

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| <b>Abkürzungsverzeichnis</b>   | <b>9</b>   |
| <b>Vorwort der Reihenherausgebenden</b>                                      | <b>13</b>  |
| <b>Abstract</b>  | <b>15</b>  |
| <b>1 Problemstellung und Forschungsinteresse</b>                             | <b>17</b>  |
| 1.1 Erkenntnisziel und leitende Fragestellung                                | 22         |
| 1.2 Methodische Vorgangsweise und Aufbau der Arbeit                          | 25         |
| <b>2 Professionalisierung von Lehrenden</b>                                  | <b>29</b>  |
| 2.1 Ansätze zur Professionalisierung von Lehrenden                           | 30         |
| 2.1.1 Professionstheoretische Zugänge  | 31         |
| 2.1.2 Forschungsparadigmatische Zugänge                                      | 42         |
| 2.2 Professionelle Kompetenz von Lehrenden                                   | 48         |
| 2.2.1 Zum Verhältnis von Wissen, Können und Kompetenz                        | 49         |
| 2.2.2 Modell der professionellen Handlungskompetenz von Lehrenden            | 53         |
| 2.2.3 Klassifikation des Professionswissens                                  | 59         |
| 2.2.4 Fachdidaktisches Wissen und Können                                     | 65         |
| 2.2.5 Entwicklung von Handlungskompetenz                                     | 70         |
| 2.2.6 Problem der Messung von Kompetenzen                                    | 80         |
| 2.2.7 Implikationen für das Forschungsvorhaben                               | 83         |
| 2.3 Forschung zur Kompetenzentwicklung angehender Lehrender                  | 86         |
| 2.3.1 Ausgewählte Längsschnittstudien anderer Domänen                        | 88         |
| 2.3.2 Ausgewählte wirtschaftspädagogische Studien                            | 98         |
| 2.3.3 Überblick und Fazit zu den ausgewählten Studien                        | 111        |
| <b>3 Kompetenzentwicklung in der Wirtschaftspädagogik in Österreich</b>      | <b>117</b> |
| 3.1 Wirtschaftspädagogik in Österreich                                       | 117        |
| 3.1.1 Geschichte der Wirtschaftspädagogik in Österreich                      | 118        |
| 3.1.2 Berufliche Bildung in Österreich                                       | 121        |
| 3.1.3 Professionalisierungsprozess in der Wirtschaftspädagogik in Österreich | 124        |
| 3.2 Studium der Wirtschaftspädagogik in Österreich                           | 127        |
| 3.3 Lerngelegenheiten im Masterstudium Wirtschaftspädagogik                  | 130        |
| 3.3.1 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Universität Graz             | 131        |
| 3.3.2 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Universität Innsbruck        | 133        |
| 3.3.3 Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der WU Wien                      | 135        |
| 3.3.4 Fazit und Implikationen für die Konzeption der empirischen Studie      | 137        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>4</b> | <b>Planung von Rechnungswesenunterricht</b>                            | <b>141</b> |
| 4.1      | Rechnungswesenunterricht auf dem Prüfstand                             | 142        |
| 4.1.1    | Entwicklung und Zielsetzung des Rechnungswesenunterrichts              | 142        |
| 4.1.2    | Rechnungswesenunterricht in Österreich                                 | 146        |
| 4.1.3    | Fachdidaktische Ansätze und Kritik am Rechnungswesen-<br>unterricht    | 151        |
| 4.2      | Unterrichtsplanung als Kerngeschäft von Lehrenden                      | 156        |
| 4.2.1    | Bedeutung von didaktischen Modellen                                    | 157        |
| 4.2.2    | Prozess der Unterrichtsplanung   | 159        |
| 4.2.3    | Zentrale Elemente bei der Planung von Unterricht                       | 161        |
| 4.2.4    | Ausgewählte Kriterien für schriftliche Unterrichtsentwürfe             | 167        |
| 4.3      | Forschung zur Planung von Rechnungswesenunterricht                     | 170        |
| 4.3.1    | Ausgewählte empirische Ergebnisse zum Rechnungswesen-<br>unterricht    | 170        |
| 4.3.2    | Ausgewählte empirische Ergebnisse zur Unterrichtsplanung               | 174        |
| 4.3.3    | Implikationen für die Konzeption der Studie                            | 179        |
| <b>5</b> | <b>Zielsetzung und Konzeption der Längsschnittstudie</b>               | <b>181</b> |
| 5.1      | Zielsetzung der Untersuchung und Präzisierung der Fragestellungen      | 181        |
| 5.2      | Untersuchungsdesign  | 186        |
| 5.2.1    | Design der Längsschnittstudie  | 186        |
| 5.2.2    | Gesamtstichprobe am Studienbeginn                                      | 190        |
| 5.3      | Kompetenzmodellierung und -erfassung                                   | 193        |
| 5.3.1    | Erfassung des fachdidaktischen Wissens und Könnens                     | 194        |
