Gleichheit

Cornelie Dietrich 60

Differenzen und die Heterogenität von Kindern –

Einsätze blicktheoretischer Forschung

Friederike Schmidt 76

2 Methodologie und Methoden

Kindgerecht forschen. Ein Überblick

Corinne Butschi und Ingeborg Hedderich 101

Ankerpunkte, Wegmarken und Herausforderungen einer
ethischen Forschung mit Kindern

Jeanne Reppin 120

Mit Kindern Interviews führen: Ein praxisorientierter Überblick

Susanne Vogl 142

Es ist noch jemand mit uns hier.

Puppet-Interviews in der Forschung mit Kindern

Marion Weise 158

Forschungsmethodische Vielfalt. Der Mosaic Approach

Sandra Schütz und Eva Theresa Böhm 172

Warum eigentlich? Philosophieren mit jungen Kindern

Martina Bernasconi 187

3 Forschungszusammenhänge und Praxisreflexionen

Ethnologische Kindheitsforschung im Überblick mit besonderer Berücksichtigung der teilnehmenden Beobachtung

Werner M. Egli 201

Diversitätsbewusstes Denken und Handeln in Kindertageseinrichtungen – Forschen mit Interviews und Interviewstreifzügen

Steffen Brockmann 216

Zur Relevanz der Zurechnung von Komplexität. Das Interview als Methode der Datenerhebung im Alter früher Kindheit im Kontext von Behinderung

Martina Kaack 231

Kamerakids: Forschen mit Photovoice

Corinne Butschi, Melike Hocaoglu, Manuel Zanardini, Valentin Mettler,

Ana Luisa Baumann-Santiago Martínez, Guillermina Chabillon und

Ingeborg Hedderich 246

Vielfalt in internationaler Zusammenarbeit erforschen. Ein Dialog

Corinne Butschi und Guillermina Chabillon 263

Einblick in ein vielfältiges Tätigkeitsfeld frühkindlicher Förderung in Argentinien

Barbara Schoch 278

Das Erleben von Kindern mit Fluchterfahrung.

Forschen mit non-verbalen Zugängen

Marion Weise, Marion Lempp und Regine Morys 285

Wie erleben platzierte Vorschulkinder die Zugehörigkeit zu ihren komplexen Beziehungswelten?

Forschen mit dem Geschichtenstammverfahren der MacArthur Story Stem Battery

Maria Mögel 299

Lebenswelt Gemeinde: Mit Kindern forschen –

Aus Perspektiven und Methoden ein Mosaik zusammenfügen

Gabriela Muri und Heidi Simoni 314

Vom Schweizer Kindergarten ins Außerschulische, nach Ghana, und wieder zurück: Wenn Kinder und eine Ethnografin gemeinsam „Grenzen“ überschreiten

Ursina Jaeger 334

Die Autor*innen 349