

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	9
Vorwort der Reihenherausgebenden	13
Abstract	15
1 Problemstellung und Forschungsinteresse	17
1.1 Erkenntnisziel und leitende Fragestellung	22
1.2 Methodische Vorgangsweise und Aufbau der Arbeit	25
2 Professionalisierung von Lehrenden	29
2.1 Ansätze zur Professionalisierung von Lehrenden	30
2.1.1 Professionstheoretische Zugänge	31
2.1.2 Forschungsparadigmatische Zugänge	42
2.2 Professionelle Kompetenz von Lehrenden	48
2.2.1 Zum Verhältnis von Wissen, Können und Kompetenz	49
2.2.2 Modell der professionellen Handlungskompetenz von Lehrenden	53
2.2.3 Klassifikation des Professionswissens	59
2.2.4 Fachdidaktisches Wissen und Können	65
2.2.5 Entwicklung von Handlungskompetenz	70
2.2.6 Problem der Messung von Kompetenzen	80
2.2.7 Implikationen für das Forschungsvorhaben	83
2.3 Forschung zur Kompetenzentwicklung angehender Lehrender	86
2.3.1 Ausgewählte Längsschnittstudien anderer Domänen	88
2.3.2 Ausgewählte wirtschaftspädagogische Studien	98
2.3.3 Überblick und Fazit zu den ausgewählten Studien	111
3 Kompetenzentwicklung in der Wirtschaftspädagogik in Österreich	117
3.1 Wirtschaftspädagogik in Österreich	117
3.1.1 Geschichte der Wirtschaftspädagogik in Österreich	118
3.1.2 Berufliche Bildung in Österreich	121
3.1.3 Professionalisierungsprozess in der Wirtschaftspädagogik in Österreich	124
3.2 Studium der Wirtschaftspädagogik in Österreich	127
3.3 Lerngelegenheiten im Masterstudium Wirtschaftspädagogik	130
3.3.1 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Universität Graz	131
3.3.2 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Universität Innsbruck	133
3.3.3 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der WU Wien	135
3.3.4 Fazit und Implikationen für die Konzeption der empirischen Studie	137

4	Planung von Rechnungswesenunterricht	141
4.1	Rechnungswesenunterricht auf dem Prüfstand	142
4.1.1	Entwicklung und Zielsetzung des Rechnungswesenunterrichts ...	142
4.1.2	Rechnungswesenunterricht in Österreich	146
4.1.3	Fachdidaktische Ansätze und Kritik am Rechnungswesen- unterricht	151
4.2	Unterrichtsplanung als Kerngeschäft von Lehrenden	156
4.2.1	Bedeutung von didaktischen Modellen	157
4.2.2	Prozess der Unterrichtsplanung	159
4.2.3	Zentrale Elemente bei der Planung von Unterricht	161
4.2.4	Ausgewählte Kriterien für schriftliche Unterrichtsentwürfe	167
4.3	Forschung zur Planung von Rechnungswesenunterricht	170
4.3.1	Ausgewählte empirische Ergebnisse zum Rechnungswesen- unterricht	170
4.3.2	Ausgewählte empirische Ergebnisse zur Unterrichtsplanung	174
4.3.3	Implikationen für die Konzeption der Studie	179
5	Zielsetzung und Konzeption der Längsschnittstudie	181
5.1	Zielsetzung der Untersuchung und Präzisierung der Fragestellungen	181
5.2	Untersuchungsdesign	186
5.2.1	Design der Längsschnittstudie	186
5.2.2	Gesamtstichprobe am Studienbeginn	190
5.3	Kompetenzmodellierung und -erfassung	193
5.3.1	Erfassung des fachdidaktischen Wissens und Könnens	194
5.3.2	Erfassung des Fachwissens	200
5.3.3	Erfassung der unterrichtsbezogenen Sichtweisen	205
5.3.4	Erfassung der demografischen Merkmale	210
5.4	Durchführung der Erhebungen und Entwicklung der Stichprobe	211
5.4.1	Durchführung der Längsschnittstudie	211
5.4.2	Längsschnittstichprobe	214
5.5	Methodisches Vorgehen bei der Auswertung der Ergebnisse	217
5.5.1	Inhaltsanalytische Auswertung der Unterrichtsplanungen	217
5.5.2	Entwicklung des Kategoriensystems für die fachdidaktischen Facetten	221
5.5.3	Bewertung der Unterrichtsplanungen	227
5.5.4	Weitere statistische und längsschnittliche Auswertungsmethoden	236
6	Empirische Befunde der Längsschnittstudie	241
6.1	Gestaltung der Unterrichtsplanungen im Studienverlauf	241
6.1.1	Planungssentscheidungen zum Potenzial von Aufgaben	243
6.1.2	Planungsüberlegungen zu Lernschwierigkeiten von Schüler/inne/n	252
6.1.3	Planungsentwürfe zum Erklären von Inhalten	261
6.1.4	Unterrichtsplanerische Anforderungen mit Verlaufsplan	270

6.2	Entwicklung der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung	285
6.2.1	Entwicklung zur Einschätzung des Potenzials von Aufgaben	285
6.2.2	Entwicklung zur Einschätzung von Lernschwierigkeiten	288
6.2.3	Entwicklung zum Erklären von Inhalten	290
6.2.4	Unterrichtsplanerische Entwicklung anhand der Verlaufspläne ...	292
6.2.5	Gesamtbetrachtung der fachdidaktischen Entwicklung	299
6.3	Entwicklung des Fachwissens zur Forderungsbewertung	304
6.3.1	Entwicklung des Faktenwissens	305
6.3.2	Entwicklung des konzeptionellen Wissens	307
6.3.3	Entwicklung des prozeduralen Wissens	309
6.3.4	Gesamtbetrachtung der Entwicklung zum Fachwissen	311
6.4	Entwicklung der unterrichtsbezogenen Sichtweisen	316
6.4.1	Grundorientierung zu Lehren und Lernen	317
6.4.2	Weltbilder der Buchführung	322
6.4.3	Vorstellungen zur Unterrichtsplanung	326
6.4.4	Unterrichtsmethodische Vorstellungen	327
6.4.5	Vorstellungen über die Rollen einer Lehrkraft	330
6.5	Determinanten der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung	332
6.5.1	Zusammenhänge zwischen Planungsfähigkeit und Fachwissen ...	332
6.5.2	Zusammenhänge mit demografischen Merkmalen und Vorerfah- rungen	337
6.5.3	Zusammenhänge mit Lerngelegenheiten	342
6.5.4	Zusammenhänge zwischen Planungsfähigkeit und Sichtweisen ..	350
6.6	Gesamtbetrachtung der längsschnittlichen Ergebnisse	352
6.6.1	Bildung von Entwicklungstypen	353
6.6.2	Analyse mit Wachstumskurvenmodellen	359
6.6.3	Analyse mit Strukturgleichungsmodellen	364
7	Zusammenfassung und Diskussion der empirischen Befunde	371
7.1	Zusammenfassung der längsschnittlichen Ergebnisse	373
7.2	Reflexion des Vorgehens und Limitationen der Studie	380
7.3	Implikationen für die Lehrer/innen/bildung und Forschungsdesiderate ..	386
Literaturverzeichnis	397	
Abbildungsverzeichnis	441	
Tabellenverzeichnis	444	
Anhang	449	
Kategorien zur Auswertung der Unterrichtsplanungen	449	
Autorin	461	
Dank	461	