| 5.3.2    | Erfassung des Fachwissens  | 200        |
| 5.3.3    | Erfassung der unterrichtsbezogenen Sichtweisen                         | 205        |
| 5.3.4    | Erfassung der demografischen Merkmale                                  | 210        |
| 5.4      | Durchführung der Erhebungen und Entwicklung der Stichprobe             | 211        |
| 5.4.1    | Durchführung der Längsschnittstudie                                    | 211        |
| 5.4.2    | Längsschnittstichprobe   | 214        |
| 5.5      | Methodisches Vorgehen bei der Auswertung der Ergebnisse                | 217        |
| 5.5.1    | Inhaltsanalytische Auswertung der Unterrichtsplanungen                 | 217        |
| 5.5.2    | Entwicklung des Kategoriensystems für die fachdidaktischen<br>Facetten | 221        |
| 5.5.3    | Bewertung der Unterrichtsplanungen                                     | 227        |
| 5.5.4    | Weitere statistische und längsschnittliche Auswertungsmethoden         | 236        |
| <b>6</b> | <b>Empirische Befunde der Längsschnittstudie</b>                       | <b>241</b> |
| 6.1      | Gestaltung der Unterrichtsplanungen im Studienverlauf                  | 241        |
| 6.1.1    | Planungsentscheidungen zum Potenzial von Aufgaben                      | 243        |
| 6.1.2    | Planungsüberlegungen zu Lernschwierigkeiten<br>von Schüler/innen       | 252        |
| 6.1.3    | Planungsentwürfe zum Erklären von Inhalten                             | 261        |
| 6.1.4    | Unterrichtsplanerische Anforderungen mit Verlaufsplan                  | 270        |

|       |  |            |
|-------|--|------------|
| 6.2   | Entwicklung der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung .....                   | 285        |
| 6.2.1 | Entwicklung zur Einschätzung des Potenzials von Aufgaben .....           | 285        |
| 6.2.2 | Entwicklung zur Einschätzung von Lernschwierigkeiten .....               | 288        |
| 6.2.3 | Entwicklung zum Erklären von Inhalten .....                              | 290        |
| 6.2.4 | Unterrichtsplanerische Entwicklung anhand der Verlaufspläne ...          | 292        |
| 6.2.5 | Gesamtbetrachtung der fachdidaktischen Entwicklung .....                 | 299        |
| 6.3   | Entwicklung des Fachwissens zur Forderungsbewertung .....                | 304        |
| 6.3.1 | Entwicklung des Faktenwissens .....                                      | 305        |
| 6.3.2 | Entwicklung des konzeptionellen Wissens .....                            | 307        |
| 6.3.3 | Entwicklung des prozeduralen Wissens .....                               | 309        |
| 6.3.4 | Gesamtbetrachtung der Entwicklung zum Fachwissen .....                   | 311        |
| 6.4   | Entwicklung der unterrichtsbezogenen Sichtweisen .....                   | 316        |
| 6.4.1 | Grundorientierung zu Lehren und Lernen .....                             | 317        |
| 6.4.2 | Weltbilder der Buchführung .....   | 322        |
| 6.4.3 | Vorstellungen zur Unterrichtsplanung .....                               | 326        |
| 6.4.4 | Unterrichtsmethodische Vorstellungen .....                               | 327        |
| 6.4.5 | Vorstellungen über die Rollen einer Lehrkraft .....                      | 330        |
| 6.5   | Determinanten der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung .....                 | 332        |
| 6.5.1 | Zusammenhänge zwischen Planungsfähigkeit und Fachwissen ...              | 332        |
| 6.5.2 | Zusammenhänge mit demografischen Merkmalen und Vorerfah-<br>rungen ..... | 337        |
| 6.5.3 | Zusammenhänge mit Lerngelegenheiten .....                                | 342        |
| 6.5.4 | Zusammenhänge zwischen Planungsfähigkeit und Sichtweisen ..              | 350        |
| 6.6   | Gesamtbetrachtung der längsschnittlichen Ergebnisse .....                | 352        |
| 6.6.1 | Bildung von Entwicklungstypen .....                                      | 353        |
| 6.6.2 | Analyse mit Wachstumskurvenmodellen .....                                | 359        |
| 6.6.3 | Analyse mit Strukturgleichungsmodellen .....                             | 364        |
| 7     | <b>Zusammenfassung und Diskussion der empirischen Befunde .....</b>      | <b>371</b> |
| 7.1   | Zusammenfassung der längsschnittlichen Ergebnisse .....                  | 373        |
| 7.2   | Reflexion des Vorgehens und Limitationen der Studie .....                | 380        |
| 7.3   | Implikationen für die Lehrer/innen/bildung und Forschungsdesiderate ..   | 386        |
|       | <b>Literaturverzeichnis .....</b>  | <b>397</b> |
|       | <b>Abbildungsverzeichnis .....</b>                                       | <b>441</b> |
|       | <b>Tabellenverzeichnis .....</b>   | <b>444</b> |
|       | <b>Anhang .....</b>  | <b>449</b> |
|       | Kategorien zur Auswertung der Unterrichtsplanungen .....                 | 449        |
|       | <b>Autorin .....</b>   | <b>461</b> |
|       | <b>Dank .....</b>  | <b>461</b> |