

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort..... | 9 |
| <i>Prof. Dr. Dr. h.c. Klaus Hurrelmann</i> | |
| 1. Ausgangslage..... | 15 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 2. Grundlagen für Kollegiale Fallberatung | 17 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 3. Beratungskonzepte und Kollegiale Fallberatung | 23 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 3.1 Förderliche Kommunikation | 23 |
| 3.2 Das Thema ist nicht alles | 29 |
| 3.3 Personenzentrierte Beratung | 32 |
| 3.4 Systemisch-konstruktivistische Ansätze | 33 |
| 3.5 Das Modell der Selbstmanagement-Therapie | 38 |
| 4. Das Reflexionsmodell »Subjektive Relevanz« – SuRe..... | 43 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 4.1 Kompetenzen entwickeln – ein persönlicher Prozess | 47 |
| 4.1.1 Dynamische Kompetenzentwicklung..... | 48 |
| 4.1.2 Reflexionskompetenz..... | 51 |
| 4.2 Soziale Lerntheorie als Bezugsrahmen für SuRe | 55 |
| 4.3 Selbstbestimmungstheorie: Bedürfnisse und Motivation als Ausgangspunkt für SuRe..... | 57 |
| 4.4 Das Gesundheitsmodell Salutogenese im Kontext von SuRe..... | 59 |
| 4.5 Vertrauen – eine zentrale Variable für Entwicklung | 61 |

| | |
|---|-----------|
| 5. Umsetzung von SuRe in der Praxis..... | 65 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 5.1 Orientierungsphase | 67 |
| 5.2 Reflexionsprozess »Subjektiv Relevante Situationen«..... | 71 |
| 5.3 Erprobung der gewählten Handlungsmöglichkeit..... | 78 |
| 6. SuRe als Applikation: SuRe online | 81 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 7. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Erwachsenenpädagogik..... | 89 |
| <i>Britta Marschke</i> | |
| 7.1 Beratung in der Erwachsenenpädagogik..... | 89 |
| 7.1.1 Geschichte der Beratung in der Pädagogik | 90 |
| 7.1.2 Beratung als Grundform pädagogischen Handelns | 92 |
| 7.1.3 Beratung für Beratende..... | 95 |
| 7.1.4 SuRe in der Erwachsenenbildung | 98 |
| 7.2 Beratungen im interkulturellen Kontext..... | 100 |
| 7.2.1 Gesellschaft in Vielfalt | 100 |
| 7.2.2 Interkulturelles Lernen..... | 102 |
| 7.2.3 Interkulturelle Kompetenz..... | 105 |
| 7.2.3.1 Interkulturelle Kompetenz bei Lehrkräften | 108 |
| 7.2.4 Interkulturalität und Beratung | 109 |
| 7.2.5 SuRe - interkulturell..... | 111 |
| 7.3 SuRe in der Praxis interkultureller Erwachsenenbildung..... | 113 |
| 7.3.1 Die Projekte ABCami (Alphabetisierung und Grundbildung an Moscheen) und KASA (Kontrastive Alphabetisierung im Situationsansatz) | 113 |
| 7.3.2 Methodisch-didaktischer Ansatz in den Projekten..... | 114 |
| 7.3.2.1 Der Situationsansatz | 114 |
| 7.3.2.2 Kontrastive Alphabetisierung | 117 |
| 7.3.3 Die Lehrkräfte im Projekt..... | 119 |
| 7.3.4 SuRe online in der Projektarbeit | 121 |
| 7.3.4.1 Einführung in SuRe online | 121 |
| 7.3.4.2 Situationen - Kategorien - Themenfelder..... | 123 |
| 7.3.4.3 Akzeptanz und Auswertungen..... | 127 |

| | |
|---|-----|
| 8. Das Modell der Subjektiven Relevanz in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung | 131 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 9. Anregungen - Übungen - Materialien..... | 137 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| 9.1 Förderliche Kommunikation im Team erarbeiten..... | 139 |
| 9.1.1 Erarbeitung eines Kommunikationsrahmens durch die Gruppe | 140 |
| 9.1.2 Zielbezogene Formulierungen anwenden | 144 |
| 9.1.3 Gesprächstiefe mitgestalten | 146 |
| 9.2 Reflexionskompetenz entwickeln..... | 152 |
| 9.2.1 Differenzierung unterschiedlicher Empfangsvorgänge... .. | 153 |
| 9.2.2 Reflexionskompetenz durch »Beobachtungsbewusstheit«..... | 156 |
| 9.3 Förderliche Kommunikation und Reflexionskompetenz in methodische Strukturen integrieren..... | 161 |
| 9.4 Vom konkreten Thema zum konkreten Handeln | 167 |
| 10. Perspektiven..... | 175 |
| <i>Clemens Seyfried</i> | |
| Verzeichnis: Abbildungen - Tabellen - Bilder - QR-Codes.... | 183 |
| Literatur | 187 |