

Inhalt

1 Einleitende Bemerkungen	9
1.1 Geschlecht und Geschlechterordnung	10
1.2 Geschlecht, Migration und Rassismus	12
1.3 Bildung im Kontext von Migration und Geschlechterverhältnissen	14
 Mapping the void	 ab 17
Mail Art von Stefanie Gersch & Christoph Gnädig	
 2 Geschlecht, Nation, Natur, Kultur und die offene Frage der Differenz	 21
2.1 Geschlecht und die Sehnsucht nach Natur	22
2.2 Nationale Kulturalisierung der Geschlechterverhältnisse	25
2.3 Arbeit und Geschlecht zwischen Transnationalisierung und nationaler Ordnung	28
2.4 Übergänge im erziehungswissenschaftlichen Diskurs um Migration	34
2.5 Differenz als erziehungswissenschaftliche Kategorie	36
2.6 Differenz und Ungleichheit in feministischer Reflexion	40
 3 Geschlechterverhältnisse im Kontext von Rassismus und Antisemitismus	 49
3.1 Rassismus und Sexismus	49
3.2 Rassismuskritik und Geschlechterpolitik	53
3.3 Intersektionalität von Diskriminierungsverhältnissen	55
3.4 Feministische Positionen zu Klassifizierung, Rassifizierung und Ethnisierung	59
3.5 Ideologien der Ungleichwertigkeit und Bedrohlichkeit	62
3.6 Rassismus und Antisemitismus in feministischen Debatten	64
3.7 Antisemitismusanalyse, Nation und Fremdheit	67

4 Kritik antimuslimischer geschlechterbezogener Artikulationen	73
4.1 Muslimische Frauen und Männer als Gegenbilder	75
4.2 Enthüllen und fremd machen	78
4.3 Sprechen und schweigen	82
4.4 Die Sexualitäten der Anderen als Bedrohungsszenarien	84
5 Heteronormativität, Postkolonialität und die Kreolisierung von Pädagogik	93
5.1 Heteronormative Rahmungen im Migrationsdiskurs	93
5.2 Postkolonialität, Gleichheit und Geschlechterfragen	97
5.3 Global Citizenship Education und Pedagogies of Displacement	103
5.4 Bildung in postkolonialen und postnationalsozialistischen Verhältnissen	105
5.5 Kreolisierung zwischen Vergangenheit und Gegenwart	108
6 Geschlechterreflexive Bildung im Kontext von Migration	115
6.1 Pädagogik in widersprüchlichen globalen Verhältnissen	116
6.2 Migrationsgesellschaftliche und geschlechterreflexive Bildung zwischen Differenz und Identifikation	121
6.3 Weder Toleranz noch Anerkennung – Bildungsprozesse in Abhängigkeitsverhältnissen	128
Anmerkungen	131
Literaturverzeichnis	135
Danksagung	149